***Тема урока:*** Урок – игра. Фестиваль сказочных героев. Культура общения.

***ФИО автора –*** Петрова Светлана Анатольевна

***Место работы, должность –*** МОУ «ЛСОШ №1», учитель начальных классов

***Предмет –*** литературное чтение

***Класс – 1***

***Базовый учебник – Н. В. Нечаева «Азбука»***

***Цель:*** дать представление о культуре общения в различных ситуациях.

***Задачи:*** формировать умение работать с книгой, с текстом, соотносить устный текст с иллюстрацией;

 развивать умение взаимодействовать друг с другом.

***Универсальные учебные действия***

***Предметные:*** умеют анализировать предлагаемые серии картинок; определяют последовательность; устанавливают правильную последовательность при ее нарушении; составляют рассказы с опорой на картинки.

***Личностные:*** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к занятиям по Азбуке.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

***Познавательные:*** ищут нужную информацию в Азбуке; строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; подводят языковой факт под понятия (согласные твердые-мягкие); соотносят изучаемый материал с собственным опытом.

***Коммуникативные:*** строят понятные высказывания; принимают участие в работе парами и группами; договариваются, воспринимают мнение других людей.

***Тип урока:*** получения новых знаний.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, работа в парах, групповая работа.

***Используемые технологии, активные формы обучения:*** здоровьесберегающие технологии, игровые формы обучения

***Необходимое техническое оборудование:*** учебник «Азбука», раздаточный материал – пазлы, компьютер, видеозапись.

***Структура и ход урока.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***ЭОР*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** | ***Время, в мин.*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

*Цель:* эмоционально настроить детей на выполнение учебной деятельности. |  | Слышите? Звенит звонок, начинается урок. Вы заметили, чем наш сегодняшний урок отличается от предыдущих? К нам пришли гости. Они хотят посмотреть чему вы научились и порадоваться за вас. Поздоровайтесь с ними и подарите им свою улыбку.Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали. Мы должны им показать, Как умеем мы писать, Думать, мыслить и читать, На вопросы отвечать.  | Учащиеся принимают учебную задачу. | Личностные. | 2 |
| 1. **Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения пробного учебного действия.**

*Цель:* подготовить мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | *Видеозапись мультфильма* | Учитель организует беседуА когда в ваш дом приходят гости?Значит и у нас сегодня праздник, раз к нам пришли гости?!А вы любите праздники?А какие праздники стали традицией в вашей семье?Вот и в нашей школе есть традиция – спустя два месяца учебы учеников первых классов посвящают в первоклассники.Какое новое слово для вас услышали? Где можно узнать значение этого слова?А это что значит - «посвящение»? *(Посвящение – церемония, посвящать – возводить в к.-л. звание)*Итак, у вас сегодня праздник.А как готовятся к праздникам в вашей семье?На какие праздники принято дарить подарки? А что может быть подарком?А как их надо дарить?Давайте посмотрим отрывок из известного вам мультфильма?А вы умеете дарить подарки?Учитель организует работу в парах по учебнику.Рассмотрите задания на с. 42 в учебнике. Определите для себя задания, которые вам понятны и которые вызывают затруднения.Постарайтесь сформулировать тему и задачи урока.Какое задание нам предлагается выполнить вверху страницы?Что делают дети?Выберите ситуацию на с. 42 и разыграйте ее в паре: получаете подарок на новогоднем утреннике или дарите подарок на именины бабушке. А может, вы просто представите, что вас пригласили на день рождение и вы дарите подарок.Что у вас получилось?Получать подарки очень приятно, также как и дарить их. Постарайтесь никогда не забывать дни рождения, памятные даты своих близких и поздравлять их. | Дети отвечают.В словаре читающий ребенок читает значение слова «традиция».Дети рассуждают.Отвечают на вопросы.Высказывают свои предположенияСмотрят отрывок.Выдвигают учебные задачи.Обсуждают в паре, разыгрывают.Инсценирование ситуаций, как нужно дарить подарки, получать их. | Предметные.Регулятивные. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные. | 10 |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения.**

*Цель:* включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | *Отрывок из мультфильма «Золушка»* | А этот отрывок, из какого произведения?Куда собиралась Золушка? А можно ли в честь дня рождения устроить бал?Как называется запись на доске:*-Бал. Бал? Бал!*Докажите. Сколько предложений видите? Какие знаки стоят в конце предложений? О чем это говорит?Прочитайте предложения с нужной интонацией.А знаете ли вы что такое бал? Откуда?Учитель организует работу по учебнику (с. 42).Найдите эти же предложения на странице в учебнике. Проведите по нему пальчиком.Подчеркните заглавные буквы в начале предложений.Предлагаю вам сходить друг к другу в гости. Проверьте друг у друга, все ли заглавные буквы в начале предложений подчеркнули. Ответ шепните друг другу на ушко. Покажите, что вы договорились.Сколько предложений здесь? (10).Как это можно ещё проверить?Подчеркните знаки в конце предложений. Сколько их? Какие это знаки? Все ли заглавные буквы вы подчеркнули? Почему?Рассмотрите иллюстрации рядом. О ком будем читать?Интересно вам узнать, кто еще был на балу?Давайте прочитаем. О ком идет речь в предложениях? Кто побывал на балу? (Мурка, Мурик).Мурка, Мурик, а ещё кто? (Мыши) Докажите (И мы, и мы, и мы)Пофантазируйте, что на таком балу могло случиться?Физминутка.*Вышли мыши как-то раз**Поглядеть, который час.**Раз – два – три – четыре –**Мыши дернули за гири.**Вдруг раздался страшный звон –**Убежали мышки вон.*А кто из этих героев побывал на балу? Что там произошло? Расскажите.Кому из этих героев сказок вы сочувствуете, а кому не сочувствуете? Обсудите в парах. | Смотрят видеозапись, отвечают на вопросы.Рассматривают запись, отвечают на вопросы.Читают, соблюдая интонацию.Дети работают с текстом до чтения, выполняют задания.Взаимопроверка.Дети отвечают.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопрос.Читают текст.Дети высказывают свои предположения.Выполняют движения.Рассматривают иллюстрации внизу страницы. Работают в паре. Обсуждают характеры, поступки персонажей, высказывают свое мнение. | Познавательные: умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; умение ориентироваться на развороте учебника. Личностные: умение определять и высказывать простые, общие для всех людей правила.Коммуникативные: принимают участие в работе парами; воспринимают мнение других людей.  | 10 |
| 1. **Повторение с включением новых знаний**.

*Цель:*развитие умения выполнять задания самостоятельно, умение применять правила на практике.Формирование умений работать в парах, самостоятельно. |  | Учитель организует групповую работу.Каждая группа получает задание. Надо сложить пазлы-картинку. - Что получилось? (иллюстрации к сказке «Аленький цветочек»)Вспомните, недавно мы ездили в кукольный театр. Какую постановку мы смотрели? - А кто читал эту сказку? Тогда я вам советую её прочитать совместно с родителями и узнать так ли развивались события в литературном произведении.  | Выполняют задание в группах, отвечают на вопросы. | Коммуникативные: Познавательные: логические.  | 8 |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

*Цель:* самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |  | Наш урок подходит к концу. Гости посмотрели нашу работу. Давайте подарим нашим гостям выступление.Учитель организует беседу- Какая у нас была учебная задача? - Мы её выполнили?-Вы довольны своей работой? Если да, то поднимите ладошки и поверните их ко мне. А если не очень, то поверните ладошки к себе.- А мне понравилось, как вы работали. Вы были активны, старались. Спасибо вам за урок. Похлопали себе. | Дети рассказывают стихотворения.Отвечают на вопросы | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 5 |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Поздравляем | Интернет | Видеофрагмент | <https://www.youtube.com/watch?v=EgVIrFzoH0Y> |
| 2 | Балл | Интернет | Видеофрагмент | <https://www.youtube.com/watch?v=7Z8-7yEs714>  |

***Выступление учащихся:***

Ученик 1:
В праздник солнечный, веселый
Сердце радостно стучит.
"Ученик начальной школы" -
Это здорово звучит!

Ученик 2:
Становясь умней и старше,
Все науки покорим.
А за праздник этот классный
Всем спасибо говорим.

Ученик 3:
Был я вчера еще просто ребенком,
Ничего не поделаешь тут.
Называли меня дошколенком,
А теперь первоклашкой зовут.

Ученица 4:
Нет, в школе лучше, чем в саду!
Я в школу с радостью иду.
После уроков уходишь из класса,
И никакого тихого часа!

Ученица 5:
Теперь я ученица.
Чернилами пишу.
Боюсь пошевелиться,
Сижу и не дышу.

Ученик 6:
Мы теперь не просто дети -
Мы теперь ученики!
И у нас теперь на партах
Книжки, ручки, дневники.

Ученик 7:
Не буду я лениться,
Все буду успевать.
Хочу я научиться
Читать, писать, считать.

Ученик 8:
Теперь-то жизнь другая
Наступит у меня.
Ой, мама дорогая!
Какой же взрослый я!

Ученица 9:
Наш первый самый-самый
Звени, звени, звонок!
Домой идите, мамы!
Пора нам на урок!