Внеклассное мероприятие в рамках недели биологии.

**Тема « Давайте беречь Планету!»**

МОУ «ЛСОШ №1» г. Лихославль

учитель Королева Е.В

Цель: сформировать у ребят понимание необходимости бережно относиться к окружающей среде.

Задачи:

1. ознакомить учащихся с экологической обстановкой города;

2. определить понятие «Экологическая культура»

3. сформировать понимание необходимости участия каждого человека в спасении Земли.

4. проверить качество усвоения новых знаний.

Участники: 5-9 классы

На доске:

«*Берегите эти земли, эти воды,*

*Каждую былиночку любя,*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя.» Е. Евтушенко.*

Представляете - июнь.

Благодать, куда ни плюнь.

            Светло-розовый лужок,

            Желтенькая речка,

            Вылезли на бережок

            Два желтых человечка.

Синий дождичек прошел,

Синим все покрасил.

Выпал сладкий порошок -

Лужицы заквасил.

            Я стою в дурманчике

            Очень-очень рад.

            Предо мной в туманчике

            Летний детский сад.

Дети все нарядные

И в комбинезонах:

В них работать можно

В запрещенных зонах.

            Няни детям раздадут

            Всем противогазы,

            И они гулять пойдут

            Не боясь заразы.

Вот собачка бегает

И трясет рогами,

Пробежала курица

С четырьмя ногами.

            Капли свежей ртути, тишь,

            Благодать в июне.

            Целый день себе стоишь

            И пускаешь слюни.

**Учитель:** добрый день, сегодня мы начинаем заседание клуба «Эко» как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о проблемах окружающей среды, происходящих по вине человека).

«Тревожные факты» - так мы назвали подборку экологических новостей, которую подготовили: ученика 7-8 класса.

1 УЧЕНИК: Что называют экологической катастрофой? Это крайне неблагоприятное изменение природной среды после стихийного бедствия или деятельности человека. Это большой экологический ущерб: гибель живых организмов, заражение воздуха, воды, почвы. Сегодня экологическая катастрофа угрожает всему человечеству. Мы познакомим вас с тревожными фактами, которые говорят о том, что Россия уже сегодня стоит на пороге экологической катастрофы.

* Происшествие в Бхопале считается одной из самых страшных экологических катастроф в мире из-за того, что оно привело к гибели восемнадцати тысяч человек и огромному урону для окружающей среды.

Постройку химического завода в Бхопале осуществляла дочерняя компания Union Carbide Corporation. Изначально предприятие предназначалось для производства пестицидов, которые будут использоваться в сельском хозяйстве. Планировалось, что часть химикатов завод будет импортировать, однако для того чтобы конкурировать с аналогичными предприятиями, было решено перейти к более сложному и опасному производству, которое позволяло обойтись без иностранного сырья.

В июле 1984-го года, планировалось продать предприятие, поскольку из-за неурожаев спрос на его продукцию серьезно снизился. Из-за недостаточного финансирования, работа продолжалась на оборудовании, которое не соответствовало нормам безопасности.

В момент катастрофы завод выпускал популярный в то время инсектицид Севин, который появляется в результате реакции метилизоцианата с альфа-нафтолом в среде четыреххлористого углерода. Метилизоцианат хранился в трех емкостях общей емкостью примерно в 180 тысяч литров жидкости, которые были частично вкопаны в землю.

Причиной аварии стал резкий выброс паров метилизоцианата, который нагрелся выше температуре кипения, из-за чего произошел разрыв аварийного клапана. Из-за этого произошел выброс сорока двух тонн ядовитых паров, образовав облако, которое накрыло площадь радиусом в два километра от завода, и в частности накрыл железнодорожный вокзал и жилые районы.

Из-за несвоевременного информирования населения и нехватки медперсонала в первый же день умерло около пяти тысяч людей. Еще тринадцать тысяч умерло в течение нескольких лет, из-за последствия выброса в атмосферу ядовитых паров.

* 11 марта 2011 года произошла самая крупная экологическая катастрофа в мире. Сильнейшее землетрясение и цунами, повредили систему электроснабжения и резервные дизельные генераторы АЭС Фукусима-1, что вывело из строя системы охлаждения и вызвало расплавление активной зоны реакторов в 1, 2 и 3 энергоблоках. В результате, из-за образования водорода произошел взрыв, который не повредил корпус реактора, но его внешняя оболочка была разрушена.

Уровень радиации быстро начал расти, а из-за негерметичной оболочки некоторых ТВЭЛов произошла утечка радиоактивного цезия.

В морской воде в тридцатикилометровой зоне станции 23 марта обнаружили превышение нормы иода-131 и количество цезия-137, которое было существенно ниже допустимой нормы. Со временем радиоактивность воды возрастала и 31 марта превысила норму в 4385 раз. И это неудивительно, ведь во время аварии в море выбрасывались тонны зараженной воды.

Это привело к тому, что у некоторых обитателей акватории начались различные физиологические и генетические изменения, возникшие из-за воздействия радионуклидов. При этом стоит учитывать, что дополнительным фактором распространения радиации послужили передвижения зараженных животных и рыб.

В 2012 году на побережье возле АЭС Фукусима-1 уровень радиации в сто раз выше нормы. Работы по дезактивации зараженной почвы ведутся до сих пор.

2 УЧЕНИК: Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Урал, Енисей, Лена, Печора, Кама имеют недопустимый уровень загрязнения. Водоемы России и питьевая вода некоторых городов загрязнены диоксидами – это вреднейшие для человека вещества. По мнению некоторых ученых, от диоксинового загрязнения водоемов в стране ежегодно погибает около 20 тыс.человек. С 1960 по 1988годы Аральское море уменьшилось вдвое. Бывшее дно моря превратилось в пустыню. С ее поверхности в атмосферу поднимается миллионы тонн ядовитой соли. Эта соль образует пылесолевые облака, которые влияют на таяние ледников Памира и Тянь- Шаня.

3 УЧЕНИК: Деятельность человека стала угрожать существованию видов. С 1600 г. исчезло 36 видов млекопитающих и 94 вида птиц. Если 400 лет назад биосфера теряла примерно по одному виду млекопитающих и птиц за 3года, то в наше время в среднем по одному виду каждые 8 месяцев. Гибель одного вида растения может привести к гибели от 5 – 7 до 30 – 35 связанных с ним видов животных. Сегодня на каждого жителя планеты приходится всего лишь 25 птиц.

4 УЧЕНИК: За последние 3 года средняя продолжительность жизни по стране уменьшилась на 7-8 лет. Резко сократилась рождаемость и ухудшается здоровье детей: только 15% детей рождается практически здоровыми, только 4% выпускников средней школы считаются здоровыми.

5УЧЕНИК: В России ежегодно в воду и под землю уходит более 500 млн. тонн промышленных стоков. Промышленные предприятия загрязняют территорию в радиусе от 5 до 25 км. 70% жителей России – это горожане. Горожанин нашей страны производит ежегодно 300кг бытового мусора. В итоге города обрастают свалками, территория которых быстро расширяется. Для сравнения : в США на одного жителя приходится 70кг мусора в год, а в благополучной Швеции – в три раза меньше.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

 Проблеме переработки мусора посвящен репортаж с мусорной свалки, который подготовили наши корреспонденты. «ДОХОДЫ ИЗ ОТХОДОВ» - так они назвали свой репортаж, провели экологический рейд на улицах г. Какие же факты высветил «Экопрожектор»?

6 УЧЕНИК: Мусорная свалка за нашей горой, представляла собой ужасное зрелище. Горы разнообразного мусора над которыми летают тучи ворон и голубей, страшная вонь, крысы, полиэтиленовые пакеты и куча строительного мусора. Конечно, переодически мусор закапывают и сжигают – это хорошее дело, но давайте помечтаем: если бы построили в каждом городе завод по переработке мусора, и картина изменилась бы.

7 УЧЕНИК: Во всем мире сбор и переработка мусора приносят прибыль. На специальных предприятиях перерабатывают бумагу, стекло, металл, полиэтилен и делают строительные материалы, получают удобрения, сжиженный газ, метан и даже бензин. Из отходов вырабатывают тепло и электроэнергию. «Мусор приносит золото» - считают те, кто знает, что такое экологическая культура.

8 УЧЕНИК: Цель нашего рейда – оценить уровень экологической культуры жителей наших городов и сел. Первое, что бросается в глаза,- большое количество стеклянных и полиэтиленовых бутылок на газонах и возле деревьев, окурки. Второе - отсутствие урны и мусорных корзин на тротуарах. Третье большое количество мусора под окнами жилых домов.

9 УЧЕНИК: почти все жители выгуливают собак на газонах, большое количество бездомных кошек и собак во дворах, некоторые владельцы машин моют свои машины прямо на газонах. Все эти факты говорят о том, что у многих жителей отсутствует экологическая культура.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

В рубрике «Экологический криминал» вас ждет интервью с юристом. Он назвал свое интервью «Преступления против природы».

*« мы научились летать в небе, как птицы. Мы научились плавать под водой ,как рыбы. Нам осталось научиться жить на земле, как люди.»*

Бернард Шоу

**ЮРИСТ:**

Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду. Об этом записано в Конституции РФ. Какие же наказания предусмотрены тем, кто нарушает это право? Тот, кто нарушает это право, несет ответственность: материальную, административную, дисциплинарную и уголовную. В уголовном кодексе РФ есть целая глава, которая называется: «Экологические преступления». В этой главе рассматриваются три вида экологических преступлений: 1. Нарушение правил экологической безопасности – все, что связано с производством, хранением, переработкой вредных и отравляющих веществ. 2. Преступление против неживой природы – атмосферы, вод, почв. 3. Преступления против живой природы – нарушения правил охоты, вырубка лесов, разрушение среды обитания животных, жестокое обращение с животными, нарушение правил содержания домашних животных.

За соблюдением этих законов следит экологическая полиция. Но ей должен помогать народ. В Европе каждый житель чувствует свою ответственность за состояние окружающей среды и сообщает обо всех преступлениях против природы, а у нас в России, многие считают, что природа неисчерпаема. Нужно осознавать, что экологические преступления направлены против нас, против нашего здоровья.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

 Теперь приглашаем всех на наш дискуссионный клуб. Сегодня тут будет обсуждаться вопрос: «Как помочь природе?» Передаю слово нашему руководителю.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

Ребята, вы познакомились с некоторыми материалами экологического журнала. Предлагаю вам обсудить три вопроса:

1. «Человек – часть природы или ее властелин?»

2.Согласны ли вы, что миру угрожает экологическая катастрофа?

3.Если да, то может ли человечество ее предотвратить? В чем же спасение?

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

Последняя страница нашего журнала – экологическая викторина.

 « ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ФАУНУ И ФЛОРУ»

1. След какого хищного зверя похож на след человека?

2. Какое ядовитое растение помогает при болезнях сердца?

3. Из какого дерева делают лыжи?

4. Какая лесная птица может подражать голосам других птиц?

5. Что птицам страшнее голод или холод?

6 . В пруду купался , а сух остался?

7. У кого осенью детеныши родятся?

8. Сколько крыльев у жука?

9. Какая самая маленькая птица в России?

10. Кит – рыба или зверь?

11. Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру?

 По материалам сегодняшнего классного часа подведем итоги:

1. Назовите три основных источника загрязнения атмосферы?

2. Сколько видов животных может исчезнуть к концу нынешнего века?

3. Какое море на территории России уменьшилось вдвое?

4. Сколько птиц приходится на каждого жителя планеты?

5. На сколько км вокруг заражают почву промышленные предприятия?

6. Сколько кг мусора в год производит средний российский гражданин?

7. Что можно сделать из старых полиэтиленовых бутылок после переработки?

8. Сколько видов животных может погибнуть в результате гибели одного вида растения?

9. Как называется весь растительный мир?

10. Как называется весь животный мир ?

***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***:

 Спасибо ребятам, которые подготовили сегодняшний выпуск журнала «ЭКО». Надеюсь, что все присутствующие поняли, как важны для нас экологическая грамотность и экологическая культура.

«представьте, если бы деревья раздавали Wi – Fi сигнал. Мы сажали бы так много деревьев, что наверное спасли бы планету. Жаль, они производят всего лишь кислород, которым мы дышим»