**Класс: 6**

**Тема:** «Настольные игры». («Board games».)

Подготовила: Горгулёва АЮ., учитель английского языка МОУ «ЛСОШ №1»

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** повторение названия игр, а т.ж. числительных, усвоение новых лексических единиц.

**УМК:** по учебнику Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Задачи урока:** Образовательные:

1. освоить новые лексические единицы;
2. повторить числительные и лексические единицы по теме «Игры»;
3. совершенствовать навыки чтения, перевода и письма.

Развивающие:

1. развивать навыки правильного произношения;
2. развивать навыки работы с текстом;
3. способствовать развитию памяти и внимания.

Воспитательные:

1. развивать интерес к предмету и поддерживать высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка;
2. воспитание правильного отношения к игре и к партнеру по игре;
3. содействовать воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник.

Виды речевой деятельности: чтение, монологическая речь, перевод.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| I.Организационный момент. | Учитель. Здравствуйте, ребята и наши гости. Рада нашей встрече. Как ваши дела? Вы готовы приступить к уроку? *T: Good morning, boys and girls and our guests! I'm glad to see you. How are you?Are you ready to start our lesson? Fine!*  | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.(*Ps meet the teacher)* | Поддержания минидиалога этикетного характера,  | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения; эстетических качеств.***Коммуникативные****:*умение использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад. |
| II..Целеполагание**.**Актуализация знаний. | Учитель: Итак, ребята, прочитайте цитату английского писателя Вальтера Скотта (на доске): «Честная игра-это драгоценность».Как вы понимаете эти слова? Как мы должны играть?*T: So, children, read the quotation by Walter Scott, an English writer,(on board): “ Fair play is a jewel”.**How do you understand these words? In what way should we play?* Учитель: А что значит- честно играть?*T: OK. And what does it mean for you to play fair?*Учитель: Хорошо. Какими мы должны быть во время игры?*T: Good. And how do we have to behave while playing?*Учитель: Молодцы! Итак, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?*T: Good for you! And what do you think we are going to study at our lesson?* Учитель: Верно. Сегодня мы будем читать текст о настольных играх. Но там нам встретятся цифры. Поэтомудавайте вспомним счет от 10 до 100.*T: Right. we are going to read the text about board games where we ‘ll find numbers. So let’s remember counting from 10 to 100.*Учитель: (осуществляет опрос по цепочке/выборочно).*T asks the children in chain order*Учитель: А теперь давайте вспомним названия настольных игр. Посмотрите на доску и помогите Свете с выбором настольной игры. *T: And now let’s remember the names of board games. Look at the board and help Sveta to choose what game to play.*  | Ученики: читают цитату В. Скотта и высказывают свои предположения. У1: Мы должны играть честно.*P1: We have to play fair, not to cheat.*У2: Это значит, что во время игры мы должны соблюдать правила.*P2: It means that we have to follow rules.*У3: Мы должны соблюдать очередь.У4: Мы должны иметь терпение и уважение к другим участникам.У5: Мы должны уметь радоваться победе не только своей, но и чужой. Так же мы должны уметь проигрывать.*P3: We have to take turns.**P4: We have to be patient and respect other players.**P5: we have to be pleased with not only our victory but the others as well.*У6: мы продолжим изучать игры.*P6: We’re going to continue to study types of games.*Ученики: называют цифры.*Ps say numbers from 10 to 100.*Ученики: работают с презентацией. Определяют какие виды игр относятся к настольным.*Ps examine a presentation on the board* | Повторение числительных, а т.ж. лексики по теме «Настольные игры» | ***Личностные:*** формирование мотивации учения,развитие дисциплинированности, памяти и внимания, воспитание уважительного отношения к товарищам, в частности, во время игры.***Коммуникативные****:*  планирование учебного сотрудничества с учителем .***Регулятивные:*** умение сформулировать тему урока с опорой на высказывание известной личности. |
| III.Открытие нового знания | Учитель: А теперь откройте учебники на с.61. Что вы здесь видите? *T: Now open your books at p.61.* *What can you see at this page?*Учитель: Ответьте на вопросы упр.1. и т.обр. постарайтесь объяснить суть каждой игры.*T: Answer the questions in ex.1 and in such way try to explain the aim of each game.*Учитель: Теперь давайте ознакомимся с текстом и посмотрим правы ли вы были. Упр.2 а) с.61*T: Let’s read the text and find out whether you were right.*Учитель: Посмотрите на упр.2В) с.61. Что обозначают эти цифры? Найдите в тексте.Учитель: Что значит цифра 80? И т.д.*T: Look at the ex.2b) p.61.**What do these numbers mean? Find in the text.**T: What does number 80 mean? etc.* | Ученики: слушают учителя.У1: названия новых игр.*(Ps listen to the teacher).**P1: The names of new games.*Ученики: используя картинки, отвечают на вопросы. *Ps use pictures, answer questions.*Ученики: выборочно читают текст. Упр.2 а) с.61*Ps read the text.*Ученики: отвечают на вопросы.*Ps answer questions*У1:Игру«Монополия» можно купить в 80 странах.*P1: You can buy Monopoly in 80 different countries.* | Развитие навыков чтения, а т.ж. навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи. | ***Личностные:*** развитие готовности воспринимать новую информацию, развитие памяти и внимания, развитие догадки.***Коммуникативные:*** развитие умения общаться, не перебивая собеседника.***Регулятивные***саморегуляция, самоконтроль. |
| IV.Применение нового знания. | Учитель: Переходим к упр.3 с.61. Составьте рассказ о наиболее популярной настольной игре в нашей стране. Используйте план, приведенный в упр.3*T: Let’s go to the ex.3 p.61. make an essay about the most popular board game in our country. Use the plan from ex.3.* | Ученики: слушают объяснение учителя. Составляют рассказ.*Ps listen to the explanation of the teacher. Make an essay.* | Развитие навыков письма. | ***Личностные:*** Формирование умения правильно организовать свой досуг, формирование уважительного отношения к родной культуре, формирование мотивации изучения ия.***Регулятивные:*** планирование своей деятельности |
| V.Закрепление новых знаний и контроль их усвоения  | Учитель проводит опрос учащихся.*T asks the children.* | Ученики: рассказывают о наиболее популярной игре в нашей стране.*Ps speak about the most popular game in Russia.* | Развитие навыков письма и монологической речи. | ***Личностные:*** воспитание патриотизма;желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.***Коммуникативные:*** развитие уважительного отношения к выступающему собеседнику; умение реагировать на вопросы учителя.***Регулятивные:***  развитие самоконтроля. |
| VI.Информация о домашнем задании. | Учитель: Объясняет домашнее задание. (с.37 рабочая тетрадь)*T explains the homework. (p.37 workbook)* | Ученики слушают объяснение учителя, спрашивают, если что-то не поняли.*Ps listens to the teacher, ask questions if there’s a need.* |  | ***Личностные:*** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Коммуникативные:*** умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| VII.Рефлексия. Подведение итогов. | Учитель: Подводит итог.*T: completes the lesson, gives marks.*  | Ученики : говорят что они нового узнали. Оценивают урок.*Ps tell about new things they knew at the lesson. Assess the lesson using cards.* |  | ***Личностные:*** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.***Регулятивные:*** рефлексия своих действия; адекватное восприятие оценки учителя. |