**Тема: Почему мы любим кошек и собак?**

Учитель начальных классов

МОУ « Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»

Васильева Наталья Борисовна

**Класс: 1**

**Предмет:** Окружающий мир

**Учебник:** А.А.Плешаков, 2011г.

**Тема урока:** Почему мы любим кошек и собак?

**Цели:** расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках, познакомить с правилами ухода за кошками и собаками; воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца.

**Оборудование:** таблица с изображением домашних животных, детские книжки про домашних животных, тесты, ИКТ (ноутбук, проектор, ИАД).

**Тип урока:** решение частных задач, рефлексия.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**(объем освоения и уровень владения компетенциями) : научатся описывать по плану своего домашнего питомца; научатся выступать с подготовленными сообщениями; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, используя полученную информацию.

**Метапредметные:** (компонентыкультурно-компетентностного опыта/приобретенная крмпетентность ) : использовать различные способы поиска (в учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению ; принятие и освоение социальной роли обучающегося ; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД ; умение учиться):**

Познавательные : общеучебные -самостоятельно выделяют и формулируютпознавательные цели ; логические – осуществляют поиск необходимой информации ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти ).

Регулятивные: ориентирование в учебнике ; принимают и сохраняют учебную задачу ; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые условия.

**Методы и формы обучения :** частично-поисковый, фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Электронные тесты на тему « Домашние животные».

**Ход урока**

Прозвенел звонок- начинается урок! Проверим готовность к нему……Хорошо. Садитесь.

Прикрыли глазки и мысленно скажите : «Я внимателен, я сообразителен и я уверен в себе».

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. И так, мои хорошие, желаю вам успеха на уроке по окружающему миру, тема которого…, хотя назвать её мне поможете вы …..чуть позже. Будьте внимательны.

- Отгадайте загадку и узнаете, о ком пойдёт речь на уроке?

1. Зверь знакомый,

С шерстью гладкой.

Спать на печке любит сладко.

Выгнет спинку он дугой.

Вы узнали, кто такой?

2. На сене спит,

Сама не ест и другим не даёт.

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

- О ком будем говорить?

- О каких ?

- А как вы к ним относитесь?

И так ребята вы сказали ,что относитесь к домашним животным с любовью.

А вот почему мы любим кошек и собак , давайте разбираться вместе.

И так тема урока: «Почему мы любим кошек и собак».

**- Что за зверь со мной играет?**

**Не мычит, не ржет, не лает,**

**Нападает на клубки,**

**Прячет лапки в коготки!**

**Без расчески причесался**

**И умылся без воды,**

**В кресло мягкое забрался**

**И запел на все лады.**

**Выгнул спину он дугой,**

**Замяукал.**

**Кто такой?**

**Потянулся сладко –**

**Вот и вся загадка. (кошка)**

- Ребята, о каком животном можно так сказать: «Животное с «бархатными лапками».  
– А почему говорят, что лапки у них бархатные?  
– Что вы знаете об этих животных?

Невозможно определить время, когда человек приручил кошку.  
Кошки очень умные, чистоплотные животные. Они постоянно чистятся и вылизывают свою шерсть. Это единственное животное, у которого отсутствует запах. Кошка – обладает острой наблюдательностью, легко приспосабливается к условиям обитания, поддаётся выучке и дрессировке.  
Сегодня на земном шаре насчитывается около 40 мл. кошек.

Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, кошки **не растеряли своих диких повадок**. Как ловко котенок ловит бумажку на веревочке! Затаивается, подкрадывается, мгновенно прыгает – и игрушка в когтях. А когти у кошек втяжные: подкрадываясь, они убирают их в мягкие подушечки. Но уж если запустят в добычу – не вырваться. До сих пор главные «профессии» кошки – охотник и охранник. Подсчитано, что одна кошка, охотясь на мышей, спасает от них в год до 10 тонн зерна.

По поведению кошки можно **предсказывать погоду**. Кошки **предугадывают землетрясение, извержение вулкана**.

Кошки проявляют необыкновенную **чуткость к больным хозяевам**, согревая их своим телом. Как правило, кошка устраивается рядом с больным, дремлет, урчит, позволяет себя гладить. От этого люди быстрее идут на поправку.

Кроме того, современные кошки выступают в роли **артистов в цирке**, в театре Ю. Куклачева, снимаются в кино.

Охотником и охранником, синоптиком и лекарем, артистом и другом, игрушкой и даже живым**''будильником''** может стать для вас кошка.

**3.Продолжение беседы «Домашние животные»**

**У.**– Ребята, послушайте стихотворение, и вы поймёте, о ком сейчас пойдёт разговор.   
**В день, наверно, раз по десять,  
Раз по триста каждый месяц,  
Больше тыщи раз в году  
В переулке и саду,  
На вокзале,  
Во дворе,  
На мосту,  
На пустыре,  
На бульваре,  
На проспекте  
Вам встречались звери эти.  
Может, даже вы видали  
На ошейниках медали?  
А скажите, вам известны  
Их отвага, ум и честь?  
Вот об этом-то сейчас  
И пойдёт у нас рассказ.**  
**У.**– О ком же мы сейчас будем говорить?   
**У.**– Правильно. Разговор мы начнём про собак.   
**У.**– Что вы знаете о собаках?   
**У.**– Сейчас на земном шаре нет такого места, где бы рядом с человеком не жила собака. Она помогает людям во всем. У собак очень много профессий. Одни используются как ищейки, а другие как охотничьи.

Собаки работают в вооруженных силах, помогают охранять границу, находить по следу преступников, разыскивать взрывчатку и наркотики.

Есть породы, которые помогают сопровождать слепых, есть собаки - спасатели, которые разыскивают человека под снежной лавиной или вытаскивают из воды.

До сих пор собаки помогают людям пасти стада. А на Крайнем Севере и сейчас ездят на собачьих упряжках.

Но прежде всего любая собака, даже самая маленькая, это преданный и бескорыстный друг, который рядом и в радости, и в несчастье. Собаки умеют успокаивать после каких-либо неприятностей в школе, на работе. Вот человек открывает дверь квартиры … Кто встречает его радостным визгом, преданным взглядом? А кто лежит часами возле кровати, когда человек болеет? Кто вылизывает царапины и порезы, стараясь залечить это место?

И не зря говорят, что человек и его верный друг – собака со временем становятся похожи друг на друга!

**Работа по тестам.**

-Я сейчас раздам вам листочки с тестами, на которых вы должны зачеркнуть лишние слова.

Коврик, миска, зеркало, расческа, шампунь,поводок, вилка, игрушки.

-Поменяйтесь листочками и проверьте своего соседа.

-Сколько лишних слов вы нашли? (2)

Назовите их.

**5. Работа с учебником по формулировке правил ухода за домашними животными.**

-Ребята рассмотрите рисунки в синей рамке в учебнике на стр. 42 учебника.

- Что обозначают все эти рисунки ? ( Как правильно ухаживать за домашними животными. )

-Назовите правила ухода за ними.

-А что это за предметы нарисованы вокруг кошки и собаки?

**X. Работа в рабочей тетради.**

Выполняют задание на стр.27.

**Физминутка ( в руках у учеников плюшевые кошки и собаки)**

Мы гуляли, мы гуляли

И корову повстречали,

Поздоровались:

Му-му!

Мы гуляли, мы гуляли

И лошадку повстречали,

Поздоровались:

Иго-го!

Мы гуляли, мы гуляли

И котенка повстречали,

Поздоровались:

Мяу-мяу!

Мы гуляли, мы гуляли

И собачку повстречали,

Поздоровались:

Гав-гав!

**XI. Беседа “Откуда появляются бездомные животные?”**

**У**. Ребята, помните**,**прежде чем завести кошку или собаку, посоветуйся с родителями. Убедись в том, что все члены семьи не возражают против появления в доме животного.

ВЗЯВ В ДОМ ЖИВОТНОЕ, ПОМНИ – ЭТО ЧЛЕН ТВОЕЙ СЕМЬИ И ЕГО НЕЛЬЗЯ ВЫГНАТЬ НА УЛИЦУ

**У**.- А сейчас давайте внимательно послушаем стихотворение Агнии Барто “Уехали”.

Два ученика – первоклассника декламируют стихотворение.

**Щенка кормили молоком,  
Чтоб он здоровым рос.  
Вставали ночью и тайком  
К нему бежали босиком -  
Ему пощупать нос.**

**Учили мальчики щенка,  
Возились с ним в саду,  
И он, расстроенный слегка,  
Шагал на поводу.**

**Он на чужих ворчать привык,  
Совсем как взрослый пёс.  
И вдруг приехал грузовик,  
И всех ребят увёз.**

**Он ждал: когда начнут игру?  
Когда зажгут костёр?  
Привык он к яркому костру,  
К тому, что рано по утру  
Труба зовёт на сбор.**

**И лаял он до хрипоты  
На тёмные кусты.**

**Он был один в саду пустом,  
Он на террасе лёг.  
Он целый день лежал пластом,  
Он не хотел махать хвостом,  
Он даже есть не мог.**

**Ребята вспомнили о нём -  
Вернулись с полпути.  
Они войти хотели в дом,  
Но он не дал войти.**

**Он им навстречу, на крыльцо,  
Он всех подряд лизал в лицо,  
Его ласкали малыши,  
И лаял он от всей души.**

**У. –**Что можно сказать об отношении ребят к щенку? Любили ли они его? Заботились о нем? Как заботились?   
**Д.** **–** Кормили молоком, вставали ночью и тайком к нему бежали босиком – ему пощупать нос.  
**У. –** Что случилось потом? Почему щенок остался один?   
**Д.** **–** Ребята уехали.  
**У.** **–** Как переживал щенок расставание с ребятами?   
**Д.** **–** Он целый день лежал пластом, он не хотел махать хвостом, он даже есть не мог.  
**У. –** Чем закончилась история с щенком?   
**Д.** **–** Ребята вспомнили о нем, вернулись и, скорее всего, забрали щенка с собой.  
**У.** **–** Какой можно сделать вывод из этого стихотворения?  
**Д.** **–** Надо не забывать о тех, кому мы уделяли внимание, о ком мы заботились. Мы в ответе за тех, кого приручили.  
**У.** **–** Но не всегда так бывает… По нашему городу бегают десятки бездомных собак и кошек. Как вы думаете, почему так много на улицах бездомных кошек и собак? Откуда они появились?

**У.** **–** Действительно, бездомные животные появляются из-за равнодушия людей, из-за их безразличия. Каждое выброшенное на улицу животное - это чье-то предательство. Сначала люди приручают животных, начинают заботиться о них, а потом им это надоедает, животных просто выгоняют из дома.

**У. –** Как можно позаботиться о бездомных собаках и кошках?

- …( Из ответов детей: Построить большой дом, куда поселить всех бездомных собачек и кошек).

**У.** – Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни.

**У животного должна быть собственная постель. Её можно устроить из коробки или картонного ящика с одеялом внутри.**

**Постель должна находиться в сухом, тёплом месте, подальше от сквозняков.**

**Для питания животных нужны три миски: для еды, молока и воды**

**Кормить кошек и собак можно свежими продуктами или специальными консервами.**

**Советы по правильному питанию даёт ветеринар.**

**Животным постоянно нужна вода, поэтому её надо наливать в миску и оставлять для вашего питомца.**

**Нельзя разрешать животным таскать еду со стола. Мусорное ведро в доме должно плотно закрываться.**

**Кошки и собаки любят играть. У ваших любимцев должны быть собственные игрушки.**

**Домашних животных учат правилам поведения в доме, дисциплине, приучают к тому, где надо ходить в туалет.**

**Собак специально дрессируют. На прогулку собак выводят в ошейнике и наморднике, надев поводок.**

**Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычёсывать щёткой и расчёской.**

**Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья животных используют специальные шампуни.**

**Уезжая на каникулы, надо позаботиться о том, чтобы ваше животное кто-то кормил, поили выгуливал.**

**Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.**

**Для кошки в доме обязательно выделяется место, где она будет точить когти, иначе она испортит мебель.**

**У. –**Люди, неравнодушные к судьбам бездомных собак и кошек, создают приюты для них. Конечно, это не родной дом для животных, но все же лучше, чем если его, этого дома, совсем нет. Чтобы в нашем городе было меньше покинутых собак и кошек, не забывайте заботиться о своих четвероногих друзьях, любите их, выполняйте все обязанности по уходу за ними.

**XIII. Рефлексия.**  
– Итак, ребята, подошел к концу наш урок. Как же нужно ухаживать за кошками и собаками?  
– Что нового вы узнали на уроке?  
– Что вы захотели бы рассказать, своим родным и близким дома?  
Вы правы, ребята, надо всегда помнить слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приучили». В заключении готов дом для бездомных животных.