**Класс: 6**

**Тема:** «Настольные игры». («Board games».)

Подготовила: Горгулёва АЮ., учитель английского языка МОУ «ЛСОШ №1»

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** повторение названия игр, а т.ж. числительных, усвоение новых лексических единиц.

**УМК:** по учебнику Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Задачи урока:** Образовательные:

1. освоить новые лексические единицы;
2. повторить числительные и лексические единицы по теме «Игры»;
3. совершенствовать навыки чтения, перевода и письма.

Развивающие:

1. развивать навыки правильного произношения;
2. развивать навыки работы с текстом;
3. способствовать развитию памяти и внимания.

Воспитательные:

1. развивать интерес к предмету и поддерживать высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка;
2. воспитание правильного отношения к игре и к партнеру по игре;
3. содействовать воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник.

Виды речевой деятельности: чтение, монологическая речь, перевод.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I.Организаци  онный момент. | Учитель. Здравствуйте, ребята и наши гости. Рада нашей встрече. Как ваши дела? Вы готовы приступить к уроку?  *T: Good morning, boys and girls and our guests! I'm glad to see you. How are you?Are you ready to start our lesson? Fine!* | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.  (*Ps meet the teacher)* | Поддержания минидиалога этикетного характера, | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения; эстетических качеств.  ***Коммуникативные****:*  умение использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад. |
| II..Целеполагание**.**  Актуализация знаний. | Учитель: Итак, ребята, прочитайте цитату английского писателя Вальтера Скотта (на доске):  «Честная игра-это драгоценность».  Как вы понимаете эти слова? Как мы должны играть?  *T: So, children, read the quotation by Walter Scott, an English writer,(on board): “ Fair play is a jewel”.*  *How do you understand these words? In what way should we play?*  Учитель: А что значит- честно играть?  *T: OK. And what does it mean for you to play fair?*  Учитель: Хорошо. Какими мы должны быть во время игры?  *T: Good. And how do we have to behave while playing?*  Учитель: Молодцы!  Итак, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  *T: Good for you! And what do you think we are going to study at our lesson?*  Учитель: Верно. Сегодня мы будем читать текст о настольных играх. Но там нам встретятся цифры. Поэтому  давайте вспомним счет от 10 до 100.  *T: Right. we are going to read the text about board games where we ‘ll find numbers. So let’s remember counting from 10 to 100.*  Учитель: (осуществляет опрос по цепочке/выборочно).  *T asks the children in chain order*  Учитель: А теперь давайте вспомним названия настольных игр. Посмотрите на доску и помогите Свете с выбором настольной игры.  *T: And now let’s remember the names of board games. Look at the board and help Sveta to choose what game to play.* | Ученики: читают цитату В. Скотта и высказывают свои предположе  ния.  У1: Мы должны играть честно.  *P1: We have to play fair, not to cheat.*  У2: Это значит, что во время игры мы должны соблюдать правила.  *P2: It means that we have to follow rules.*  У3: Мы должны соблюдать очередь.  У4: Мы должны иметь терпение и уважение к другим участникам.  У5: Мы должны уметь радоваться победе не только своей, но и чужой. Так же мы должны уметь проигрывать.  *P3: We have to take turns.*  *P4: We have to be patient and respect other players.*  *P5: we have to be pleased with not only our victory but the others as well.*  У6: мы продолжим изучать игры.  *P6: We’re going to continue to study types of games.*  Ученики: называют цифры.  *Ps say numbers from 10 to 100.*  Ученики: работают с презентацией. Определяют какие виды игр относятся к настольным.  *Ps examine a presentation on the board* | Повторение числительных, а т.ж. лексики по теме «Настольные игры» | ***Личностные:*** формирование мотивации учения,  развитие дисциплинированности, памяти и внимания, воспитание уважительного отношения к товарищам, в частности, во время игры.  ***Коммуникативные****:*  планирование учебного сотрудничества с учителем .  ***Регулятивные:*** умение сформулировать тему урока с опорой на высказывание известной личности. |
| III.Открытие нового знания | Учитель: А теперь откройте учебники на с.61. Что вы здесь видите?  *T: Now open your books at p.61.*  *What can you see at this page?*  Учитель: Ответьте на вопросы упр.1. и т.обр. постарайтесь объяснить суть каждой игры.  *T: Answer the questions in ex.1 and in such way try to explain the aim of each game.*  Учитель: Теперь давайте ознакомимся с текстом и посмотрим правы ли вы были. Упр.2 а) с.61  *T: Let’s read the text and find out whether you were right.*  Учитель: Посмотрите на упр.2В) с.61. Что обозначают эти цифры? Найдите в тексте.  Учитель: Что значит цифра 80? И т.д.  *T: Look at the ex.2b) p.61.*  *What do these numbers mean? Find in the text.*  *T: What does number 80 mean? etc.* | Ученики: слушают учителя.  У1: названия новых игр.  *(Ps listen to the teacher).*  *P1: The names of new games.*  Ученики: используя картинки, отвечают на вопросы.  *Ps use pictures, answer questions.*  Ученики: выборочно читают текст. Упр.2 а) с.61  *Ps read the text.*  Ученики: отвечают на вопросы.  *Ps answer questions*  У1:Игру  «Монополия» можно купить в 80 странах.  *P1: You can buy Monopoly in 80 different countries.* | Развитие навыков чтения, а т.ж. навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи. | ***Личностные:*** развитие готовности воспринимать новую информацию, развитие памяти и внимания, развитие догадки.  ***Коммуникативные:*** развитие умения общаться, не перебивая собеседника.  ***Регулятивные***  саморегуляция, самоконтроль. |
| IV.Применение нового знания. | Учитель: Переходим к упр.3 с.61. Составьте рассказ о наиболее популярной настольной игре в нашей стране. Используйте план, приведенный в упр.3  *T: Let’s go to the ex.3 p.61. make an essay about the most popular board game in our country. Use the plan from ex.3.* | Ученики: слушают объяснение учителя. Составляют рассказ.  *Ps listen to the explanation of the teacher. Make an essay.* | Развитие навыков письма. | ***Личностные:*** Формирование умения правильно организовать свой досуг, формирование уважительного отношения к родной культуре, формирование мотивации изучения ия.  ***Регулятивные:*** планирование своей деятельности |
| V.Закрепление новых знаний и контроль их усвоения | Учитель проводит опрос учащихся.  *T asks the children.* | Ученики: рассказывают о наиболее популярной игре в нашей стране.  *Ps speak about the most popular game in Russia.* | Развитие навыков письма и монологической речи. | ***Личностные:*** воспитание патриотизма;  желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Коммуникативные:*** развитие уважительного отношения к выступающему собеседнику; умение реагировать на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***  развитие самоконтроля. |
| VI.Информация о домашнем задании. | Учитель: Объясняет домашнее задание. (с.37 рабочая тетрадь)  *T explains the homework. (p.37 workbook)* | Ученики слушают объяснение учителя, спрашивают, если что-то не поняли.  *Ps listens to the teacher, ask questions if there’s a need.* |  | ***Личностные:*** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Коммуникативные:*** умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| VII.Рефлексия. Подведение итогов. | Учитель: Подводит итог.  *T: completes the lesson, gives marks.* | Ученики : говорят что они нового узнали. Оценивают урок.  *Ps tell about new things they knew at the lesson. Assess the lesson using cards.* |  | ***Личностные:*** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  ***Регулятивные:*** рефлексия своих действия; адекватное восприятие оценки учителя. |