**Разработка урока по математике в 1 классе на тему: "Задачи и загадки"**

**Конспект урока**

1**. Тема: Задача и загадка**

2. Предмет: математика

3. Класс: 1

4. Автор разработки: Сафарян Наина Давидовна , учитель начальных классов

5. Образовательное учреждение: МОУ «ВСОШ»

6. Краткое описание:  Технология построения урока – проблемно-диалогическая. Урок предполагает работу в парах, группах. Используется технология критического мышления.

7.Тип урока: открытие нового знания

8.Форма организации: урок

9.Планируемый результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения- знать составные части  задачи и загадки;- уметь находить по отличительным особенностям задачи | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах;**-**оценивать  усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на урок вместе с учителем ; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.*Коммуникативные УУД:* -  слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяГрупповаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*Р.Г.Чуракова. Математика. 1 класс. Часть 2.Тетрадь для самостоятельной работы №2 |

11. Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями об отличительных особенностях задачи и загадки.

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация  опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций  (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока  и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых  знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Действия учителя | Действия учеников |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять  самоконтроль;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;-владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Здравствуйте, ребята!Долгожданный дан звонок,Начинаем наш урок.-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь!Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь им!-Спасибо. Садитесь.Урок математики. Проверим наше рабочее место. Что приготовили к уроку?Зачем мы проверили наше рабочее место?Итак:- Руки?          -  На месте!- Ноги?          -  На месте!- Локти?        -  У края!- А спина?     -  Прямая! | Психологический настрой на урок.Обучающиеся проверяют  правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»Обучающиеся проверяют  правильность посадки. |
| Постановка учебной задачи | *Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;*коммуиникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли | - Начнём работу в учебной книге. Откройте «Содержание».Найдите страницу, на которой нужно открыть учебник.- Проверим, на какой странице вы открыли учебники.Прочитайте тему урока.Вам эти слова знакомы?Где вы слышали слово «задача»?Где вы слышали слово «загадка»?А Миша эти слова вчера услышал от Маши. А сегодня он пришел с прогулки и увидел, что Маша о чем-то сосредоточенно думает. Он спросил:-Маша, о чем ты думаешь?-Я пытаюсь понять, как отличить задачу от загадки, но у меня ничего не получается!-Прочитай мне,- сказал Миша.Маша прочитала.Стр.36 №1  Прочитайте первый текст. Назовите условие. Назовите требование.Прочитайте второй текст. Назовите условие. Назовите требование.Миша воскликнул:-Так они ничем не отличаются: есть и условие и требование.Ребята, а вы как думаете: задача и загадка – отличаются? Обсудите в паре. | Фронтальная работа по учебникуУчитель рассказывает интригу учебникаПредположения ребят.Работа в паре |
| Формулирование цели, планирование деятельности | *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,  (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке. | У нас получились разные мнения. Значит нужно разобраться. Вы готовы разобраться и помочь Маше?-У нас есть  задача и загадка. Что же мы сегодня Маше должны объяснить?-Значит цель нашего урока…-Чтобы отличить задачу от загадки необходимо иметь знания. Возьмите карты успеха и зажгите звездочку знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Загадка | Отличить задачу от загадки |
|  |  |  |

    Знаю     мало знаний   не знаюКакие значки поставили ?-Исходя из того что мы знаем и не знаем, давайте составим **план работы**.Что мы  знаем?1.Повторим, что знаем о задаче и загадке.Что мы не знаем или мало знаем и хотим об этом узнать?2.Узнать, как  отличить загадку от задачи.Чему мы должны научиться?3.Научиться отличать задачу от загадки. | *- Отличие задачи от загадки**(****цель фиксируется на доске)***Ребята заполняют карту успехов, зажигают звездочку знаний.Рассказывают, какие звездочки знаний зажгли.Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.**(Задачи фиксируются на доске**).Что такое задача, загадкаКак  отличить задачу от загадки |
| Актуализация опорных знаний и умений | *Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию кластера;*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль; | -Первый пункт плана: повторим, что знаем о задаче и загадке.Я приготовила для вас кластер. Но кто- то стер некоторые гроздья! Поможете восстановить? (Приложение 1)(Во время заполнения кластера уточняем, что такое условие, требование, решение, ответ.)-Первый пункт плана выполнили?-Можно отдохнуть.**Динамическая пауза****Игра «Испорченный телефон»**-Ребята, послушайте инструкцию к игре. Игра начнется после моего хлопка в ладоши. По ходу игры, после того как игрок передаст слово, он должен про себя досчитать до 10 и одновременно выполнить спортивные упражнения для разминки, после этого сесть на место.Инструкция понятна?(Учитель на ушко говорит первому ученику каждого ряда слово и дальше по инструкции игры) | Фронтальная работа.Работа с  кластером |
| Открытие нового знания | *Предметные:*-знать отличительные особенности задачи и загадки;*Личностные:*- определять общие для всех правила поведения ;- определять правила работы в группах;**-**оценивать  содержание усваиваемого материала  (исходя личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по плану;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль; *познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);-  овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;- уметь  сравнивать, объясняя  выбор критерия для сравнения;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Переходим ко 2 пункту плана:  узнать как  отличить задачу от загадки.Скажите, по каким признакам Маша  отличала задачу от загадки? (условие и требование)Этого было достаточно? (нет)Что вы можете предложить?Итак, группам предстоит провести исследование и узнать, по каким  же признакам можно отличить задачу от загадки. А помогут вам в этом  кластеры «задача» и «загадка».Собрались в команды.Договоритесь, кто будет командиром.Командиры, возьмите у меня план вашего исследования. (Приложение 2)-Работу заканчиваем. Командиры, представьте свои исследования.(От каждой группы командир представляет свое исследование.В конце выступления красным магнитом отмечаем на кластере отличие задачи от загадки)Зеленый магнит – общее.Красный магнит – отличие.-Молодцы ребята! Очень хорошо потрудились. Давайте еще раз посмотрим, какие признаки нам помогают отличить задачу от загадки. | Групповая работаКомандиры представляют свои исследования, отмечают магнитами разного цвета общие и отличительные особенности задачи и загадки. |
| Первичная проверка понимания нового материала | *Предметные:**-знать отличительные особенности задачи и загадки;**- владеть способами сравнения задачи от загадки;**Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание  от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Давайте вернемся к Машиным задачам.Прочитайте первый текст. Что это?(загадка)Докажите! (требование – сколько, ответ - слово)(И так проработать со всеми текстами) | Работа по учебнику.Ребята доказывают, какой текст является задачей, какой загадкой. |
| Применение новых знаний | *Предметные:*- уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей;*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание  от неверного;- осуществлять взаимоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Продолжим работу в тетради с печатной основой.-Откройте страницу 53, №1-Прочитайте задание и выполняйте. По окончании работы проверьте друг у друга. | Самостоятельная индивидуальная работа в тетради для самостоятельной работы.Взаимопроверка. Оценивание правильности выполнения работы смайликами.  Ошибок нет         Ошибки есть |
| Рефлексия | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль по образцу;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Закройте тетради и учебники, положите на край стола.- Ребята, это было последнее задание. Можем ли мы закончить урок?-Какую цель мы ставили? -Проверьте себя. Попробуйте заполнить таблицу (Приложение 3).Проверьте по образцу.Пришло время зажечь звездочку знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Загадка | Отличить задачу от загадку |
|  |  |  |

Урок закончен. Спасибо. | - *Нет, так как   мы  не  проверили, достигнута ли цель, которую мы ставили в начале урока.**-Отличие задачи от загадки.*Самостоятельное заполнение кластера с проверкой по образцу.*Обучающиеся обращаются к карте успеха, отмечают звездочкой знаний свой успех по данной теме.* |