**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Тема: Приемы устных вычислений.**

**Тип урока:** *открытие новых знаний.*

**Деятельностная цель**: организовать процесс  самостоятельного построения детьми   открытия новых знаний, в процессе собственной учебной деятельности, учить учащихся самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения.

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия детьми  приема устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; показать необходимость и значимость этого приема в практической деятельности; способствовать усвоению алгоритма  и умению применять его в решении задач.

Планируемые результаты: *предметные: научатся умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи;*

*Метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения, стремиться ее выполнить; оценивать результаты своей деятельности;*

*Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;*

*Коммуникативные:включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*Личностные:демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Улыбнитесь друг другу. У всех хорошее настроение?  **-** Тихо все за парту сели,  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  *Запишите число.*  Мне очень приятно видеть ваши светящиеся глаза, значит у вас хорошее настроение и нам вместе, сообща удастся решить любые задачи.  *На доске: 265, 469, 761, 965, 624, 867, 364, 560, 769.*  - Чем похожи все числа?  - Какое число лишнее? Почему?  - Какие числа будут в центре внимания на уроке?  -Сегодня урок открытия новых знаний. Хотите открыть новые знания с трехзначными числами? | Проверка готовности к уроку  Это все трехзначные числа, в записи каждого числа есть цифра 6.  - Трехзначные.  Да. | Личностные: самоопределение, смыслообразование  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | - Предлагаю начать урок с гимнастики для ума.  - На урок пришел гость. Кто это?  - Винни пришел не с пустыми руками. Он приготовил для вас интересные задания.  *На доске карточки с произведениями:*  *7∙ 8∙ 9*  *9 ∙ 8 ∙ 6*  *8 ∙ 9 ∙ 10*  - Сравните произведения и, не вычисляя, скажите, какое из них больше.  - Винни приготовил карточки для работы в паре. Вспомните правила работы в паре.    Самопроверка.  - Каким приемом пользовались?  - Винни приготовил еще одно задание.  *На доске: 20 ; 96 : 6; 720 : 6; 78 : 6;*  *30 40 42 : 3*  - На какие две группы можно разбить выражения?  - Значения, каких выражений вы сможете вычислить? Найдите. | Винни- Пух  Находят выражение с наибольшим значением.  Работают в парах  Проверяют по слайду  Заменяли действия с десятками или сотнями  Делят выражения в две группы  Вычисляют значения 1 столбика | Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство  Регулятивные:  Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем;  Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Выявление и фиксация места и причины затруднения | - Что можете сказать про выражения второго столбика?  - Кто хочет научиться находить значения таких выражений? | Находить значения таких выражений не умеем.  Отвечают на вопрос учителя | Регулятивные: постановка и формулировка проблемы |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | Работа с шмуцтитулом.  - Прочитайте название раздела, который начнете изучать сегодня на уроке.  - Что узнаете? Чему научитесь?  -Посмотрите еще раз на выражения второго столбика. Какое открытие необходимо сделать сегодня на уроке?  - Назовите тему урока.  - Какова главная цель урока?  - Составим план действий для достижения цели. | Читают название раздела, задачи  Научиться умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.  Составляют план. | Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели  планирование  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем |
| **V. Реализация построенного проекта** | Построение и фиксация нового знания | - Подумайте, как можно найти значения этих выражений? Поработайте в парах.  - Проверим, как вы выполнили задание. Кто хочет поделиться тем, как находили значения.  - Кто рассуждал так же?  - Сделайте вывод, как умножить и разделить 3-значное число на 1-значное.  - Сравните свой вывод с выводом в учебнике на стр. 82  - Где пригодятся полученные знания? | Работают в парах  Один ученик объясняет, как действовал  Делают вывод: заменяю действия с сотнями и десятками  Читают вывод в учебнике.  При вычисление значений выражений, решении задач | Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника;  Построение логической цепи рассуждения, доказательство |
| **Физ. минутка.** | | Вот мы руки развели,  Словно удивились,  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись. | Выполняют движения |  |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | Применение нового знания в типовых заданиях | - Итак, вы открыли знания. Каким будет следующий шаг?  - Кто сможет найти произведение и частное трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?  - Найдите № 1 в учебнике.  - Прочитайте задание. Сравните выражения.  - Вычислите значения второй строчки (работа у доски с комментированием)  № 2 работа в парах  - Назовите ответы (одна пара отвечает по очереди) | Научиться применять, полученные знания.  Читают, сравнивают: цифры одинаковые, в первой строчке обознач. ед., а во второй сотни и т.д.  Работают в паре, проверяют. | Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его;  Выполнение действий по алгоритму  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -Научились ли вы применять новые знания?  - Выполните задания под красной чертой.  -Проверьте и оцените. | Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Познавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного | № 3  - Прочитайте задачу. О ком говориться в задаче?  - Какое расстояние прошел лыжник?  - Что сказано про это расстояние?  - Что нужно узнать?  - Реши задачу.  Самопроверка. | Читают задачу, отвечают на вопросы  Самостоятельно решают, проверяют. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | - Какую цель ставили в начале урока?  - Вы достигли поставленной цели?  - Какое открытие сделали на уроке?  Оцените свою деятельность на уроке.  -Отметьте на лесенке достижений.  *Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;*  *Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька; тема сегодняшнего урока осталась непонятной- нижняя ступенька*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  - Солнышко подарило вам солнечных зайчиков. Покажите своё настроение смайликами.  Д.з. стр. 82, № 4, № 5 | Узнать, как умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями  Оценивают свою деятельность. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |