**Технологическая карта урока согласно требованиям ФГОС.**

Предметная область: Окружающий мир.

Класс: 3 «В»

УМК: Школа России.

Учитель: Меркурьева Л.И. МОУ «ЛСОШ №1»

**Тема урока: Путешествие по Франции.**

**Цель:** Формирование УУД через технологию РКМЧП у учащихся 3 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме « Путешествие по Франции».

**Учебные задачи,** направленные на достижение личностных результатов обучения:

-формирование умения постоянно учиться

-формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения, культуре других народов

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-формирование умения работать с новой информацией

-формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания,

- формирование умения работать в паре и группе

- формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера

- формировать начальные формы рефлексии

- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-освоение знаний по теме « Путешествие по Франции».

**Ключевые вопросы для детей:**

* столица Франции
* месторасположение
* государственные символы
* интересные факты, особенности и достопримечательности страны и её столицы

Подготовленная ИОС:

ПК учителя, мультимедийное оборудование ,учебник «Окружающий мир» 3 класс, информационные листы по теме урока, инструкционные карты, расходный материал, наглядность по теме урока(портреты, книги, иллюстрации), карта.

План взаимодействия педагога и учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | Организационный момент.(стихотворение)  Нас сегодня ждёт дорога,  И узнать нам надо много.  Так возьмёмся, ребята, скорей за работу,  Чтобы времени зря не терять.  А куда приведёт нас дорога?  Хотите об этом узнать?  Тогда постарайтесь скорее  Эту анаграмму разгадать.  **(ЦИФРАНЯ)** | Мотивирует на работу.  Читает стихотворение.  Побуждает вступить в диалог. | Вступают в диалог с учителем при разгадывании анаграммы, | Коммуникативные  познавательные |
| 2 | Актуализация знаний, выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми. | **Даёт прослушать гимн Франции**.  Задаёт вопросы:  Как вы думаете, что за музыку мы прослушали?  Куда отправимся в путешествие?  Какие ещё есть символы у любой страны?  Как вы думаете, что мы сегодня узнаем о Франции?  Какие источники информации нам помогут?  Как бы вы хотели работать?  Чему будем учиться?  **Подготавливает ИОС: доска, слайды.** | Формулируют тему, цель и задачи урока, отвечая на вопросы, вступая в диалог с учителем.  **Приложение 1** | Коммуникативные  регулятивные |
| 3 | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока)  - Выступление ученика с презентацией**. Приложение2**  -работа учащихся с материалом учебника и дополнительными текстами в индивидуально-групповой форме «Мозаика»  **Приложение 3** | В позиции наблюдателя.  Организует работу в группах, используя технологию приёма «Мозаика», создаёт подготовленную ИОС; информационные листы по теме урока, инструкционные карты.  В позиции консультанта – фасилитатора. | В позиции слушателей.  Читают тексты, готовят сообщения по плану, используя учебник, информационные листы и инструкционные карты.  ( дополнительное задание учебника стр.142)  Участвуют в диалоге согласно технологии. | Коммуникативные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные. |
| 4. | Первичное закрепление. | Организует полилог, используя сократический метод. | Участвуют в полилоге согласно технологии. | Коммуникативные  Познавательные |
| 5. | Применение полученных знаний.  Работа в группах постоянного состава по выполнению творческих заданий.  **Приложение 4.** | В позиции консультанта – фасилитатора.  Организует работу в группах, создаёт подготовленную ИОС; информационные листы по теме урока, инструкционные карты, расходный материал, ИКТ | Выполняют творческую работу в группе и презентуют её. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные. |
| 6. | Рефлексия деятельности (итог урока) | Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению.  Организует диалог по самооценке.  Организует работу по самоанализу, даёт инструктаж по самоанализу | Заполняют листы самооценки.  **Приложение 5**  Вступают в диалог с учителем.  Проводят самоанализ, в форме смаликов . | Регулятивные  Коммуникативные |
| 7. | Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Обращается к теме урока, целям и задачам. Благодарит за работу учащихся, мотивируя их на дальнейшее самостоятельное получение знаний.  Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. | Выбираю по желанию домашнее задание.  **Приложение 6.** | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные |

**Приложение 1**

**Узнать:**

* столицу
* месторасположение
* государственные символы
* интересные факты, особенности и достопримечательности страны и её столицы

**Учиться:**

* принимать и сохранятьучебную задачу
* работать с информацией
* слушать и слышать товарищей
* чётко и ясно излагать своё мнение
* работать в паре или группе
* презентовать полученные знания в творческой форме

**Приложение 2**

**Слайд 1.**

Франция – великая страна. Она богата своей культурой, традициями, искусством, великими именами и добродушным народом.

**Слайд 2**

Столица Франции Париж - один из красивейших городов мира. Он возник более 2000 лет тому назад на острове посреди реки Сены.

**Слайд 3**

Франция находится на крайнем западе Европы. Более половины границ омывает Северное море, пролив Ла-Манш, Атлантический океан и Средиземное море. Она граничит с такими государствами: Бельгия, Люксембург, Германия, Швейцария, Италия, Испания.

**Слайд 4**

Как любая уважающая себя страна, Франция имеет свой национальный символ, характеризующий ее силу и красоту – герб страны.

**Слайд 5**

Флаг представляет собой полотнище в тремя вертикальными равновеликими полосами – синей, белой и красной.

**Слайд 6**

**Президент Французской республики  
Николя Саркози**

**Приложение 3**

**Прочитай текст и рассмотри месторасположение Франции по карте в учебнике стр.134.**

Франция находится на крайнем западе Европы. Более половины границ омывает Северное море, пролив Ла-Манш, Атлантический океан и Средиземное море.

По обширным низменностям Франции текут полноводные реки – Сена, Рона и Луара.

Самые высокие горы здесь – снежные Альпы.

Францию связывают с Россией тесные узы дружбы. Особенно они проявились в годы второй мировой войны. Французские лётчики из эскадрильи «Нормандия – Неман» сражались плечом к плечу с нашими лётчиками против фашистов.

Франция - высокоразвитая страна. На заводах производится много алюминия, стали, самолетов и автомобилей. На весь мир известны изделия парфюмерной промышленности и медикаменты.

Во Франции много виноградников и садов, здесь очень развито виноделие.

**Подготовь сообщение по данному плану:**

1. Показать на карте Францию, рассказать с какими странами граничит, какими морями и океанами омывается.
2. Назвать и показать по карте реки Франции.
3. Что связывает Францию с Россией.
4. Чем славится Франция.

**Прочитай текст в учебнике 2 абзац стр. 137 и страницы 138, 139 и рассмотри иллюстрации в учебнике стр. 138-139.**

**Подготовь сообщение по данному плану:**

1. Что такое Диснейленд.
2. Рассказать о Версале.
3. Что можно увидеть по берегам реки Луары.
4. Кто такой Жак-Ив Кусто.

**Прочитай текст и рассмотри иллюстрации в учебнике стр. 136-137.**

Лувр – знаменитый музей. В 12 веке Лувр был мощной средневековой крепостью, поставленной на берегу реки Сены. Французский король там не жил, ему не хотелось проводить дни и ночи в холодных тёмных залах среди голых каменных стен. Лувр был неуютен и непригоден для жизни. Он создавался для войны. За его неприступными стенами король хранил свою казну и архив.

В середине 16 века архитектор Леско по приказу короля снёс старую крепость и на её фундаменте начал строить дворец. Каждый король Франции что-то достраивал и перестраивал в нём и вокруг него, разбивал сады и парки.

Лувр знаменит художественной галереей, в нём насчитывается около четырёхсот тысяч экспонатов.

**Подготовь сообщение по данному плану:**

1. Что такое Лувр.
2. Каким был Лувр в 12 веке и для чего предназначался.
3. Во что превратился Лувр в 16 веке.

**Прочитай текст в учебнике стр. 135 и первый абзац стр. 136 и рассмотри иллюстрации в учебнике стр. 136-137.**

**Подготовь сообщение по данному плану:**

1. Название столицы Франции, на какой реке стоит.
2. Какой собор стоит на острове в центре Парижа.
3. Что такое Лувр. Рассказать о нём подробнее.

**Прочитай текст в учебнике 2 и 3 абзац стр. 136 и первый абзац стр. 137 и рассмотри иллюстрации в учебнике стр. 136-137.**

**Подготовь сообщение по данному плану:**

1. Чем примечателен мост, названный в честь русского царя Александра lll.
2. Что является символом города Парижа.
3. Рассказать подробнее об этом символе.

**Приложение 4.**

**Задание для группы №4**

Отобрать из предложенных файлов те файлы, где изображены замки, и создать презентацию на тему «Замки реки Луары».

**Задание для группы №1**

Создать аппликацию на тему «Достопримечательности Франции».

**Задание для группы №3**

Составить известную картину великого итальянского художника Леонардо да Винчи «Джоконда», которая находится в Лувре.

**Задание для группы №2**

Узнать из каких сказок Шарля Перро представлены персонажи и предметы. Создать обложки для данных сказок.

**Задание для группы №5**

Прочитать перевод французских слов, которые вошли в русскую речь, и нарисовать данные предметы.

**Приложение 5**

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею принимать и сохранять учебную задачу |  |
| Я умею работать с информацией |  |
| Я умею слушать и слышать товарищей |  |
| Я умею чётко и ясно излагать своё мнение |  |
| Я умею работать в паре (группе) |  |
| Я много интересного узнал о Франции. |  |
| ***Подчеркни столицу Франции.***  Берлин, Вена, Париж, Лондон. | |
| ***Соедини линиями.***  Лувр река  Луара башня  Эйфелева музей | |
| Я знаю, что во Франции жил великий сказочник. Его зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 6.**

**Подготовь сообщение о Франции или Великобритании, используя дополнительную литературу.**

**Придумай вопросы для викторины о Франции и Великобритании или составь кроссворд**