**Технологическая карта урока английского языка**

**ФИО учителя:** Мазаева Марина Игоревна

**Класс:** 7

**УМК:** «Spotlight» / «Английский в фокусе». Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

**Тема урока:** «Teen camps» / «Лагеря отдыха для подростков»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Место урока в системе уроков:** второй урок по теме «Having fun» / «Развлечения» Module 6b

**Цели урока:**

1. *Обучающие*: повторить во всех видах речевой деятельности изученные лексические единицы по теме «Развлечения» и освоить новые; научиться рассказывать о своих занятиях во время каникул, повторить употребление времени *Future Simple.*
2. *Развивающие:* развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
3. *Воспитательные:* воспитание культуры организации отдыха, развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные:** формирование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических); развитие умения говорения (вести диалог); аудирования (понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание аудиотекста); чтения (читать вслух небольшой текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение); письменной речи (писать с опорой на образец).
2. **Метапредметные:**

*- коммуникативные УУД:*

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером

*- регулятивные УУД:*

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

*- познавательные УУД:*

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

1. **Личностные:** формирование мотивации изучения английского языка, создание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, хор.

**Методы**: объяснительно-иллюстративный, наглядно - иллюстративный, проблемный

**Средства обучения:** компьютер, проектор; учебник, рабочая тетрадь, тематические предметные картинки, карточки со словами по теме, компьютерная мультимедийная презентация, аудиоматериалы.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика / предполагаемый ответ**  |
| Приветствие  | Good morning boys and girls! I’m glad to see you! Sit down, please! Let’s begin our lesson! | Good morning teacher! We are glad to see you too! |
| Определение темы и задач урока + речевая разминка + введение новой лексики  | Open your WL Module 6b. Repeat after me.What’s in Russian ….? What’s in English…? What’s the topic of our lesson?What are we going to learn today?Учитель громко проговаривает слова по новому модулю. Работает фронтально с учащимися, спрашивая перевод слов с английского на русский и наоборот. Спрашивает учащихся о возможной теме урока и чему они должны научиться сегодня.  | Учащиеся хором повторяют слова за учителем. Переводят слова с английского на русский и наоборот. Выдвигают свои предположения по теме и задачам урока. The topic of the lesson is free time activities…We are going to learn how to talk about our free time, reserve a place at summer camp, make, accept and refuse invitations. |
| Повторение изученной лексики и изучение новой по теме Ex. 1a, p. 58  | Open your books at p. 58. Look at ex. 1a. Fill in the gaps with *play, make, have, go.* Then match the activities to the teen camps (A-D). Listen and check.  Учитель работает с классом фронтально.  | Учащиеся предлагают варианты ответов, прослушивая аудио проверяют их правильность. Верные ответы учитель может также вывести на электронную доску.  |
| Ситуация речевого общения на основе личного опыта, повторение Future Simple в условных предложениях Ex. 1b, p. 58 | Choose one of the camps. Now ask and answer questions about it.  Фронтальная работа, работа в парах.  | Учащиеся работают в парах. Разыгрывают диалог. A: What will you do if you go to Tech Camp?B: If I go to Tech Camp, I will learn how to make a webpage.  |
| Закрепление нового материала в письменной и устной речи WB Ex.1, p. 36 |  Open your WB at page 36. Look at ex. 1.Complete the spidergrams. Which of the things mentioned can you see in the pictures. Учитель организует самостоятельное выполнение учащимися письменного задания.  | Учащиеся выполняют письменное задание в тетрадях. |
|  Проверка и самопроверка |  Let’s check your work. Учитель на доске / в презентации выводит верный ответ. | Учащиеся проводят самопроверку по образцу – эталону. Проговаривают верные ответы. Задают учителю вопросы. |
| Развитие умений прогнозировать содержание текста Ex. 2a, p.58 |  The following dialogue is between two friends. Read sentences A-H. What are the friends talking about? Учитель работает фронтально.  | Учащиеся читают высказывания и выдвигают предположения о возможной теме диалога. The dialogue is between two friends who are talking about their friends for the summer.  |
| Развитие умений изучающего чтения + самостоятельная работа учащихся Ex. 2b, p.58 | Read again and complete the dialogue with the sentences. Some are extra. Listen and check.  | Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски. Затем прослушивают диалог. Совместно с учителем проверяют правильность выполнения задания. На доске выведен целостный диалог. |
| Развитие языковой догадки Ex. 2с, p.58 | Children, explain the words / phrases in bold. Учитель работает фронтально. | Учащиеся выдвигают свои варианты ответа.Fancy-like-feel like Put up-erectSurvive-manage to stay alive  |
| Подведение итогов урока  | Учитель предлагает обсудить урок, свою деятельность на уроке, эмоциональное состояние. Well, children. We have done a lot today!Now tell me please. Did you like the lesson?What do you know now? What have you learned from the lesson? What have you learned about this topic?What emotions do you feel? (positive/negative)Why do you think so? | Учащиеся сравнивают поставленные в начале урока цели с полученными результатами;оценивают результаты своей деятельности. Выражают свои эмоции (выбирают ту картинку, которая соответствует их настроению) и высказывают своё мнение об уроке.I liked the lesson/I learned new words and…I feel…/ I’m sad/happy |
| Постановка, объяснение, обсуждение домашнего задания | Объявление и запись на доске домашнего задания: Ex.3, p.58Учитель сообщает и комментирует домашнее задание (даёт инструкции по его выполнению).Записывает на доске. Интересуется, все ли поняли, как выполнять домашнее задание. Отвечает на вопросы учащихся по выполнению домашнего задания. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневникЗадают вопросы, уточняя, как выполнять домашнее задание.  |

Данная технологическая карта составлена с использованием книги для учителя к УМК «Английский язык в фокусе» / «Spotlight» 7 класс.