|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  | Федухина Регина Андреевна |
| **Место работы, должность** | МОУ «Лихославльская СОШ №7», учитель начальных классов |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс**   | 4 класс |
| **Тема урока**  | «Твой родной край» |

**План-конспект урока**

**Пояснительная записка**

• Данный урок проводится во втором триместре 4 класса по УМК ПНШ и открывает раздел «Родной край-часть великой России».

• На предыдущих уроках учащиеся познакомились с темой « Путешествие по природным зонам России». В начале урока этап целеполагания осуществляется с опорой на ранее полученные знания детей по предмету. В ход урока включены: индивидуальная работа и работа в группах, проблемные вопросы. Компьютерные презентации используется как средство наглядного представления изученного материала, вносят в урок элемент игры, создают возможность задуматься над решением тех или иных вопросов на уроке.

• На уроке отсутствует физминутка как таковая, поскольку дети снимают напряжение во время объединения в группы и проявляют двигательную активность во время поиска информации и в момент представления своих работ.

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о родном крае, изучить географическое положение Тверской области.

**Задачи урока:**

Образовательные: создать условия для обобщения и расширения ранее усвоенных знаний посредством решения практических задач с привлечением краеведческого материала, познакомить учащихся с политико-административной картой России и местоположением на ней Тверской области, совершенствовать умение работать с картой и дополнительной литературой

Развивающие: развивать устную речь учащихся, мышление, внимание, память; расширять кругозор, обогащать словарный запас учащихся

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства гордости к России, родному краю, к месту, где ты родился и живёшь; способствовать формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир, воспитанию интереса к предмету, дружеских взаимоотношений.

**Планируемые результаты урока**

Личностные

-осознание необходимости учения

-работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, над осознанием ответственности за общее дело

-готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Метапредметные

1.Регулятивные

-самостоятельно ставить перед собой цели

-работать по плану и предложенной инструкции

-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания

2.Коммуникатвные

-развивать умение сотрудничества при работе в парах, группах

-развивать умение слушать и понимать речь других, задавать вопросы,

-учиться выражать, обосновывать, доказывать своё мнение и прислушиваться к позиции сверстников

3.Познавательные

-работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней

-задавать проблемные вопросы

-развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать

-сравнивать предметы, делать выводы в результате совместной работы

-работать с картой и условными обозначениями

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы:**

• Фронтальная

• Работа в парах

• Групповая

Оборудование: презентация к уроку, физическая карта Тверской области, административно-политическая карта РФ, карточки с заданиями для исследовательской работы, тесты, трафареты с изображением Тверкой области, выставка краеведческой литературы, фонограмма песни «С чего начинается Родина», «Гимн Тверской области». Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник. 2011.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, меня зову Регина Андреевна и сегодня я проведу урок окружающего мира. Ребята, я очень рада вас видеть. Думаю, что нам сегодняшний урок будет очень интересным. Проверьте свою готовность к уроку, лежит ли на парте пенал, учебник, дневник. Обратите внимание на свою осанку, руки на парте.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся**

-Вы уже совершили заочное путешествие с севера на юг по нашей прекрасной Родине. Вы уже можете рассказать о природе каждой зоны, сравнить их между собой.

Предлагает обратиться к учебнику

-Перечислите природные зоны, где мы побывали.

-В какую природную зону хотелось бы вам отправиться? Почему?

-А в какой природной зоне находится центральная Россия?

Звучит песня «Гимн Тверской области»

1. **Совместное формулирование темы и цели урока**

-Почему сегодня наш урок начался с этой песни, о чем она? Как вы думаете, почему прозвучала эта песня? (Потому что говорить сегодня мы будем о нашем крае.)

– Да, совершенно верно. Какой новый раздел вы начнете изучать? («Родной край – часть великой России»).

-О чудесном нашем крае

Будет разговор,

О прекрасном милом крае,

Где мы все живем!

- Какую цель мы поставим перед собой на нуроке? (Узнать что-то новое о своем крае…)

1. **Изучение нового учебного материала**

1.Лексическая работа со значением слова «край»

 - Наш родной край – Тверская область. Слово «край» - многозначное. Посмотрите все значения этого слова в «Толковом словаре».

- Что мы называем своим краем? (Область, в которой мы живем).

-Назовите синоним к этому значению слова? (Родина)

2.Звучит песня «С чего начинается Родина».

- Родина. Отчизна. Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью, а пишем их с большой буквы. Ведь ими мы называем свою страну. А задумывались вы над тем, с чего начинается Родина? Но Родина начинается не только с отчего дома. Если человеку приходится покидать место, где он родился и жил, он всё время вспоминает то, что запало в сердце, потому что родные, с детства знакомые места – это наша малая Родина, наш родной край.

1. **Закрепление учебного материала: А. Первичное закрепление, Б.Самостоятельная работа в группах**

Работа в парах. -Всё ли мы знаем о своём родном крае? О чём хочется узнать больше?

-Работая в парах найдите культурные и природные достопримечательности. (каждая пара говорит по 1достопримечательности)

Работа в группах.

- А сейчас поработаем в группах по физической карте Тверской области

Прочитайте, какие задания вам предстоит сейчас самостоятельно, используя карты, выполнить:

1 группа: изучите по карте, с какими областями, республиками, граничит Тверская область– на западе, на востоке, на севере, на юге.

2 группа: изучите по карте, какие реки протекают на территории Тверской области.

3 группа: изучите по карте, какие крупные города входят в состав Тверской области.

- Один ученик от группы выходит к доске и отвечает, свой ответ сопровождает демонстрацией у карты.

1. **Подведение итогов урока**

-Понравилось вам путешествовать по родному краю и изучать его?

- Что нового вы узнали о Тверской области?

- Что особенно запомнилось, было интересно?

- Сумели ли мы достигнуть поставленные задачи? Смогли ли вы найти ответы на интересующие вопросы по данной теме? Остались ли ещё вопросы, на которые вам хотелось бы получить ответ?

- Конечно, сегодня на уроке окружающего мира пока вы получили лишь самые основные сведения о родном крае, но в нашей области осталось ещё очень много тайн и загадок, не открытых вами. А ответы на все интересующие вопросы вы сможете найти в дополнительной краеведческой литературе. (Показать выставку книг)

1. **Рефлексия, самооценка деятельности учащимися**

-Какое задание на уроке было для вас самым интересным, трудным, лёгким?

- Оцените свою работу на уроке.

- Кому на уроке было комфортно, получили удовлетворение от работы, предлагаю закрасить сигнал светофора красным цветом.

- Тем ребятам, кто чувствовал себя немного неуверенно, кому надо еще немного поупражняться, предлагаю закрасить сигнал светофора жёлтым цветом.

-Тем, кто испытывал большие трудности и кому понадобилась помощь – зелёным цветом.

- Давайте покажем смайликами ваше настроение и отношение к уроку.

- Но вот и всё, урок к концу подходит.

Мы славно поработали сейчас,

Спасибо вам, ребята за работу!

1. **Задание на дом**

Ребята, найдите материал об историческом наследии нашего края. Представить его в форме на выбор (презентация, сообщение, заочная экскурсия и т.п.)