**Доклад на тему:**

**«Коммуникативные игры на уроках**

**английского языка»**

**Выполнила: Горгулева А.Ю.,**

**учитель английского языка,**

**МОУ «ЛСОШ № 1»**

**г.Лихославля,**

 **Тверской обл.**

2019г.

**Коммуникативные игры на уроках английского языка»**

Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Она оказывает влияние на то, каким он вырастет в будущем. В игре формируются многие особенности личности ребенка: вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Но игра – это также это школа общения. А общение на иностранном языке – подчас, непреодолимая задача для ребенка. Поэтому именно игра, обладающая способностью погружения в ненавязчивой форме в иноязычную языковую среду, является эффективным средством развития языковых компетенций на уроках иностранного языка.

Эффективность овладения любым новым знанием, новой информацией зависит от нескольких факторов:

1. Знание нельзя навязывать,
2. Учеба не должна быть скучной,
3. Задания должны быть посильными,
4. Обучающийся должен совершать ошибки,
5. И, конечно же, важен отдых в процессе обучения.

А в отношении иностранного языка, наверное, одним из самых важных факторов его овладения является 5) общение. Язык нам нужен для общения. Учим мы иностранный язык, для того, чтобы реализовать его основную функцию- возможность общаться. И не общаясь, не используя язык, мы не можем ничему научиться. Многим знакома ситуация, когда будто бы учишь язык, а говорить- сложно. Причина этого кроется в том, что язык – это живой механизм, если можно так сказать, живой инструмент, и мастерство владения им зависит от того, как часто мы прибегаем к его использованию.

Однако, что же мешает использовать нам иностранный язык? Понятно, что это может быть отсутствие достаточного объема знаний для реализации этой задачи. И тут на помощь должен прийти педагог, с одной стороны. Но и игра сама по себе является средством обучения. Однако, часто существует психологический барьер, страх говорить на иностранном языке. И тут игра, является тем незаменимым средством, которое может раскрепостить ребенка.

Возвращаясь к вопросу о факторах, влияющих на овладение любым знанием, можно сказать, что именно игра соответствует всем этим критериям. Она куда интереснее монотонного и однообразного заучивания слов и правил. Играя, ребенок не так боится совершить ошибку. Нет постоянного давления со стороны учителя. Это так же способ релаксации на уроке.

К каким же формам игры лучше всего прибегнуть? Если учитывать тот фактор, что основную задачу, которую учитель ставит перед собой на каждом уроке – это научить ребенка общаться, то лучше всего использовать игры, при которых общение – неизбежно, т.е. коммуникативные игры.

1. Коммуникативные игры, в основе которых лежит методический приём ранжирования. Детям раздаются карточки со словами на определенную тематику: «Еда» (сэндвич, вода, сыр, конфета… ), с указанием определенных характеристик этих слов (вкусный, полезный…). Ребята отмечают какой продукт является, по их мнению, самый вкусный, какой самый полезный и т.д. Затем происходит обсуждение, ребята объясняют свой выбор.

2. Коммуникативные игры, основанные на создании различий в объёме информации у обучающихся.

Например один учащийся должен отгадать, что изображено на картинке у соседа, задавая ему вопросы. Показывать картинку нельзя.

3. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

В этом случае каждый обучающийся получает одну часть информации и должен найти у партнёра по общению недостающую.

4. Игры на поиск пары.

Каждый обучающийся в группе имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая другим участникам игры вопросы.

5. Интервью или анкетирование. Учащиеся предварительно заполняют анкеты, потом задают друг другу вопросы.

6. Ролевые игры.

На начальном этапе учитель предлагает учащимся хорошо знакомые ситуации, например «на приеме у врача», «в магазине», «в ресторане» и т.д. Впоследствии можно усложнить и предложить ученикам незнакомую ситуацию, в которой они могут оказаться. Ролевые игры можно организовать в парах или группах. Роль учителя при этом сводится к контролю. Он слушает, помогает, если есть необходимость, поправляет учащихся.

В процессе коммуникативной игры на уроке иностранного языка обучающиеся решают коммуникативно-познавательные задачи средствами изучаемого иностранного языка.

Таким образом, можно сказать, что коммуникативная игра способствует интенсивной языковой практике, создает контакт, на основании которого язык осваивается осмысленно.

Игра доставляет нам удовольствие не только её результатами, но и самим процессом. И задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности.

Список литературы:
1) Алексеева Д. Н. Методика преподавания иностранных языков. - СПб.,2005
2) Зверлова О.Ю. «Игры на занятиях иностранному языку» «АЛТА», 1994г.
3) Никитин Б.П.«Развивающие игры»
4) Бабанский К. С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2005.