***Муниципальное общеобразовательное учреждение «ЛСОШ № 1»***

«**Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии».**

***Подготовила: Марченко А.А.,***

***учитель МОУ «ЛСОШ №1»***

Для развития познавательной самостоятельности школьников необходимо наличие у них достаточного багажа теоретических знаний и умений. Проявляется же самостоятельность учащихся в ходе выполнения различного рода заданий, причем второго и третьего уровня самостоятельности учащиеся достигают, решая проблемные задачи.

Задания на проверку знания способов работы с тем или иным источником географической информации целесообразно предлагать учащимся перед началом работы с этими источниками знаний. В курсе географии России нет абсолютно новых для школьников источников знаний. Уже и раньше, при изучении предшествующих курсов географии, они работали с учебником, картами различного содержания, таблицами, климатическими диаграммами, схемами и др. Новизна заключается в том, что усложняется характер работы из-за увеличения объема теоретических знаний, более глубокого знакомства с взаимосвязями в природе, необходимости эти взаимосвязи раскрывать и объяснять. Из сказанного выше ясно, как важно, чтобы школьники владели техникой работы, т.е. знали правила работы с различными источниками географической информации и умели применять их на практике. Поэтому особое внимание следует уделять проверке умений пользоваться различными источниками знаний.

**Примеры заданий на проверку знания способов работы с различными**

**источниками географической информации.**

1. Какие действия и в какой последовательности надо выполнять, чтобы прочитать любую карту? Приведите примеры.
2. Что надо сделать, чтобы сопоставить карты, т.е. работать с картами различного содержания одновременно?
3. Какие сведения и каким способом показаны на климатической диаграмме?
4. Какие действия и в какой последовательности нужно выполнить, чтобы прочитать климатическую диаграмму?
5. Какие сведения можно получить с помощью профиля рельефа?
6. Какие сведения можно получить из географического профиля?
7. Какие сведения можно получить из комплексного профиля?
8. Назовите общие правила работы с профилем.
9. Какие источники географической информации содержатся в учебнике географии VII класса?
10. Назовите основные правила работы с учебником географии.
11. Расскажите, как следует работать с заданиями учебника: перед параграфом, после параграфа, к иллюстрациям ,после изучения темы, раздела.

**Примеры заданий на владение школьниками приемами умственной деятельности**

1. Почему изучение природы любой территории начинается с изучения географического положения?
2. По какому плану составляется характеристика географического положения территории?
3. По какому плану составляется характеристика рельефа территории?
4. Какие источники информации, кроме карт, могут использоваться при характеристике рельефа?
5. Почему при характеристике рельефа недостаточно одной физической карты?
6. Какие сведения о климате содержит климатическая карта? Карта климатических поясов?
7. Какие карты, кроме климатической и карты климатических поясов, могут использоваться при характеристике климата?
8. По какому плану следует составлять характеристику территории?
9. Какими источниками знаний надо пользоваться, чтобы составить характеристику реки?
10. Объясните последовательность плана характеристики реки.
11. Какие действия и в какой последовательности следует выполнить, чтобы составить характеристику природной зоны?
12. Объясните, как правильно составить сравнительную характеристику компонентов природы, территории и т.д.
13. Что надо сделать, чтобы составить схему взаимосвязей компонентов природы?
14. Как можно показать взаимосвязи компонентов природы?

**Примеры заданий на проверку уровней развития самостоятельности школьников**

*Первый уровень (репродуктивный)*

1. Какая существует зависимость в размещении основных форм рельефа нашей страны от геологического строения территории? Приведите конкретные примеры.
2. Покажите на примерах конкретных территорий влияние географического положения на другие компоненты природы.
3. Назовите причины смены природных зон.
4. Назовите типичные черты континентального климата и объясните их причины.
5. Назовите все известные вам виды природных ресурсов.
6. Дайте характеристику зоны степей России.
7. На какие компоненты природы влияет рельеф?
8. Назовите все известные вам климатообразующие факторы.
9. Дайте характеристику особенностей природы Западно-Сибирской равнины.

*Второй уровень (применение знаний по образцу)*

1. Докажите, что существуют взаимосвязи между рельефами, климатом и внутренними водами территории.
2. На природе Восточно-Европейской равнины объясните зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми территории.
3. Объясните, какие причины привели к возникновению обширных болот на территории Западной Сибири.
4. На примере Крыма и Кавказа объясните, как влияет рельеф на смену природных зон.
5. Какие климатообразующие факторы играют наиболее существенную роль в формировании климата Приморья?
6. Приведите пример взаимодействия трех любых компонентов природы и покажите их взаимосвязи с помощью схемы.
7. Оцените климатические условия и ресурсы юга Восточно-Европейской (Русской) равнины.
8. От каких компонентов природы зависит полноводность рек? Назовите наиболее полноводные реки России, укажите, как они могут использоваться человеком.
9. Как проявляются закономерности распространения растительного и животного мира на территории России?
10. Что такое мелиорация? Назовите районы мелиоративного строительства на территории России.
11. На примерах вашей местности (области, края) покажите, как человек осваивает природу, что дает человеку знание законов природы.
12. На примере своей области докажите, что в природном комплексе существует взаимосвязь компонентов природы.
13. В чем причины выделения природно-территориальных комплексов? Назовите известные вам виды природных комплексов.

*Третий уровень (творческое применение знаний в новых условиях)*

1. Подумайте, какие закономерности природы подтверждает факт выделения климатических областей в пределах климатического пояса.
2. Не противоречит ли выделение климатических областей закону географической зональности?
3. Какие закономерности природы подтверждают необходимость бережного к ней отношения? Приведите примеры из периодической печати и дополнительной литературы.
4. С чем связано возникновение проблемы охраны окружающей среды? Означает ли наличие этой проблемы, что человек не может познать некоторые законы развития природы?
5. Какие компоненты природы нуждаются в наибольшей защите от деятельности человека?
6. На примере рек покажите взаимосвязь компонентов природы (схематично).
7. Перечислите все известные вам климатообразующие факторы. Какие выводы можно сделать о единстве природы на основании этого перечня?
8. Подумайте, представителям каких профессий необходимы знания по физической географии.
9. Каково значение природы в удовлетворении потребностей человека, как оно изменяется в условиях развития науки и техники?
10. Назовите правила природоохранительного поведения в природе.
11. На примере Дальнего Востока докажите, что эта территория является природно-территориальным комплексом.
12. На примере одного из крупных природных районов покажите особенности условий работы и быта человека в зависимости от природных условий.