***Муниципальное общеобразовательное учреждение «ЛСОШ № 1»***

***Программа***

***внеурочной деятельности «Моя семья*»**

***учитель Марченко А.А.***

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы***

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах.

**В «Конституции Российской Федерации»** установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах.

**Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы**» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. В документе обращается серьезное внимание на активное включение детей в реализацию задач укрепления социального статуса семьи, возрождения семейных

**В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования** записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

В « **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «*Семейная культура —* это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное сохранение и развитие связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;  условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе.

***Цель программы:*** формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

***Задачи программы:***

* развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
* создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
* снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся.

***Ожидаемые практические результаты:***

* содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
* создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
* формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
* развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
* психологическое благополучие ребёнка в семье;
* оптимизация отношений между детьми и родителями.

***Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.***

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

* ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
* ***духовность***, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* ***эффективность*** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
* ***воспитывающее обучение*** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* ***системность*** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* ***социальность*** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

***Технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии
* Проектная деятельность
* «Уроки семейной любви» Е.В. Бачевой

***Формы работы*:**

беседы, рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью, создание минипроектов, видео-просмотры фильмов о семейных ценностях.

***Личностные результаты:***

- осознание роли семьи в воспитании и развитии ребенка

-понимание важности семейных традиций как общечеловеческих ценностей

-бережное и ответственное отношение к родителям, старшим и младшим членам семьи, к жизни человека.

-развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества

- формирование представления о многоукладности понятия «дом»

-формирование представлений о нравственном долге младших перед старшими -приобретение социально значимых знаний об истории собственной семьи

***Регулятивные УУД:***

-Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на занятии.

-Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

-Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т. д.).

***Познавательные УУД:***

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***Коммуникативные УУД****:*

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Моя семья» носит комплексный характер, что отражено в **метапредметных связях** с такими [учебными дисциплинами](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/) как: история, природоведение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

***Метапредметные результаты*** проявляются в :

-формировании собственного мнения и позиции

-осуществлении контроля и оценки своей деятельности

-взаимопонимании в отношениях с одноклассникам

-уважении мнения другого человека

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

- умении выполнять познавательные и практические задания

***Предметные результаты***  освоения содержания программы курса «Моя семья»:

-способность характеризовать свою семью, родословную

-знания, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей в семье

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | Семья: прошлое, настоящее, вечное.  Составление пословиц и поговорок о семье.  Для чего нужна семья человеку |
| **Состав нашей семьи** | Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями  «поколение», «потомки», «предки».  Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Нужно ли знать свою родословную?  Поиск потерянных поколений.  Моя семья. Мои родители. Мои бабушки и дедушки.  Мои братья и сестры, кузины и кузены.  Семейные предания, легенды, фольклор.  Любимый семейный праздник.  Моя фамилия и имена |
| **История нашей семьи** | Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.  Моя фамилия и имена. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.  Историческое прошлое семьи.  Профессии в моей семье.  Традиции моей семьи.  Реликвии семьи. |
| **Мой первый проект** | Обоснование проекта. Цель, задачи, методы исследования, ожидаемые результаты, правила оформления проекта и презентации |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего часов** | **Форма занятия** |
|  | **«Познаем семью»** |  |  |
| 1 | Для чего нужна семья человеку? | 1 | Урок- презентация |
| 2 | Семейная родословная « Кто я и кто моя семья». | 3 | исследование |
| 3 | Порядком стоит дом. | 2 | дискуссия |
| 4 | «Добрые дети - дому венец, злые дети – дому конец». | 2 | дискуссия |
| 5 | Семейные традиции. Познавательные традиции моей семьи. | 2 | Урок- исследование |
| 6 | Семейные традиции и профессии. | 3 | Исследование |
| 7 | Связь времен « Учились наши папы, учились наши мамы». | 2 | диспут |
| 8 | Семья и досуг. Семейные увлечения. Наши любимые книги, песни, фильмы. | 3 | фотовыставка  презентация |
| 9 | Наши домашние питомцы. | 1 | Урок- презентация |
| 10 | Семья и здоровье. | 3 | Урок- презентация  исследование |
| 11 | Самая многонациональная родословная. | 2 | исследование |
| 12 | «Моя линия жизни» ( Важные события в жизни ученика и его семьи.) | 2 | диспут |
| 13 | Путешествия по родному краю. | 2 | Фотовыставка, сообщения |
| 14 | «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». | 4 | Уроки - презентации |
| 15 | « Вот и стали мы на год взрослей» | 2 | Урок- исследование |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
4. «Декларация о правах ребенка»
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
6. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».
7. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
8. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа //http://festival.1september.ru/articles/530941/