Администрация Лихославльского района Тверской области

Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Лихославльского

района

**ПРИКАЗ**

17 .12.2020 г. № 305 а

**Об утверждении Положения**

**организации воспитания**

**обучающихся в Лихославльского**

**муниципального района**

В целях эффективной реализации в муниципальных общеобразовательных организациях Лихославльского муниципального района федерального закона от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации качественного процесса разработки и внедрения рабочих программ воспитания

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе организации воспитания обучающихся по реализации федерального закона от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального закона от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». (Приложение 1).
2. Довести данное Положение до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных отделу образования , разместить на официальном сайте отдела образования
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента подписания.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая Отделом образования

Администрации Лихославльского района Т.А.Сысоева

Приложение 1

к приказу Отдела образования

Администрации

Лихославльского района

Тверской области

№ от 2020

Положение

О муниципальной системе

организации воспитания обучающихся

1.Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся в Лихославльском районе определяет цели и основные задачи воспитательной работы , организационную структуру , классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества воспитания, направленных на установление единых подходов к оценке качества воспитания на территории Лихославльского района:

* планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания с привлечением различных представителей школьного сообщества;
* грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс;
* осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания.

1.2. Оценка качества воспитания на территории Тверской области осуществляется в соответствии с

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года.

-постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2013№ 582 «об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы воспитания»

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от25.05.2019№657 «О внесение изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013№ 662;

• план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

• план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

• федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

• изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Тверской области, муниципального образования «Лихославльского района»регламентирующими реализацию процесса оценки качества образования.

**Цели:**

-гражданское воспитание обучающихся;

-патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

-духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

-популяризация научных знаний среди детей;

-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ;

-экологическое воспитание;

-развитие добровольчество ( волонтерства) среди обучающихся;

-обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

-организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

-организация и осуществление психолого – педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## 2.Показатели, методы сбора информации

2.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2.2. Цели системы воспитания:

– развитие социальных институтов воспитания;

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных организаций города Бердска с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий города Бердска.

2.3. Показатели:

– по развитию социальных институтов воспитания – доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– по развитию добровольчества (волонтерства) – доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

2.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

2.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МКУ «УО и МП».

2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

– руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

2.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

– повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

– профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– популяризацию лучшего педагогического опыта;

– стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

– развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

– организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

2.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются постановлениями администрации г. Бердска, приказами МКУ «УО и МП».

2.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием. **Мониторинг**

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Лихославльского района Тверской области направлен на получение информации о воспитательном пространстве Лихослвльского района  по показателям:

* процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов
* количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)
* количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
* количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

**Используемые методы сбора информации**

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

* количественные;
* качественные.

Используются социологические методы сбора информации:**тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования**. Они позволяют быстро получить интересующую информацию, причем в предлагаемые методики может быть заложена информация, интересующая именно, в расчете на заинтересованное, ответственное отношение опрашиваемых.

Возможно использование метода **изучения школьной документации, в** которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета, книга приказов по школе, книга учета педагогических работников, журнал учета пропусков и замещения уроков и др.

**Методы обработки информации**

* традиционный (классический) анализ документов — метод анализа сути материала с конкретной точки зрения,
* информативно-целевой анализ — метод анализа информативности материалов,
* контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование показателя** | **Мониторинг, анализ и адресные рекомендации** |
| 1 | Развитие социальных институтов воспитания  К институтам социального воспитания относятся семья, образовательные (воспитательные), общественные и религиозные организации, учреждения культуры. Под институтами социального воспитания понимают организации и структуры, призванные оказывать на человека целенаправленное воспитательное воздействие с целью его социализации. | [Мониторинг взаимодействия социальных институтов воспитания](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/мониторинг-анализ-рекомендации-социальные-институты.pdf) |
| 2 | Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций | [Мониторинг обновления воспитательного процесса](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/мониторинг-анализ-рекомендации-обновление-воспитательного-процесса.pdf) |
| 3 | гражданское воспитание | [Мониторинг гражданского воспитания в образовательных организациях](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/гражданское-воспитание-мониторинг-анализ-рекомендации.pdf) |
| 4 | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, | [Мониторинг организации работы по патриотическому воспитанию](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/патриотическое-воспитание-мониторинг-анализ-рекомендации.pdf) |
| 5 | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) | [Мониторинг занятости обучающихся образовательных организаций и кружках духовно-нравственной направленности](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/духовно-нравственное-воспитание-мониторинг-анализ-рекомендации.pdf) |
| 6 | Развитие добровольчества (волонтерства) | [Информационно-аналитическая справка о деятельности Волонтерского движения в Лихославльском муниципальном районе за 2020-2021 учебный год.](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/волонтерство-справка.docx) |
| 7 | Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | [Мониторинг охвата обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/мониторинг-анализ-рекомендации-детские-общественные-объединения.pdf) |
| 8 | По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | [Анализ работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних  в Лихославльском муниципальном районе за 2020-2021 учебный год](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/анализ.docx)  [Справка по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/справка.docx) |
| 9 | По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным | Справка в Лихославльском муниципальном районе учащихся для которых русский язык не является родным отсутствуют |
| 10 | По оценке эффективности деятельности педагогических работников по классному  руководству | [Результаты мониторинга организации работы педагогических воспитанников, осуществляющих классное руководство](http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2021/06/Классное-руководство-мониторинг-анализ-рекомендации.pdf) |

## ****Анализ, адресные рекомендации****

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

* анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся
* анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся
* анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
* анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся
* родителям (законным представителям)
* педагогам образовательных организаций
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

## ****Анализ эффективности принятых мер****

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Лихославльского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Лихославльского района .