|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 класс |
| **Учитель:** | Меркурьева Лариса Ивановна |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Изменение имён существительных по числам. |
| **Тип урока:** | **Урок усвоения новых знаний** |
| **Цель урока** | Создать условия для знакомства с понятием об изменении имён существительных по числам, способствовать развитию умения определять число существительных, создать условия для формирования навыка правильного употребления в речи |
| **Учебные задачи** | **Учебные задачи, направленные на достижение*****- предметных результатов:*** *- определять число имен существительных;*  *- употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.* |
| **Универсальные учебные действия УУД** | Познавательные:* Ра**звивать** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные:* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

Коммуникативные:* **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.
* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

участвовать в групповом обсужденииЛичностные:* осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи;
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.
 |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая, работа в парах. |
| **Методы:** | Реп репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования  |
| **Оборудование**  | * Учебник. «Русский язык. 2 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* компьютер, экран, презентация, смайлики
 |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.** Организация начала урока.*Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | **Слова приветствия:***Итак, русский язык друзья!**На вас надеюсь, как всегда!**Мы хороший, дружный класс,**Всё получится у нас!*  **Коррекция настроения.***Сядьте ровно, повернитесь.**И друг другу улыбнитесь**Каждый даст свою ладошку**И потрёт её немножко**Мы друг друга уважаем,* *Никого не обижаем.* -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным и интересным? -Что ещё пригодится для успешной работы?Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.Радостное, весёлое Труд, старание, внимание | **Регулятивные:**контроль **- Личностные:**самоопределение к деятельности **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | - Прочитайте слова:- Что общего между этими словами? Докажите.-Разделите данные слова на 2 группы. Посоветуйтесь с соседом.- Как разделили?-Какие имена существительные вы отнесли к первой группе, какие ко второй?Запишите в тетрадь.Откройте учебник с.61, упр. 104; проверьте, оцените себя  | Конфета, альбомы, книга, конфеты, альбом, книги.Существительные, неодушевлённые, нарицательныеРабота в паре.1 группа – имена существительные обозначают один предмет; 2 группа – имена существительные обозначают несколько предметов.Взаимопроверка, оценивают себя | **Познавательные:**Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение;  **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| 3. Самоопределение к деятельности | -Прочитайте слова 1 группы. Почему эти имена существительные объединили в одну группу?-Какие имена существительные вошли во 2 группу?- По какому признаку эти имена существительные объединили в одну группу?- А как употреблены эти имена существительные можем сказать? Как называются группы?- Где это можно узнать? - Прочитайте тему урока. -Определим цели урока, чему будем учиться? | Конфета, альбом, книга- имена существительные обозначают один предметКонфеты, альбомы, книгиимена существительные обозначают несколько предметов.Не знаемЧитают с. 61 Единственное и множественное число имён существительных.***-различать ед. ч и мн.ч имён существительных;******-изменять имена существительные по числам;******-употреблять имена существительные в ед. ч и мн.ч*** | **- Познавательные:** формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. **- Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); **-Коммуникативные:**Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **- Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | -Как думаете где имена существительные употреблены в единственном числе, а где во множественном числе. Подпишите столбики.- Правильно ли мы с вами выполнили задание? Куда обратимся?Прочитайте правило. Расскажите друг другу.Докажите, правильно ли мы подписали группы. |  Конфета КонфетыАльбом альбомы Книга книги ед. ч мн.чправила Мудрой Совы с. 61***работа в парах*** | **К**:определять общую цель и пути ее достижения, взаимодействовать в паре. |
| 5. Первичная проверка пониманияФизкультминутка**Цель:** восстановление физических сил, снятие усталости с глаз | **Игра «Один – много»** Лесник, Илья, моряки, лисята, больница, Россия, картины, декабрь, молоток, машины, товарищи, москвич.**-** Что нового мы узнали об имени существительном?-Прочитайте слова в столбиках парами.-Как в данном случае изменяются имена существительные?-Подчеркни в каждом слове ту часть, которая указывает на то, что имя существительное изменилось по числам.-Что меняется в имени существительном при изменении числа? Ответить на вопрос поможет правило Мудрой Совы с. 62 , Прочитайте - Что меняется в имени существительном при изменении числа?- Что нового мы узнали об имени существительном? | В ед. ч - поднимают одну руку, во мн.ч – поднимают две руки.имена существительные бывают ед. ч и мн.чКонфета КонфетыАльбом альбомы Книга книгиИзменяются по числамправило Мудрой Совы с. 62 , Меняется его формаимена существительные изменяются по числам, при изменении числа меняется форма | **Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку, вычленять лишнее)**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Регулятивные УУД**Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников.Учатся принимать и сохранять учебную задачу.  |
| 6. Первичное закрепление.7. Применение знаний | Самостоятельная работа. Задания на выбор.Работа в группах.- Какие возникли затруднения?-Что сделаем? | * Напиши рядом с каждым именем существительным это же имя существительное, но в другом числе.

Лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сугроб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деревья - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

**Сн\_гири прыгают по ш\_шкам елей.*** Укажите число имён существительных (ед.ч., мн. ч)
* Вставьте имена существительные **: лес, сугроб, дерево, шапка** в предложения.

Мы вошли в зимний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кругом большие пушистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На высоких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежат снеговые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Не можем использовать имена существительные, они ед. ч, обозначают одно действие. В предложение надо поставить во мн. ч. | ***Регулятивные:***-уметь оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:*** - уметь находить и выделять необходимую информацию.-ориентироваться в своей системе знаний ***Личностные*:** -делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.***Коммуникативные***:-задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группах; |
| 8. Итог урока **Информация о домашнем задании****Цель**: реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися**Метод:**частично-поисковый | - О какой части речи говорили на уроке?- Что нового узнали на уроке?По выбору: с.67 упр.5 С.63 упр.108 | Просматривают задание, по необходимости задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** Проверка усвоения учебного материала, построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение слушать и вступать в диалог; |
| 9. Рефлексия*Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.У вас на столах два смайлика. Оцените с их помощью свою работу на уроке , поместите выбранный смайлик на «Лесенку знаний» * *Урок наш окончен*

*И выполнен план.**Спасибо, ребята,**Огромное вам,* *За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши* *Нам всем пригодились!* | Анализируют деятельность. Оценивают свои знания смайликами | **Регулятивные УУД**Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке |