Технологическая карта урока по английскому языку. Тема урока: *Social Etiquette in the UK (Социальный этикет в Великобритании*.

Выполнила : учитель английского языка Воронич А.А., МОУ «ЛСОШ № 7»г. Лихославль. Тел. 89520919678

Технологическая карта урока

*Social Etiquette in the UK (Социальный этикет в Великобритании)*

УМК: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, Spotlight 8 («Английский в фокусе»)

Класс: 8 класс

Предмет: Английский язык

Тема урока: Социальный этикет в Великобритании.

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель занятия: систематизировать представления учащихся о культуре, традициях и этикете англоязычных стран

Планируемые результаты:

1) Предметные:

- Развить практические умения в чтении по теме «Социальный этикет»;

- Научиться читать небольшие аутентичные тексты;

- Научиться использовать структуру You should/You shouldn’t

2) Метапредметные:

Регулятивные:

- Сформулировать цель и удерживать её на протяжении всего урока.

- Оценить свой результат.

Познавательные:

- Научить понимать знаково-символические действия социального этикета в разных странах.

Коммуникативные:

- Научить слушать других и быть вежливым по отношению к своему собеседнику.

- Сформировать умение участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные:

- Сформировать у учащихся представление о том, что этикет является средством коммуникативной толерантности;

- Формировать воспитанность как единство культуры общения, культуры внешности и культуры поведения.

Методы обучения: проблемный метод.

Форма организации образовательного процесса: учебное сотрудничество и групповая работа.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, учебник.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный этап** | **Метапредметные** (Коммуникативные):  - умение слушать собеседника и правильно реагировать на запрашиваемую информацию | Учитель приветствует учеников | Учащиеся отвечают на приветствие учителя |
| **Постановка цели, мотивация учебной деятельности** | **Метапредметные**(Познавательные):  - умение осознанно и произвольно строить устные речевые высказывания;  (Регулятивные):  - умение формулировать тему урока;  -умение формулировать свою цель или выбирать из предложенных;  (Коммуникативные):  - умение слушать и вступать в диалог;  - умение участвовать в коллективном обсуждении.  **Предметные:**  - умение приветствовать друг друга на иностранном языке. | Учитель просит продемонстрировать приветствие друг друга вербальными и невербальными способами (создает проблемную ситуацию, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной речевой ситуации)  Организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать тему урока и цели занятия.  Подводит итоги задания, помогает ученикам определить поле незнания по теме «Социальный этикет» | Ученики демонстрируют вербальные и невербальные способы приветствия.  Затрудняются ответить, как это делают в англоязычных странах и чем отличаются эти способы приветствия от тех, что приняты в России. |
| **Актуализация знаний** | **Метапредметные** (Познавательные):  - умение семантизировать слова и выражения на основе языковой догадки и графического образа;  (Коммуникативные):  - умение находить ключевые слова;  (Регулятивные):  - умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  **Предметные**:  - умение читать небольшие аутентичные тексты. | Учитель проверяет, понимают ли учащиеся определение выражения «social etiquette», предлагает воспользоваться имеющимся опытом, смысловой догадкой и отобрать картинки и слова, отображающие определение данного понятия.  Учитель интересуется, насколько это важно: знать правила «хорошего тона» в разных странах? | Учащиеся работают в группах и выбирают из картинок на интерактивной доске те, которые относятся к теме «Социальный этикет».  Учащиеся подбирают словосочетания на английском языке к соответствующим картинкам, опираясь на имеющийся опыт и смысловую догадку.  Учащиеся дают определение слов «этикет» и «социальный» на родном языке.  Учащиеся высказывают свои предположения, приходя к выводу, что знание правил этикета является необходимым качеством толерантного общества. |
| **Обобщение и систематизация знаний** | **Метапредметные** (Познавательные):  - умение устанавливать причинно-следственные связи;  (Регулятивные):  - способность к самопроверке.  (Познавательные):  - умение искать и выделять необходимую информацию;  (Коммуникативные):  - умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками. | Учитель предлагает вниманию учащихся текст в учебнике о правилах социального этикета в Великобритании.  Учитель включает аудиозапись для самопроверки.  Учитель просит найти и подчеркнуть главную мысль текста. | Учащиеся читают тексты в группах « по кругу» вслух.  Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют правильность вставленных слов.  Учащиеся вновь возвращаются к текстам, находят главную мысль и подчеркивают её. |
| **Применение знаний (практическая работа)** | **Метапредметные** (Регулятивные):  - умение составлять план действий;  - умение следить за временем выполнения задания;  - умение планировать результат;  (Познавательные):  - умение анализировать текст с целью выделения самого главного;  (Коммуникативные):  - умение учитывать позицию других при распределении обязанностей;  - умение участвовать в коллективном обсуждении;  - умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками;  **Предметные**:  - умение использовать структуру You should /You shouldn’t  **Личностные**:  - умение брать на себя ответственность за свой результат. | Учитель просит выполнить упражнения к тексту и выводить их на интерактивную доску:  1) ответить на предложенные вопросы, направленные на понимание прочитанного;  2) дополнить предложения с конструкцией You should / You shouldn’t выделенными словами из текста. | Учащиеся выполняют предложенные упражнения в мини-группах, готовят объяснение для каждого предложения. |
| **Контроль усвоения, коррекция ошибок** | **Метапредметные** (Познавательные):  - умение структурировать знания;  (Регулятивные):  - способность к самопроверке и самокоррекции | Учитель проверяет упражнения и следит за правильностью их выполнения. | Учащиеся проверяют выполнение упражнений. |
| **Рефлексия** | **Метапредметные** (Познавательные):  - умение оценивать свою деятельность | Учитель просит подвести итог тому, как полученная информация соотносится с тем, что учащиеся знали заранее. | Учащиеся подводят выводу о правилах социального этикета. |
| **Запись домашнего задания** | **Предметные**:  - умение писать электронное письмо;  - умение использовать структуру You should / You shouldn’t  **Метапредметные** (Познавательные):  - умение находить необходимую информацию, используя её разные источники;  - умение структурировать знания, полученные на уроке. | Учитель предлагает написать электронное письмо другу, который собирается провести каникулы в Великобритании. В письме нужно рассказать о правилах социального этикета в этой стране. | Ученики записывают домашнее задание. |