**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Тема: Приемы устных вычислений.**

**Тип урока:** *открытие новых знаний.*

**Деятельностная цель**: организовать процесс  самостоятельного построения детьми   открытия новых знаний, в процессе собственной учебной деятельности, учить учащихся самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения.

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия детьми  приема устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; показать необходимость и значимость этого приема в практической деятельности; способствовать усвоению алгоритма  и умению применять его в решении задач.

Планируемые результаты: *предметные: научатся умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи;*

*Метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения, стремиться ее выполнить; оценивать результаты своей деятельности;*

*Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;*

*Коммуникативные:включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*Личностные:демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Улыбнитесь друг другу. У всех хорошее настроение?**-** Тихо все за парту сели,На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!*Запишите число.*Мне очень приятно видеть ваши светящиеся глаза, значит у вас хорошее настроение и нам вместе, сообща удастся решить любые задачи. *На доске: 265, 469, 761, 965, 624, 867, 364, 560, 769.*- Чем похожи все числа?- Какое число лишнее? Почему?- Какие числа будут в центре внимания на уроке? -Сегодня урок открытия новых знаний. Хотите открыть новые знания с трехзначными числами? | Проверка готовности к урокуЭто все трехзначные числа, в записи каждого числа есть цифра 6.- Трехзначные.Да. | Личностные: самоопределение, смыслообразованиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | - Предлагаю начать урок с гимнастики для ума.- На урок пришел гость. Кто это?- Винни пришел не с пустыми руками. Он приготовил для вас интересные задания.*На доске карточки с произведениями:* *7∙ 8∙ 9* *9 ∙ 8 ∙ 6* *8 ∙ 9 ∙ 10*- Сравните произведения и, не вычисляя, скажите, какое из них больше.- Винни приготовил карточки для работы в паре. Вспомните правила работы в паре.Самопроверка.- Каким приемом пользовались?- Винни приготовил еще одно задание. *На доске: 20* $∙3 $*; 96 : 6; 720 : 6; 78 : 6;* *30* $∙3; $*40* $∙2; 300 ∙3; $ *42 : 3*- На какие две группы можно разбить выражения?- Значения, каких выражений вы сможете вычислить? Найдите. | Винни- ПухНаходят выражение с наибольшим значением.Работают в парахПроверяют по слайдуЗаменяли действия с десятками или сотнямиДелят выражения в две группыВычисляют значения 1 столбика | Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательствоРегулятивные:Пробное учебное действие, индивидуальное затруднениеКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем;Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Выявление и фиксация места и причины затруднения | - Что можете сказать про выражения второго столбика?- Кто хочет научиться находить значения таких выражений? | Находить значения таких выражений не умеем.Отвечают на вопрос учителя | Регулятивные: постановка и формулировка проблемы |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | Работа с шмуцтитулом.- Прочитайте название раздела, который начнете изучать сегодня на уроке.- Что узнаете? Чему научитесь?-Посмотрите еще раз на выражения второго столбика. Какое открытие необходимо сделать сегодня на уроке? - Назовите тему урока.- Какова главная цель урока?- Составим план действий для достижения цели. | Читают название раздела, задачиНаучиться умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.Составляют план. | Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной целипланированиеКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем |
| **V. Реализация построенного проекта** | Построение и фиксация нового знания | - Подумайте, как можно найти значения этих выражений? Поработайте в парах.- Проверим, как вы выполнили задание. Кто хочет поделиться тем, как находили значения.- Кто рассуждал так же?- Сделайте вывод, как умножить и разделить 3-значное число на 1-значное.- Сравните свой вывод с выводом в учебнике на стр. 82 - Где пригодятся полученные знания? | Работают в парахОдин ученик объясняет, как действовалДелают вывод: заменяю действия с сотнями и десяткамиЧитают вывод в учебнике.При вычисление значений выражений, решении задач | Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника;Построение логической цепи рассуждения, доказательство |
| **Физ. минутка.** | Вот мы руки развели,Словно удивились,И друг другу до землиВ пояс поклонились.Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленись,Поклонись и улыбнись. | Выполняют движения |  |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | Применение нового знания в типовых заданиях | - Итак, вы открыли знания. Каким будет следующий шаг?- Кто сможет найти произведение и частное трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?- Найдите № 1 в учебнике.- Прочитайте задание. Сравните выражения.- Вычислите значения второй строчки (работа у доски с комментированием)№ 2 работа в парах- Назовите ответы (одна пара отвечает по очереди) | Научиться применять, полученные знания.Читают, сравнивают: цифры одинаковые, в первой строчке обознач. ед., а во второй сотни и т.д.Работают в паре, проверяют.  | Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его;Выполнение действий по алгоритмуКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -Научились ли вы применять новые знания?- Выполните задания под красной чертой.-Проверьте и оцените. | Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаПознавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного | № 3- Прочитайте задачу. О ком говориться в задаче?- Какое расстояние прошел лыжник?- Что сказано про это расстояние?- Что нужно узнать?- Реши задачу.Самопроверка. | Читают задачу, отвечают на вопросыСамостоятельно решают, проверяют. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаПознавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | - Какую цель ставили в начале урока?- Вы достигли поставленной цели?- Какое открытие сделали на уроке?Оцените свою деятельность на уроке. -Отметьте на лесенке достижений.*Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;* *Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька; тема сегодняшнего урока осталась непонятной- нижняя ступенька**Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.- Солнышко подарило вам солнечных зайчиков. Покажите своё настроение смайликами.Д.з. стр. 82, № 4, № 5 | Узнать, как умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулямиОценивают свою деятельность. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаСаморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |