**Разработка урока по математике в 1 классе на тему: "Задачи и загадки"**

**Конспект урока**

1**. Тема: Задача и загадка**

2. Предмет: математика

3. Класс: 1

4. Автор разработки: Сафарян Наина Давидовна , учитель начальных классов

5. Образовательное учреждение: МОУ «ВСОШ»

6. Краткое описание:  Технология построения урока – проблемно-диалогическая. Урок предполагает работу в парах, группах. Используется технология критического мышления.

7.Тип урока: открытие нового знания

8.Форма организации: урок

9.Планируемый результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения  - знать составные части  задачи и загадки;  - уметь находить по отличительным особенностям задачи | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;   - определять общие для всех правила поведения ;   - определять правила работы в группах;  **-**оценивать  усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);   - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*   - определять и формулировать цель деятельности на урок вместе с учителем ;   - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;   - высказывать свое предположение на основе учебного материала;    - отличать верно выполненное задание от неверного;    - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;    - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;   - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);   - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;   - проводить анализ учебного материала;   - проводить классификацию, указывая на основание классификации;    - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*   -  слушать и понимать речь других;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;   -владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  Р.Г.Чуракова. Математика. 1 класс. Часть 2.  Тетрадь для самостоятельной работы №2 |

11. Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями об отличительных особенностях задачи и загадки.

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация  опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций  (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока  и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых  знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Действия учителя | Действия учеников |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять  самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок,  Начинаем наш урок.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь!  Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь им!  -Спасибо. Садитесь.  Урок математики. Проверим наше рабочее место. Что приготовили к уроку?  Зачем мы проверили наше рабочее место?  Итак:  - Руки?          -  На месте!  - Ноги?          -  На месте!  - Локти?        -  У края!  - А спина?     -  Прямая! | Психологический настрой на урок.  Обучающиеся проверяют  правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.  Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»  Обучающиеся проверяют  правильность посадки. |
| Постановка учебной задачи | *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  *коммуиникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли | - Начнём работу в учебной книге. Откройте «Содержание».  Найдите страницу, на которой нужно открыть учебник.  - Проверим, на какой странице вы открыли учебники.  Прочитайте тему урока.  Вам эти слова знакомы?  Где вы слышали слово «задача»?  Где вы слышали слово «загадка»?  А Миша эти слова вчера услышал от Маши. А сегодня он пришел с прогулки и увидел, что Маша о чем-то сосредоточенно думает. Он спросил:  -Маша, о чем ты думаешь?  -Я пытаюсь понять, как отличить задачу от загадки, но у меня ничего не получается!  -Прочитай мне,- сказал Миша.  Маша прочитала.  Стр.36 №1  Прочитайте первый текст. Назовите условие. Назовите требование.  Прочитайте второй текст. Назовите условие. Назовите требование.  Миша воскликнул:  -Так они ничем не отличаются: есть и условие и требование.  Ребята, а вы как думаете: задача и загадка – отличаются? Обсудите в паре. | Фронтальная работа по учебнику  Учитель рассказывает интригу учебника  Предположения ребят.  Работа в паре |
| Формулирование цели, планирование деятельности | *Личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,  (зачем?).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке. | У нас получились разные мнения. Значит нужно разобраться. Вы готовы разобраться и помочь Маше?  -У нас есть  задача и загадка. Что же мы сегодня Маше должны объяснить?  -Значит цель нашего урока…  -Чтобы отличить задачу от загадки необходимо иметь знания. Возьмите карты успеха и зажгите звездочку знаний.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Загадка | Отличить задачу от загадки | |  |  |  |        Знаю     мало знаний   не знаю  Какие значки поставили ?  -Исходя из того что мы знаем и не знаем, давайте составим **план работы**.  Что мы  знаем?  1.Повторим, что знаем о задаче и загадке.  Что мы не знаем или мало знаем и хотим об этом узнать?  2.Узнать, как  отличить загадку от задачи.  Чему мы должны научиться?  3.Научиться отличать задачу от загадки. | *- Отличие задачи от загадки*  *(****цель фиксируется на доске)***  Ребята заполняют карту успехов, зажигают звездочку знаний.  Рассказывают, какие звездочки знаний зажгли.  Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.  **(Задачи фиксируются на доске**).  Что такое задача, загадка  Как  отличить задачу от загадки |
| Актуализация опорных знаний и умений | *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию кластера;  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль; | -Первый пункт плана: повторим, что знаем о задаче и загадке.  Я приготовила для вас кластер. Но кто- то стер некоторые гроздья! Поможете восстановить? (Приложение 1)  (Во время заполнения кластера уточняем, что такое условие, требование, решение, ответ.)  -Первый пункт плана выполнили?  -Можно отдохнуть.  **Динамическая пауза**  **Игра «Испорченный телефон»**  -Ребята, послушайте инструкцию к игре. Игра начнется после моего хлопка в ладоши. По ходу игры, после того как игрок передаст слово, он должен про себя досчитать до 10 и одновременно выполнить спортивные упражнения для разминки, после этого сесть на место.  Инструкция понятна?  (Учитель на ушко говорит первому ученику каждого ряда слово и дальше по инструкции игры) | Фронтальная работа.  Работа с  кластером |
| Открытие нового знания | *Предметные:*  -знать отличительные особенности задачи и загадки;  *Личностные:*  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-**оценивать  содержание усваиваемого материала  (исходя личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по плану;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  -  овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;  - уметь  сравнивать, объясняя  выбор критерия для сравнения;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Переходим ко 2 пункту плана:  узнать как  отличить задачу от загадки.  Скажите, по каким признакам Маша  отличала задачу от загадки? (условие и требование)  Этого было достаточно? (нет)  Что вы можете предложить?  Итак, группам предстоит провести исследование и узнать, по каким  же признакам можно отличить задачу от загадки. А помогут вам в этом  кластеры «задача» и «загадка».  Собрались в команды.  Договоритесь, кто будет командиром.  Командиры, возьмите у меня план вашего исследования.   (Приложение 2)  -Работу заканчиваем. Командиры, представьте свои исследования.  (От каждой группы командир представляет свое исследование.  В конце выступления красным магнитом отмечаем на кластере отличие задачи от загадки)  Зеленый магнит – общее.  Красный магнит – отличие.  -Молодцы ребята! Очень хорошо потрудились. Давайте еще раз посмотрим, какие признаки нам помогают отличить задачу от загадки. | Групповая работа  Командиры представляют свои исследования, отмечают магнитами разного цвета общие и отличительные особенности задачи и загадки. |
| Первичная проверка понимания нового материала | *Предметные:*  *-знать отличительные особенности задачи и загадки;*  *- владеть способами сравнения задачи от загадки;*  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание  от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Давайте вернемся к Машиным задачам.  Прочитайте первый текст. Что это?(загадка)  Докажите! (требование – сколько, ответ - слово)  (И так проработать со всеми текстами) | Работа по учебнику.  Ребята доказывают, какой текст является задачей, какой загадкой. |
| Применение новых знаний | *Предметные:*  - уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей;  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание  от неверного;  - осуществлять взаимоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Продолжим работу в тетради с печатной основой.  -Откройте страницу 53, №1  -Прочитайте задание и выполняйте.   По окончании работы проверьте друг у друга. | Самостоятельная индивидуальная работа в тетради для самостоятельной работы.  Взаимопроверка. Оценивание правильности выполнения работы смайликами.    Ошибок нет        Ошибки есть |
| Рефлексия | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль по образцу;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Закройте тетради и учебники, положите на край стола.  - Ребята, это было последнее задание. Можем ли мы закончить урок?  -Какую цель мы ставили?   -Проверьте себя. Попробуйте заполнить таблицу (Приложение 3).  Проверьте по образцу.  Пришло время зажечь звездочку знаний.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Загадка | Отличить задачу от загадку | |  |  |  |   Урок закончен. Спасибо. | - *Нет, так как   мы  не  проверили, достигнута ли цель, которую мы ставили в начале урока.*  *-Отличие задачи от загадки.*  Самостоятельное заполнение кластера с проверкой по образцу.  *Обучающиеся обращаются к карте успеха, отмечают звездочкой знаний свой успех по данной теме.* |