План-конспект урока английского языка в 4 классе по теме «A working day!» / «Рабочий день!» ( УМК «Spotlight» / «Английский язык в фокусе» (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing, Просвещение, 2014.)

ФИО автора: Мазаева Марина Игоревна

Место работы, должность: МОУ «ЛСОШ №7» г. Лихославль, учитель

Предмет: английский язык

Класс: 4

Тема урока: «A working day!» / «Рабочий день!»

Базовый учебник: УМК «Spotlight» / «Английский язык в фокусе» (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing, Просвещение, 2014.)

*Цели урока:*

- обучающие (предметные результаты): научиться вести разговор о различных учреждениях; спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать лингвистическую, компенсаторную и социокультурную компетенции.

- развивающие (метапредметные результаты): развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать навыки работы с информацией, с использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.

- воспитательные (личностные результаты): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

*Задачи урока:*

- изучение новой лексики по теме «учреждения»;

- освоение в речи форм запроса местонахождения и ответа на него;

- развитие навыков аудирования, чтения и говорения.

*Тип урока:* комбинированный

*Формы работы учащихся:фронтальная, индивидуальная, парная.*

*Используемые технологии, активные формы обучения: личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, ИКТ-технология, технология разноуровневого обучения; работа в паре; обучение через деятельность.*

*Необходимое техническое оборудование:* компьютер, интерактивная доска, колонки, выход в сеть «интернет».

**СТРУКТУРА И ХОД (КОНСПЕКТ) УРОКА:**

| **№№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время**  ***(в мин.)*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Организационный момент. | Учитель приветствует обучающихся.  Hello, children!  Отмечает отсутствующих.  Who’s absent today? | Обучающиеся приветствуют учителя.  Hello, Marina Igorevna!  Староста класса называет отсутствующих.  Lebedev Egor is absent today. | 1. мин. |
| **2.1.** | Подготовительный этап: постановка цели и задач урока. | Учитель выводит на интерактивную доску плакат «Мой город» (либо показывает бумажный плакат «Мой город»). Спрашивает обуч-ся о возможной теме урока и задачах.  Children, what’s the topic of our today’s lesson?  What are we going to learn today? | Обучающиеся смотрят на плакат, выдвигают свои предположения по теме и задачам урока.  Тема нашего урока – различные учреждения.  Наша задача – научиться называть различные учреждения по-английски, спрашивать где они находятся и отвечать на каких улицах они находятся. | 1. мин. |
| **2.2.** | Речевая разминка. | Учитель выводит на доску сочетание букв th, звуки этого сочетания /θ/-/ð/, картинку с изображением артикуляции звуков, слова с этими звуками.  Учитель напоминает, как произносить межзубные звуки /θ/-/ð/, Произносит звуки и слова.  /θ/-/ð/  The, with, this, these, that, those, thanks, think, three, month | Обучающиеся смотрят на доску, на учителя, хором повторяют за учителем звуки и слова, затем проговаривают их самостоятельно. | 3 мин. |
| **3.1.** | Основной этап.  Введение новой лексики  Упр. 1 , с. 26 | Учитель просит обучающихся открыть учебники на с. 26, упр. 1. Учитель включает аудиозапись к упр. 1, просит слушать диктора и повторять за ним.  Children, open your books at page 26, look at exercise 1. Listen to the speaker and repeat after him.  Далее учитель работает с классом фронтально: просит перевести названия учреждений с английского на русский и наоборот.  Учитель просит некоторых обуч-ся прочитать вслух новые слова. | Обучающиеся слушают диктора и повторяют за ним, активно отвечают на вопросы учителя, читают новые слова. | 7 мин. |
| **3.2.** | Отработка новой лексики в диалоге этикетного характера  Упр. 2, с. 26 | Учитель читает образец диалога в упр. 2 вслух, просит некоторых обуч-ся прочитать диалог вслух.  -Excuse me, where’s the Animal Hospital?  -It’s in the Bridge Street.  Далее учитель просит обуч-ся составить диалоги по картинкам в упр.1.  По мере необходимости учитель помогает обуч-ся составить диалоги. | Обуч-ся слушают учителя, читают диалог вслух.  Обуч-ся работают в парах: смотря на картинки в упр.1 задают вопросы и отвечают на них, затем презентуют составленные диалоги перед классом.  -Excuse me, where’s the Animal Hospital?  -It’s in the Bridge Street.  -Excuse me, where’s the Station?  -It’s in the New Street.  -Excuse me, where’s the Garage?  -It’s in the Park Road. | 6 мин. |
| **3.3** | Отработка новой лексики в диалоге этикетного характера  Упр. 3, с. 27 | Учитель просит обуч-ся перейти к упр. 3 на с. 27. Учитель включает аудиозапись упражнения. Учитель проверяет, как обуч-ся поняли содержание.  Учитель просит обуч-ся еще раз прочитать диалог про себя.  Учитель просит некоторых обуч-ся прочитать диалог по ролям. | Обуч-ся внимательно слушают запись и следят за текстом.  После второго прослушивания обуч-ся проговаривают реплики диалога.  Обуч-ся рассказывают, о чем этот диалог.  Обуч-ся читают диалог про себя.  Обуч-ся читают диалог по ролям. | 15 мин. |
| **3.4** | Заключительный этап. Подведение итогов урока. Саморефлексия.  Самокоррекция  Самоанализ.  Самооценка.  Оценка работы класса учителем. | Учитель спрашивает учеников, чему они сегодня научились, что запомнили, что им понравилось/не понравилось в уроке.  Well, children. We have done a lot today!  Now tell me please. Did you like the lesson?  What do you know now? What have you learned from the lesson?  What have you learned about this topic?  What emotions do you feel? (positive/negative)  Why do you think so?  Учитель раздает каждому ученику карточки для самооценки, заполняет свой бланк с оценками и делает заметки по каждому ученику. | Обуч-ся устно отвечают на вопросы учителя, заполняют карточки самооценки.  Мы научились сегодня называть различные учреждения и улицы по-английски, спрашиват, где находятся учреждения и называть их местоположение. | 5 мин. |
| **3.5** | Постановка домашнего задания.  Прощание. | Учитель проговаривает, выводит на экран или записывает на доске домашнее задание.  ДЗ обсуждается вместе с обуч-ся, разъясняются возможные трудности. Рабочая тетрадь, с. 14, упр. 1. Учитель прощается с учениками.  Goobye, children! | Обуч-ся записывают домашнее задание в дневник. Обсуждают ДЗ с учителем.  Обуч-ся прощаются с учителем. Благодарят его за урок.  Goodbye, Marina Igorevna! Thank you for the lesson. | 5 мин. |

Данный план-конспект составлен с использованием книги для учителя к УМК «Английский язык в фокусе» / «Spotlight» 4 класс.