**Урок открытия нового знания (ОНЗ) по русскому языку на тему "Чередование гласных а-о в корнях –лаг-/-лож-"**

Подготовила : Щеглова Л.Н., учитель русского языка и литературы МОУ «ЛСОШ №1»

Класс: 5

**Цели:**

- сформировать представление о правильном написании чередующихся гласных в корнях лаг – лож;

-сформировать способность к написанию чередующихся гласных;

-развивать орфографическую зоркость;

-развивать мыслительные операции.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты:** научатся использовать новый прием проверки гласных в чередующихся корнях лаг-лож, отличать корни с чередованием от проверяемых гласных ударением и непроверяемых гласных, смогут объяснять выбор гласной в корне.

УУД:

**Личностные:** обеспечивать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развивать познавательные интересы; развивать этические чувства, осознание ответственности за общее дело, установка на здоровый образ жизни, самооценка на основе критерия успешности.

**Познавательные:** включать общеурочные логические действия постановки и расширения проблем, умение обработать информацию.

**Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Демонстрационный материал:**

-алгоритм проверки чередующихся гласных в корне,

-эталон для самопроверки.

**Ход урока**

**I. МОТИВАЦИЯ (самоопределение к учебной деятельности)**

**Цель:**

- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;

- определить содержательные рамки урока: повторить морфемы (приставка, корень, суффикс).

**Фронтальный опрос**

– Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? (словообразование)

– Какие части слова вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание)

– Как называются части слова? (Морфемы)

– Какую тему мы изучили на прошлом уроке? (Правописание приставок, оканчивающихся на -з, с)

– Какая морфема идет за приставкой? (Корень)

– Вы хотите узнать новое о корне? (Да)

– Конечно, они будут для вас новыми. А зачем нам нужны новые знания? (Чтобы грамотно писать, всегда интересно узнавать что-то новое.)

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Цель:**

- актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;

-актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;

- зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.

В течение всего урока вы будете себя оценивать: если задание выполнено правильно, ставите +, если ошиблись –

Повторим с целью закрепления с предыдущей темы морфемный разбор указанных на доске слов:

***Рассмотреть, предложение, прилагательное***

Учащиеся по желанию выходят к доске.

В то время класс графически комментирует изученную на прошлом уроке орфограмму “приставки на -з, -с”:

***Бесшумный, безвкусный, рассчитать, избежать, воздвигнуть.***

Учитель проверяет выполненное задание.

Далее проверяется морфемный разбор.

– Кто хочет стать консультантом?

– Какие орфограммы в данных морфемах вы нашли? (приставки на -з,-с, неизменяемые приставки (пред) и безударные гласные в корне)

– Какие слова вызвали у вас затруднение? (предложение, прилагательное)

– Почему? (К ним нельзя подобрать проверочные слова)

**III. Постановка проблемы.**

**Цель:**

- организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется алгоритм правописания чередующихся гласных в корнях лаг – лож;

- сформулировать тему урока;

- обозначить логическую необходимость изучения этой темы.

- В чем причина затруднения при написании гласных в этих корнях? (Предложение, прилагательное)

– Т. е. причина затруднения в новом типе корня.

-Что происходит с согласными в корне этих слов? (чередование)

– Мы знакомы с чередованием? (Да)

– Какова же тема нашего урока? (чередование гласных в корнях лаг – лож)

– Как называются эти слова? (однокоренными)

-Чтобы зафиксировать причину затруднения, обратимся к словам, написанным на доске (наблюдение)

***располагать расположить***

***излагать изложить***

***прилагать приложить***

(В словах выделены корни)

– Почему в выборе гласной возникают затруднения? (Не знаем приема проверки гласных)

Сравните слова левого и правого столбиков.

– Чем же отличаются слова? (В левом столбике в корне а, в правом – о)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**

**Цель:**

- организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия;

- создать “новую” технологию правописания чередующихся гласных в корне лаг-лож;

-зафиксировать новую технологию знаково, в речи и с помощью эталона.

– Можно ли найти общий принцип написания букв а-о в корнях? (да)

– От чего зависит а, о в корне? (от согласных г и ж)

– Какая буква пишется перед г? (а)

– А передж? (о)

– Кто обратил внимание, что есть общего в словах левого столбика?

– Какая морфема идет за корнем лаг? (суф. А)

– Сколько же способов проверки мы вывели? (два)

– Каких? (а и о зависят от согласных г и ж или от суф. А за корнем)

– Выразим наш вывод в обобщенном виде.

Высвечивается эталон: ***лага – лож (нет а)***

– Теперь мы можем объяснить написание слов, которые вызвали в начале урока затруднение?

В слове предложение написана буква о, потому что нет г, в слове прилагательное написана а – перед г, суффикс а.

**V. Реализация построенного проекта.**

**Цель:**

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;

- зафиксировать преодоление затруднения.

– Как преодолеть затруднение в выборе гласной в данных корнях?

На доске слова с пропущенными буквами:

***Высказать предпол..жение;***

***Вычислить сл..гаемое.***

– Что вы сделаете, чтобы вставить пропущенные буквы? (Воспользуемся эталоном – алгоритмом)

Сильный ученик проговаривает схему алгоритма.

[Гимнастика для глаз.ppt](Гимнастика%20для%20глаз.ppt)

**VI. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Цель:**

- проговорить новый способ действия во внешней речи;

- установить состоятельность этого способа.

– Выполним задание новым способом, при этом проговорим новый способ действия. Обратимся к учебнику. Запишем примеры из упражнения № 421 и поочередно, в парах прокомментируем их друг другу. Начинаем с 1 варианта, используем алгоритм.

Iв.***положение*** (в корне о перед ж, нет суф. а)

II в. ***слагаемое*** (в корне а перед г, есть суф. а) и т.д.

**VII. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

**Цель:**

- тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

- проверить свое умение применять изученный способ;

- развивать умение самостоятельной проверки по эталону.

– Теперь мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону. Задание для всех: вставим пропущенные слова с корнем лаг – лож и обозначим условия выбора букв а и о первых пяти предложениях из упражнения № 265 дидактических материалов к учебнику. Для тех, кто закончит раньше: продолжить эту же работу с остальными предложениями (с 6-10)

– Проведем самопроверку по эталону.

На уроке математики первоклассники занимались сложением.

По сумме и одному слагаемому ученики правильно определили второе.

По этому тексту можно написать интересное изложение.

В словарях все слова расположены в алфавитном порядке.

В старинных энциклопедиях слова не располагаются в алфавитном порядке.

– Кто допустил ошибки? Над чем надо поработать?

– Молодцы и те, кто нашел и исправил ошибки. Поставьте на полях знак +

– У кого нет ошибок? Умницы!

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель:**

- уяснить место использования нового приема в системе изученных орфограмм;

- поупражняться в употреблении способов постановки безударных гласных а и о в корнях лаг – лож;

- формировать умение использовать полученные знания по назначению.

– Каким новым знанием мы пополнили свою “копилку” знаний? (Проверяемые ударением, не проверяемые ударением (словарные) и чередующиеся)

– К какой группе можно применить прием проверки гласных а и о в корнях лаг – лож? (к чередующимся)

– Достаточно ли мы закрепили новый прием? (нет)

– Я рекомендую выполнить еще одно упражнение, вставив пропущенные буквы в данные слова, написанные на доске, пользуясь необходимым способом действия.

**На доске:**

***Предл..гал выгуливать собаку***

***Принять предл..жение из-за болезни***

***Прол..жить в снегу тропинку***

***Разл..жить на столе учебники***

***Выр..щенный цветок***

(Самопроверка по эталону)

– Кто ошибся? В каком месте? Найдите и исправьте ошибки.

Опережающий метод. – Можно ли проверить корень -ращ- нашим правилом? (нет) Об этом мы узнаем на следующем уроке.

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель:**

- оценить результаты собственной деятельности;

- повторить способ нового знания;

- сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание.

– Какие затруднения мы испытали? В чем? Объясните и проговорите свое затруднение. Что помогло нам их преодолеть? (новый прием проверки гласных в чередующихся корнях)

– Я рекомендую вам выбрать то **д/з**, которое поможет вам преодолеть вашу трудность:

- Кто научился проверять гласную в корне лаг – лож, но у вас остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр. № 419 из парагр. 71;

- Кто научился проверять гласную в корне лаг-лож, но не уверен, что самостоятельно сможет отличить корни с чередованием от проверяемых гласных ударением, то скажите себе: “Я работал хорошо!” и сделайте упр. № 420;

- Кто научился проверять чередование гласных в корне и может объяснить тему товарищу, скажите себе: “Молодец!” и придумайте 5-6 предложений по теме “ В лесу”.

**Задание для умников и умниц**!

По толковому словарю Ожегова узнайте, что означает слово полог. Найдите в нем корень.

– Ребята, какую цель мы ставили? Мы достигли ее?