**Доклад на тему: «Современные образовательные технологии и методики, эффективное применение их в практической деятельности.»**

**Подготовила: учитель начальных классов**

**МОУ «Калашниковская СОШ»****Белова Т.Е.**

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую на каждом уроке современные образовательные технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Это **проблемное обучение,** когда ученики превращаются в активных исследователей учебных проблем. Дети лучше усваивают то, что открыли сами, а не то, что получат в готовом виде.

***К основным понятиям проблемного обучения*** относятся: «учебная

проблема» (форма реализации), «проблемная ситуация», «проблемная

задача» (то, что подлежит разрешению).

***Учебная проблема существует в двух формах:***

1. Как тема урока.

2. Как несовпадающий с темой урока вопрос, ответом на которое будет

новое знание.

***Основными элементами учебной проблемы являются*** «известное» и

«неизвестное». Следовательно, поставить учебную проблему, значит помочь

ученикам самим сформулировать тему урока или поставить вопрос для

исследования.

***Учебную проблему можно поставить тремя методами:***

1 метод. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

(Чтобы задать проблему, трудность, помочь сформулировать

учебную задачу через вопросы: «Что вас удивило?», «Что интересного

увидели?», «В чем затруднение?», «Сколько в классе мнений?»)

2 метод. Подводящий к теме диалог.

(Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые

шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока)

3 метод. Сообщение темы с мотивирующим приемом.

***Мотивирующие приемы*** это - «Яркое пятно».

(Суть приема в сообщении темы урока через интересный интригующий

материл: притчи, сказки, легенды, отрывки из художественной литературы

и т.д.)

«Актуальность» - обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы

урока для самих учащихся.

Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников.

Например, как в качестве «яркого пятна» может выступать сказка «Колобок» на уроке математики:

- Решите задачу:

*Сколько мог весить колобок, если бабка замесила тесто из 500г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды.*

- Какая тема урока? (Единицы массы)

Эта сказка может быть использована на уроках русского языка при изучении следующих тем: «Безударные гласные в корне слова», «Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением» и др.

Можно связать сказку с уроком окружающего мира (тема «Кто такие звери?»)

- Кто встретился по дороге Колобку?

- Чем питаются эти звери?

**Примеры проблемных ситуаций на уроках**

**1 класс   
Математика  
Тема «Скобки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Ученики*** | |
| * На доске запись. * 8-3+4=9 * 8-3+4=1   - Что вас удивило?  - Что интересного заметили?  -На какой вопрос мы сегодня будем искать ответ? | *- Левые части одинаковые, а правые разные.*   * *Почему это произошло?* |

**2 класс   
Математика  
Тема «Умножение»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Ученики*** |
| * Даю задание на вычисление суммы одинаковых слагаемых:   4+4+4+4   * Затем даю задачу « На одну детскую рубашку пришивают 4 пуговицы. Сколько пуговиц надо пришить на 450 рубашек? * Смогли записать выражение к этой задаче? * Почему? В чём затруднение? * Какой возникает вопрос? | *Дети без труда находят результат*  4+4+4+4 = 16  *Ученики испытывают затруднение. Составляют выражение 4+4+4+ и*  *т. д.*  *-Нет.*  *Получается длинная запись.*  *Можно ли записать короче?* |

**3 класс   
Русский язык  
Тема «Непроизносимые согласные»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Ученики*** |
| - Предлагаю написать слово ***грустный***   * Как написали? * Проверьте, как написано в словаре. * Почему написали неправильно? * Как можно назвать такие согласные, которые не произносятся, но пишутся? * Чего мы ещё не знаем? * Какая сегодня тема урока? | *«грусный»*  *грустный*  *Мы не слышим звук т.*  *Непроизносимые согласные.*    *Как пишутся слова с непроизносимыми согласными?*  *Написание слов с непроизносимыми согласными.* |

Технология проблемного обучения универсальна, она применима к любому предметному содержанию на любой ступени обучения и на любом этапе урока, не только при определении темы урока.

Особое место в системе активного обучения занимают **игровые технологии.** Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

По характеру познавательной деятельности игры, которые я использую, можно разбить на группы:

***1.Игры, требующие исполнительской деятельности.***

В данных играх дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр дети знакомятся с простейшими геометрическими фигурами. Их свойствами, овладевают пространственными представлениями. Эти игры часто применяются в первые месяцы обучения в 1-м классе.

В этой группе игр можно использовать такие задания: придумать слова на заданный звук, числовые выражения (Кто больше?»), выложить узор, начертить фигуру подобную данной.

***2.Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.***

К этой группе относятся игры, которые способствуют формированию вычислительных навыков и навыков правописания. Это «Математическая рыбалка», «Кот-буквоед», «Лабиринт», «Как добраться до вершины», «Закрой окошечко», «Определи курс корабля».

***3.Игры, в которых запрограммирована контролирующая***

***деятельность***.

К этому виду можно отнести игры “ Я - учитель”, “ Контролёр”, «Крестики-нолики» в которых ребята проверяют выполненную кем-то работу. Работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик».

После прочтения нового произведения ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали).

***4. Игры, с помощью которых дети осуществляют***

***преобразующую деятельность.***

«Числа-перебежчики», «Придумай слова из слова», «Собери круговые примеры», «Математическая гусеница»

***5. Игры, включающие элементы поисковой деятельности.***

В играх данной группы ребята выводят закономерность, которая является ключом к данным заданиям. «Определи закономерность», «Найди ключ», «По какой тропинке ты пойдешь».

**Здоровьесберегающие технологии**

Для организации благоприятного климата на уроках, для более эффективного достижения общеобразовательных и развивающих целей, поддержания мотивации учащихся постоянно использую на своих уроках элементы **здоровьесберегающих технологий**. Прежде всего, учитываются физиологические и психологические особенности детей и проводятся такие виды работ, которые бы снимали напряжение и усталость.

Это

1. Комфортное начало и окончание урока.
2. Необходимо начинать и заканчивать каждый урок с рефлексии, как обязательного анализа учащимися собственного психического состояния, эмоционального настроения.
3. Объяснение нового материала должно опираться на субъективный опыт учащихся.
4. Включение в каждый урок психофизиологических разрядок и физических упражнений.

При подготовке и проведении урока также учитываю дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

**Обучение в сотрудничестве –** это групповая и парная работа,где

каждый ученик мыслит, а не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей. Такая работа может иметь место на любом этапе урока. Работу в парах ввожу с 1 класса. В 1 классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Дети знакомятся с правилами общения.

- Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения.

Когда один из учеников пары поднимает руку, учителю важно ещё раз спросить:

- Договорились ли вы в паре, что именно ты будешь отвечать?

Первое, чему нужно научить первоклассников, это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма и т.д.

Следующий этап – научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счёт, взаимодиктанты с использованием разрезной азбуки).

Далее идёт обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их (расскажите друг другу, о чём я вам только что рассказала). Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них. (Задайте друг другу по 2 вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответьте на них. Составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске: Что? Почему? Для чего? - и задайте их друг другу)

Дети, работая группами:

* решают, составляют задачи;
* ищут наиболее рациональный способ решения;
* составляют план произведения, инсценируют;
* готовят коллективный пересказ;
* пишут продолжение рассказа;
* разгадывают кроссворды, головоломки.

Задания для групп могут быть одинаковыми, а могут и отличаться. Например, на уроке русского языка в 3 классе при изучении темы «Типы текстов», одна группа пишет текст-повествование «Осень пришла», вторая группа – текст-описание «Осенний лес», третья – текст-рассуждение «За что я люблю осень?».

При изучении произведений одна группа может рисовать обложку для книги, другая группа – подбирает пословицы, которые отражают главную мысль, третья – готовит чтение по ролям.

При парной и групповой работе ребята приучаются слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать.

**Информационные технологии** становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как читать и писать. Поэтому в своей работе постоянно применяю цифровые образовательные ресурсы. Например, использую в своей работе материалы следующих сайтов: (<http://www.openclass.ru/>, <http://www.zavuch.info/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://900igr.net/> , <http://www.solnet.ee/>

<http://www.classmag.ru> и др.)

В процессе работы информационные технологии могут использоваться в различных формах. Это электронные учебники, тренажеры, презентации, позволяют обучающимся с интересом и быстро усваивать большой объём учебного материала. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти ребёнка. Средства ИКТ очень помогают при организации проектной деятельности.

**Проектные технологии** широко представлены в учебниках по всем предметам, начиная с 1 класса. Темы проектов по УМК «Школа России».

**Русский язык**

***1 класс***

Скороговорки

Сказочная страничка

***2 класс***

И в шутку и всерьёз

Пишем письмо Деду Морозу

Рифма

В словари за частями речи

***3 класс***

Рассказ о слове

Семья слов

Составляем орфографический словарь

Тайна имени

Зимняя страничка

Имена прилагательные в загадках

***4 класс***

Похвальное слово знакам препинания

Говорите правильно

Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина

Пословицы и поговорки

**Математика**

***1 класс***

Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты

***2 класс***

Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде

Оригами

***3 класс***

Математическая сказка

***4 класс***

Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)»

Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий

**Окружающий мир**

***1 класс***

Моя малая Родина

Моя семья

Мой класс и моя школа

Мои домашние питомцы

***2 класс***

Родной город (село)

Красная книга, или Возьмём под защиту

Профессии

Родословная

Города России

Страны мира

***3 класс***

Богатства, отданные людям

Разнообразие природы родного края

Школа кулинаров

Кто нас защищает

Экономика родного края

Музей путешествий

***4 класс***

Человек и природа (1 полугодие, по выбору)

Человек и общество (2 полугодие, по выбору)

**Литературное чтение**

***1 класс***

Создаём город букв. Буквы — герои сказок

Составляем сборник загадок

Наш класс — дружная семья. Создание летописи

***2 класс***

О чём может рассказать школьная библиотека

Мой любимый детский журнал

Создание газеты:9 мая — День Победы

Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», создание справочника «Зарубежные писатели — детям»

***3 класс***

Сочиняем вместе волшебную сказку. Дополняем литературную сказку своими историями

Праздник поэзии

***4 класс***

Создание календаря исторических событий

Они защищали Родину

**Технология**

***1 класс***

Аквариум

Скоро Новый год!

***2 класс***

Африканская саванна

Макет города

***3 класс***

Подарок малышам «Волшебное дерево»

Подвеска

Парад военной техники

***4 класс***

Дружный класс

Моя школьная форма

Так же дети активно занимаются проектной деятельностью в рамках кружка «Учусь создавать проект».

Все вышеизложенные технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.