Применение инновационных педагогических технологий   
на уроках в начальной школе

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребёнка качественным образованием на первой ступени обучения.

В современной начальной школе ребёнка недостаточно обучить только чтению, счёту и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие.

Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учёбе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Как известно, усвоение любого материала трудно даётся школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — всё, что может сделать учитель, это указать дорожки», - считал английский писатель Р. Олдингтон.

Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационно-педагогических технологий.

Современный урок - это создание учебных ситуаций для решения поставленных проблем. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его самостоятельной деятельности. Как организовать работу с детьми, чтобы облегчить маленькому ребенку привыкание к учителю, к новым школьным правилам, к резкой смене ведущей деятельности? Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, которые позволят достичь более высоких результатов обучения и воспитания, а также внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Именно поэтому я работаю над проблемой «Инновационные образовательные технологии на уроках в начальной школе». В педагогической литературе дано большое множество классификаций и групп инноваций. Мне ближе инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса; инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования. Моей инновационной деятельностью стали: технология проблемного обучения; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве; технология работы с портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

**Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе**

***Проблемное обучение.*** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемное обучение - стимул к творческой деятельности, при которой происходит активизация всех сфер психики ребёнка, в том числе умственной и эмоциональной. В этом и заключается специфика проблемного обучения, выразить которую можно следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Интеллектуальный процесс | Эмоциональная реакция |
| Постановка вопроса, проблемы | Удивление, изумление, недоумение |
| Появление догадок, предположений | Догадка, неуверенность |
| Выбор установленного предположения | Сомнение, уверенность, нетерпение |
| Проверка предположения | Радость, гордость, удовлетворение |

***Разноуровневое обучение.*** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Часто задаю дифференцированное домашнее задание: например, по окружающему миру одни делают презентацию, другие готовят сообщение, третьи отвечают на вопросы из учебника…

***Личностно – ориентированное обучение.*** Так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться, я использую задания:

с наличием образца выполнения;

со вспомогательными вопросами;

с инструкциями;

с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

***Технология Решения Исследовательских Задач (ТРИЗ).*** У этой методики только новое название; я уверена, что все учителя используют её в своей работе очень давно. В основе преподавания лежит обучение мышлению. Методика ТРИЗ направлена на обучение школьников находить нестандартные и действенные способы решения проблем. Именно нестандартность является первым шагом гениальности.

«было» - первое состояние объекта  
«стало» - второе состояние объекта  
«что изменилось» - указывает имя признака и направление изменения значения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **было** | **стало** | **изменилось** |
| пенал | в пеналах | падеж, число |
| вода, падать | водопад | образовалось новое слово, объединились корни, добавилась соед. гласная О |
| У лисы длинный хвост. | У лисы хвост длинный. | порядок слов в предложении |

Модель «Создай паспорт» используется для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (на уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения).   
*Например, паспорт литературного героя (изучая произведение П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»)*

*Имя – Иван*

*Автор (создатель) – П.П.Ершов*

*Прописка – русская сказка «Конёк-Горбунок»*

*Где живёт – в град-столице*

*Кем служит – конюхом царя*

*Особые приметы – смелый, хитрый, любопытный, выполняет все приказания царя, не прилагая особых усилий (помогает ему во всём конёк-Горбунок)*

В математике речь всегда идёт о каких-то преобразованиях. Преобразование производится с помощью оператора. Таким оператором может быть и знак арифметической операции, и геометрическое преобразование, и любое сочетание преобразований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **было** | **стало** | **что изменилось** | **виновник** |
| 28 | 14 | 1. Число уменьшилось на 14. 2. Число уменьшилось в 2 раза. | « - » (операция вычитания)  « : » (операция деления) |

***Обучение в сотрудничестве.*** Особо хочется сказать о работе в группах. Не секрет, что многие педагоги избегают на уроках этой формы работы. Детям младшего школьного возраста свойственна определённая собственническая позиция, они не любят даже, когда сосед по парте заглядывает в их тетрадь, а уж порисовать или раскрасить картинку в своей тетради они не позволят никому. Дети закрывают ладошками выполненные работы. Учебники УМК «Перспективная начальная школа» нацеливают детей на работу в группе, в паре, предлагают посмотреть у соседа, сравнить свою работу с работой одноклассника, обменяться тетрадями. Такая работа способствует формированию нравственных основ личности: учит налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, обсуждать предложенную учителем проблему, доказывать свою точку зрения, совместно принимать решение, осуществлять взаимопроверку, таким образом, формируется так называемая корпоративная и коммуникативная компетенции.  
Речь детей приобретает личностную окраску, абсолютное большинство начинает высказывать своё мнение словами: «Я считаю..., я думаю..., а у меня другое мнение..., а у меня своя версия...»

***Проектные методы обучения.*** Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

***Исследовательские методы в обучении*** дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения.

***Технология использования в обучении игровых методов***: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Элементы занимательности, игра, всё необычное неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес   
к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Это может быть урок – игра или часть урока (игровые элементы). Чаще применяю различные игры при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений (различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры)

***Информационно - коммуникационные технологии.*** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

В своей работе я использую презентации к урокам, видеоуроки, тренажёры по предметам, тестирования, развивающие игры по предметам. Проводя уроки с использованием интерактивной доски, я отмечаю их пользу для обучения детей, которым не хватает внимательности, а также детей с низким уровнем способностей. Проведение уроков с интерактивными средствами обучения даёт школьникам возможность получить навыки работы с оборудованием, необходимые для жизни в современном информационном мире. Мои ученики со 2 класса с интересом изучали предмет «Информатика и ИКТ».

Применение ИКТ расширяет возможности для самостоятельности, формирует навык исследовательской деятельности. Учащиеся часто обращаются к различным электронным справочникам, готовят сообщения, доклады, презентации, участвуют в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах и показывают хорошие результаты.

***Здоровьесберегающие технологии.*** Позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока. Уверена, что здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

***Система инновационной оценки «портфолио».*** Технология работы с портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как формирование учебной мотивации школьников, поощрение возможностей для самообучения, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности. Поэтому в портфолио моих учеников включены разделы:  мой мир, моя учёба, моя общественная работа, моё творчество, мои впечатления, достигнутые успехи, отзывы и пожелания.

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. (В сценарий  урока  могут включаться элементы различных современных образовательных технологий.) Очень часто это требует большого количества времени, подготовки большого количества материала. Не всегда такой урок проходит гладко, особенно в процессе апробирования, когда ищешь оптимальные варианты использования технологий в учебном процессе, подбираешь их в соответствии с возрастными особенностями учащихся, темой урока, имеющимся материалом. Но, как правило, урок, проведенный с применением современных педагогических технологий, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

**Результатом применения**  вышеперечисленных современных технологий могу назвать следующее:

* Повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
* Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* Формирование личностных качеств ученика,
* Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* Формирование умения организовать сбор информации и правильно её использовать,
* Формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Я стараюсь постоянно повышать свой профессиональный уровень, в том числе и в области инновационных технологий. Прохождение курсов, участие в семинарах очень помогает мне в моей работе с детьми.

Пушкина Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов,

МОУ «Калашниковская СОШ»