**План-конспект урока немецкого языка в 5 классе**

**УМК  И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2015**

**Учитель МОУ «ЛСОШ №1»: Смышляева Марина Петровна**

**Тема урока: «Wo und wie wohnen hier die Menschen»**

**(Где и как живут люди?)**

**Цель:** научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.

**Задачи:** обеспечить условия для активизации грамматического материала; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры.

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):**

1. активно использовать в речи лексику по теме, предложения с указанием на местоположение предметов с помощью наречий;
2. понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
3. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
4. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

1. осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
2. проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

**Регулятивные:**

* 1. оценивают правильность выполнения действий;
  2. слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
  3. выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

**Познавательные:**

1. используют грамматические и речевые модели;
2. проводят сравнения;
3. осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;
4. устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:**

1. понимают на слух речь учителя, одноклассников;
2. осознанно строят высказывания по теме;
3. адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;

**Образовательные ресурсы:** **УМК  И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2015**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация,

**Методы обучения:**

* поисковый
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* накопление опыта в составлении высказываний
* контроль, коррекц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **(Предметные, УУД, личностные)** | **Действия педагога** | **Действия обучающихся** | **Комментарий** |
| 1.Организационный момент.  Цель: организация обучающихся на работу. | личностные,  познавательные УУД | *- Guten Tag!*  *- Wie geht es dir?*  *-Der wievielte ist heute?*  *-Wie ist das Wetter heute?*  *- Freut mich ! Also, beginnen wir!* | *-Guten Tag!*  *- Danke, gut !*  -Heute ist der….  -Das Wetter ist gut. | Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока. |
| Этап целеполагания. | познавательные УУД, коммуникативные УУД | Seht bitte auf die Leinwand an.  - Was ist das? .  Es gibt verschiedene Häuser.  Was meint ihr, worӥber sprechen wir heute in der Stunde? | Das sind die Häuser.  Ӥber die Hӓuser. | обучающиеся отвечают на вопросы и догадываются о теме урока. |
| Фонетическая зарядка.  Цель: 1) формирование навыков аудирования через повторение изученной лексики по теме | регулятивные УУД; | Wir hӧren uns den Reim an.  Wen und was sehen wir auf dem Bild? S.95 | Die Schӥler lesen den Reim.  Auf dem Bild sehen wir ein Mann und ein Haus | Ученики слушают стихотворение, читают в парах друг другу |
| Развитие навыков устной речи. | Коммуникативные УУД | -Wo wohnt der Mann?  -Wie ist seine Adresse?  -Wie ist sein Haus?  -Warum freut sich der Mann?  -Wofür sorgt er? | -Der Mann wohnt in -einem Haus  -Er wohnt Schillerstrasse 25 | Ученики отвечают на вопросы |
| МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗНАНИЯ для выполнения этого задания. |  | Давайте вспомним, какие бывают современные дома. А где живём мы в городе?  1) Sprecht nach! Das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, das kommunale Haus, das moderne Hochhaus.    2) Wir machen Ӥbung 3 S.96  3) Übersetzt bitte ins russische!  Garten-Straβe 3;  Brӥder-Grimm-Straβe 12;  Blumengasse 9  Heinrich-Heine-Straβe 27  Ich wohne Gartenstrasse 75.  4)Wie heißen eure Straßen?  Wo wohnst du?  Wo liegt dein Haus? | Das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, das kommunale Haus, das moderne Hochhaus.  Улица садовая 3; улица братьев Гримм 12  Цветочный переулок 9  Улица Генриха Гейне 27 .  Ich wohne …strasse, ….    Mein Haus liegt…….. | Слайд отвечают на вопросы  Читают, отвечают на вопросы  Читают и переводят  Работа в парах |
| Физкультминутка  Цель: релаксация обучающихся | личностные, коммуникативные УУД | *-Spielen wir!.*  Выбирается ведущий, который побуждает обучающихся к выполнению команд Например: wir singe*n, wir schreiben ,wir lesen, wir schwimmen,wir springen, wir tanzen, wir lachen, wir turnen, wir arbeiten*  Учитель выступает в роли модератора. | Обучающиеся демонстрируют действия жестами и мимикой. | Обучающиеся с удовольствием будут выполнять действия |
| *Организация тренировки грамматического навыка.*  *Цель: активизация употребления дательного падежа при ответе на вопрос Wo?* | предметные  коммуникативные УУД  познавательные УУД | Wie antworten wir auf die Frage „Wo?"  Seht ihr bitte auf die Leinwand an  Wo?  hier dort links rechts vorn hinten geradeaus  2) Ӥbung 5 S.97  СЛАЙД  Die Stadt –in der Stadt  Das Dorf WO?-im Dorf  Der Park- im Park  Die Straβen-  in den Straβen  3) Wir schreiben Sӓtze!  Das Rathaus ist in-------------Stadtmitte.  Der Park liegt an-------------Fluss.  Das Schloss liegt hinter-----------Wohnhӓusern.  Die Burgruine liegt an ------------Wald.  Die Post ist in--------------Schillerstraβe. | Пишут в тетради перевод  hier-здесь dort-там links-слева rechts-справа vorn-впереди hinten-позади geradeaus-прямо  обучающиеся работают по учебнику с.97  die-wo?-der  das-------dem  der--------dem  die---------in der  при ответе на вопрос Wo? Артикли меняются  ср.р-dem  муж.р.-dem  ж.р.-der | Слайд  Выводят правило по заданному примеру |
| Этап творческой самореализации обучения |  | Мы сейчас попробуем с вами сочинить своё стихотворение на основе упражнения 1 страница 95 | **Ich wohne**  Ich wohne Lichoslawlskajastrasse,  Geht hier geradeaus!  Die Nummer dreiβig,  Da seht ihr schon mein Haus.  Es ist bequem und sauber,  Es ist modern und neu.  Ich sorge hier für Ordnung und freu, mich:es ist mein! | Обучающиеся меняют в упражнении некоторые слова и предложения |
| Подведение итогов.  Рефлексия. |  | Учитель подводит итоги урока и предлагает учащимся оценить работу на уроке (раздаёт «смайлики»)  Домашнее задание: выучить стихотворение, которое сам сочинил( если не получилось сочинить, то учить стих-е учебнике стрю95) Р.Т. стр. 47 | Сегодня на уроке я  УЗНАЛ….  ПОЗНАКОМИЛСЯ…  ЗАПОМНИЛ….  ВЫУЧИЛ….. | Ученики отдают смайлик тому, кто лучше работал на уроке |