**Технологическая карта урока**

**ФИО участника**: Федухина Регина Андреевна

**Место работы, должность: МОУ «ЛСОШ №7», учитель начальных классов**

**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс: 3**

**Тема урока:** «Золотое кольцо России» (Переславль Залесский, Сергиев-Посад).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Базовый учебник**: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов

**Организационные формы урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Цель:** познакомить обучающихся с географией городов входящих в «Золотое кольцо России», историей их возникновения, художественной ценностью и достопримечательностями.

**Задачи:**

1. *Образовательные задачи:*
* Расширить кругозор обучающихся в области достопримечательности городов
1. *Воспитательные задачи:*
* создать условия обеспечивающие развитие интереса к историческому наследию;
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
* создать условия обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля (работа с маршрутными листами);
* способствовать воспитанию чувств патриотизма и гордости за свою страну через изучение достопримечательностей старинных русских городов.
1. *Развивающие задачи:*
* обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности, умений выделять главное;
* создать условия для развития умения грамотно, четко и аргументированно выражать свои мысли;
* способность развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы из имеющихся данных;
* развитие познавательной мотивации.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные:*
* формирование основ российской гражданской идентичности ;
* проявление интереса к культуре и истории своего народа.
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.
1. *Предметные:*
* -осмысление сущности понятия «Золотое кольцо России»;
* -знакомство обучающихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и причинами этого объединения;
* -формирование умения находить города на карте;
* -расширение кругозора обучающихся в области достопримечательностей городов.
1. *Метапредметные:*
2. Регулятивные:
* развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата;
* самоорганизация, настрой на учебную деятельность;
* осуществление контроля деятельности;
* осмысливают учебный материал;
1. Коммуникативные:
* формирование умения слушать и слышать;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.
1. Познавательные:
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
* способствовать развитию речи учащихся;
* формирование познавательного интереса к предмету;
* находить наиболее краткую и точную информацию из предоставленного материала.
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

**Дидактические средства:** лист самостоятельной работы, маршрутные листы, карта «Золотое кольцо России», фотографии достопримечательностей городов, листы с текстами – информацией, этимологический словарь, доп.литература, презентация.

**Оборудование:**

* мультимедийная презентация;
* карта «Золотого кольца России»;
* маршрутные листы;
* иллюстрации с изображением достопримечательностей городов;
* проектор, компьютер, Smart-доска;
* учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова 3 класс;
* печатные листы для этапа рефлексии;
* видео мультфильм «Золотое кольцо России»;
* дополнительная литература;
* этимологический словарь.

**Современные технологии:**

1. Здоровьесберегающие:
* атмосфера психологического комфорта;
* смена видов деятельности;
* динамическая пауза с музыкальным сопровождением.
1. ИКТ- технологии.

**Методы и приемы обучения**:

1. Наглядные:
* Наблюдение;
* Демонстрация;
* Иллюстрации;
* Мультфильм.
1. Словестный:
* Объяснение;
* Рассказ;
* Беседа;
* Работа с книгой;
* Стимулирование.
1. Практический
* Проблемно-поисковый;
* Элементы проектной деятельности.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Виды работы, формы, методы,приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД(познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организацион-ный (эмоциональный настрой)(1мин.). | Фронтальная.Метод:Словестный.Прием: стимулирование, объяснение. | Приветствую обучающихся.-Здравствуйте, меня зову Регина Андреевна и сегодня я проведу урок окружающего мира. Ребята, я очень рада вас видеть. Думаю, что нам сегодняшний урок будет очень интересным. Проверьте свою готовность к уроку, лежит ли на парте пенал, учебник, дневник. Обратите внимание на свою осанку, руки на парте. Так же на краю парты лежат файлики, вы пока не трогайте я скажу когда их взять. | Приветствуют учителя.Слушают вступительное слово. Проверяют свою готовность к уроку. | Регулятивные:-самоорганизация, настрой на учебную деятельность.Личностные:-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;Коммуникативные:-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 2.Актуализация знаний (5 мин.). | Фронтальная, индивидуальная.Метод: словестный, наглядный.Приемы: объяснение,наблюдение, демонстрация, | -У нас сегодня не простой урок, а урок путешествие. Поднимите руку кто из вас любит путешествовать? -А зачем люди путешествуют?-А что такое «достопримечательность»?-В каких городах нашей страны вы побывали?- Чтобы узнать тему нашего путешествия расшифруйте ее используя Smart-доску.Здесь зашифровано 3 слова, буквы которых расположены в хаотичном порядке. Вам нужно используя цифры составить каждое слово.Расшифровывают тему урока:Е Т З О ОО Л Ь О Л К Ц О Р И С О И С7 5 1 4 6 2 3 4 2 3 1 5 6 1 6 4 2 5 3(ребята выходят по одну и составляют слова)-А если кто-то догадался, что за тема урока, то просто поднимите руку (шепчут ответ) | Дети отвечают на вопросы учителя.-Ответы детей.-Узнать что-то новое, познакомиться с достопримечательностями городов, стран.- места заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо.-Ответы детей.-«Золотое кольцо России». | Коммуникативные: -формирование умения слушать и слышать;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Регулятивные: - осмысливают учебный материал; -.осуществление контроля деятельности;Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 3.Постановка учебной задачи(10 мин.) | Фронтальная, групповая, индивидуальная.Методы: словестный, наглядный.Приемы: демонстрация, иллюстрации, рассказ, беседа, работа с книгой. | -Как думаете, где мы сегодня с вами побываем?-А вы слышали что-нибудь о «Золотом кольце России»?-Почему именно Золотое кольцо России?- Итак, цель урока определена, и чтобы ее решить нам нужно определиться с задачами. На какие вопросы вы хотели бы узнать ответ на сегодняшнем уроке?-Как вы думаете, достопримечательности есть в каждом городе?-Перед тем как мы начнем с вами путешествовать, расскажите какие достопримечательности есть в вашем городе? (ДЕТИ ПРЕЧИСЛЯЮТ КАКИЕ ОНИ ЗНАЮ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ)-Давайте вместе вспомним!1 слайд- здание 7 школы2 слайд – Лихославльский краеведческий музей;3слайд –Дом купца Губанова4слайд – Дом купца Телепина5 слайд – Дом купца Зверькова -Предположите, когда были построены основные здания вашего города? -Откройте учебник на с.108 и прочитайте 1 абзац. О чем говорится в тексте? -Как вы думаете, что такое храм? -Найдите в словаре учебника с.143 определение слова «Храм» (здание, предназначенное для совершения религиозных обрядов верующими людьми, то же самое, что церковь)-Ребята, а в вашем городе сохранились храмы или церкви? 6 слайд- Я вам немного расскажу про него:Церковь Успения Богородицы, которая стоит на возвышении неподалёку от железной дороги, вот уже более ста лет является центром старого Лихославля: улицы как бы стекаются к светлому храму – очень строгому по формам, но и радостному, исполненному светлой надежды! | -в городах Золотого кольца.-ответы ребят. -высказывают предположенияЧто такое золотое кольцо? Почему такое название? Какие города входят в «Золотое кольцо? Чем достопримечательные эти города?-Да-Мармеладный музей, памятник карельскому рунописцу, Лихославльский краеведческий музей, памятник жертвам Чернобыля, здание 7 школы, водонапорная башня, обелиск победы.-Предположения детей.-То что, основные постройки это XIX,XX веков, но самые древние в VIII,XIX веках храмы.-Ответы ребят.-Храм-здание, предназначенное для совершения религиозных обрядов верующими людьми, то же самое, что и церковь. -да, Храм Успения Пресвятой Богородицы | Познавательные: -анализ, с целью выделения существенных признаков;-подведение под понятие, выведение следствий;-выдвижение гипотез и их обоснование.Регулятивные: -составление плана и последовательности действий;-постановка учебных задач, на основе того, что уже известно и что предстоит узнатьКоммуникативные: - умение слушать и слышать;-умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 4. Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала (15 мин.) | Фронтальная, индивидуальная, групповая.Методы: наглядный, словестный, практический.Приемы: наблюдение, демонстрация, иллюстрации, объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, проблемно-поисковый.  | **1)Организует работу по открытию нового знания.****-** Вернемся к теме нашего урока, которую мы с вами обозначили. Откройте первый форзац учебника, посмотрите внимательно на карту. Если вы будете внимательны, вы увидите подсказку, почему появилось название «Золотое кольцо России». -Перечислите города, которые входят с Золотое кольцо России.Сколько их всего? Но сегодня мы побываем только в 2 городах.- Так почему же группу древних городов назвали «Золотым кольцом России»?**2) Рассказывает.** - Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города, хранящие уникальные памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли. - Что такое «Кремль»? Как вы понимаете значение этого слова?**3) Организует работу по этимологическому словарю и учебнику.****-**Прочитайте определение «Кремль» в этимологическом словаре- Прочитайте 1 абзац в учебнике на с.109. О чем говориться в тексте?**4) Работа со смарт доской****-**Чтобы понять из какого города мы отправимся в путешествие, давайте соотнесем названия достопримечательностей с их изображением с помощью Smart-доски. Соедините линией название достопримечательности с иллюстрацией. Если кто-то догадался поднимите руку.-Так из какого города?-Давайте вспомним, какие достопримечательности есть в Москве?Ребята, а вы знаете есть очень интересное место, с которого начинается отсчет всех расстояний в любую сторону. Это место называется «Нулевой километр»(слайд 7). Есть такое поверье: если перед путешествием встать на эту точку и загадать желание, то и путешествие будет удачным и желание сбудется. И вот с этого «Нулевого километра» мы и отправимся в путь.**5) Работа с картой**- Начинаем изучение городов Золотого кольца. Давайте вместе определим план, по которому будем изучать город и мне нужна ваша помощь, я так торопилась, что не успела дописать маршрутный план на доске, помогите мне пожалуйста, впишите верное слово в пропуск:1. Показать город на …….2. Описать …… города.3. Когда и ….. основан город.4. В честь …. назван город.5.Главные………….. города.- Итак, план у нас есть, а вот где мы будем искать информацию о городе?-А вы знали, что каждый опытный путешественник в своем блокноте делает заметки, где побывал, что увидел. И я вам предлагаю сделать тоже самое. У вас на столах лежат конвертики, откройте их. Теперь у каждого из вас есть листок путешественника, в который вы будете заносить важную информацию о городе.1 -« Название города», 2- «Когда и кем основан», 3- « герб города», 4-« достопримечательности города». В течении урока, вы будете заполнять эти колонки, кроме третьи графы . Ее вы выполните дома.**6)Организует работу в группах**.- А теперь поработаем в группах: (название группы выбирают сами)ПУТЕШЕСТВЕННИКИОТКРЫВАТЕЛИИССЛЕДОВАТЕЛИЭКСПЕДИТОРЫКОРРЕСПОНДЕНТЫЖУРНАЛИСТЫ1-4 группы, вы получаете маршрутные листы, заполняете его пользуясь учебником, дополнительным листом с текстом из интернета, дополнительную литературу и иллюстрации к достопримечательностям. А у 5,6 группы более сложное задание – представить себя на месте путешественников, посетивших 2 города Золотого кольца и написать заметку в газету о путешествии, вы можете использовать учебник и иллюстрации к достопримечательностям. На работу отводится 5 минут. Ребята, все что вам необходимо, доп.литература и иллюстрации лежат на этом столе и выберите 1 человека, который будет подходить и брать с этого стола. Старайтесь при работе с материалами заносить в ответ самое основное.  | -Потому что здесь собрались самые значимые достопримечательности для нашей страны.-Москва, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.-8-Потому что, там главные достопримечательности нашей страны. -Ответы ребятОдин из учеников читает из словаря как произошло и что означает слово.- Кремль –центральная укрепленная часть древнерусских городов, обнесенная стенами с башнями.-О том что, кремль строили на месте деревянных укреплений, тем самым защищаясь от врагов. Он располагался на высоком месте. Позднее становился центром города.-Из Москвы-Ответы детей.-1.карте,2.герб, 3.кем,4.кого, 5.достопримечательности-из книги, энциклопедий, учебника, интернет, у родителей, доп.литературы.Работают в группах, вступают в диалог, ищут информацию, оформляют письменный ответ на задание.Задание для 1,2группы. Рассказать о Сергеев Посаде.Задание для 3,4 группы. Рассказать о Переславле-ЗалесскомЗадание для 5,6 группы. Заметка в газету | Коммуникативные: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;-оценка действий партнера;-умение слушать и слышат;-умение согласовано работать в группе;-умение точно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.Познавательные: -построение логической цепи рассуждений;-осмысленное чтение с извлечением существенной информации;-структурирование информации в нужной форме.Регулятивные:-удерживание учебной задачи на протяжении выполнения задания учителя;-составление плана действий;-адекватная реакция на возникающие трудности |
| 5. Физкультминутка( 1 мин.) | ФронтальнаяМетод: наглядный, словестный.Приемы: наблюдение, объяснение, элементы проектной деятельности. | -Ну что, немного устали?! Давайте отдохнем!Из-за парт мы быстро встали,И на месте зашагали.А потом мы улыбнулись,Выше-выше потянулись.Сели-встали, сели-встали,За минутку сил набрались.Плечи выше распрямите,Поднимите, опустите,Вправо, влево повернитесь,И за парту вновь садитесь | Повторяют движения с музыкальным сопровождением. |  |
| 6.Вторичное восприятие учебного материала (7 мин.) | Групповая, индивидуальная.Метод: практический, наглядный.Прием: проблемно-поисковый, элементы проектной деятельности. | Организует выступление групп и заполнение таблицы «Золотое кольцо России» (акцентирую внимание на том, что нужно записать в лист самостоятельной работы)После защиты проектов:-Что вы нового для себя узнали?-Сейчас мы закрепим знания на мультфильме | - Группы презентуют работу по теме.- Заносят информацию в лист самостоятельной работы (кроме графы «Герб города», это д/з).-Ответы ребят | Познавательные:-умение выделять существенные признаки объектов;- построение логической цепочки рассуждений;-установление причинно- следственных связей.Коммуникативные:-умение слышать и слышать;-аргументация своей позиции.Регулятивные:-умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| 7. Задание на дом (1 мин.) | Фронтальная Метод:словестный.Прием: объяснение. | -Дома дополнить таблицу в листе самостоятельной работы – нарисовать и раскрасить гербы изученных городов и перечитать с108-113. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. |  |
| 8.Итог урока(3 мин.) | Фронтальная, индивидуальная.Метод: словестный.Прием: беседа. | Организует подведение итогов урока обучающимися, предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке– Какая была тема урока?- Выполнили ли мы задачи урока? Что нового узнали ? -Выполнили мы план (на доске)? | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.-«Золотое кольцо России».-Да, мы узнали что такое «Золотое кольцо России», почему такое название, какие города в него входят и какие есть достопримечательности.-Да.   |  |
| 9.Рефлексия (2 мин.) |  | -Достаньте из файликов листочек с рефлексией и в письменном виде ответьте на вопросы.

|  |
| --- |
| Рефлексия |
| 1.Сегодня я узнал-2.Мне было интересно-3.Было трудно-4.Я научился-5.Теперь я могу-6.Для меня самый интересный город был- |

-Вы работали очень хорошо!-Всем спасибо! Урок окончен! |  | Регулятивные:-выделение и осознание того, что усвоено, и что усвоено недостаточно;-уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Познавательные:-анализ ситуации в соответствии с поставленной цельюКоммуникативные:-построение письменного высказывания. |

|  |
| --- |
| Маршрутный листЗадание для 2 группы.1. *Показать на карте город* Сергиев Посад.*2. Кем был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*3. Город основан в \_\_\_\_\_\_ году.*4. С 1930 по 1991 город именовался как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5.Перечисли достопримечательности города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Маршрутный листЗадание для 3 группы.1. *Показать на карте город* Переславль-Залесский.*2. Основатель города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*3. Древнее название Переславль, что достоверно обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4. В 1688 году в город прибыл юный царь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и начал создавать первый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**5. Главные достопримечательности города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Маршрутный листЗадание для 4 группы.1. *Показать на карте город* Переславль-Залесский.*2. Расположился на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от столицы.*3. Город основан в \_\_\_\_\_\_ году.*4. Какие мастера живут до сих пор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5. Главные достопримечательности города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Маршрутный листЗадание для 5 группы.*1. Показать на карте города Золотого кольца России.**2. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу. Составить текст поможет текст учебника на стр. 110 – 113.* Мы решили отправиться в путешествие по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,чтобы познакомиться с историческим наследием народа, увидеть архитектурные памятники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веков. Наш путь лежал от столицы нашей Родины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы проехали 2 города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Сергиеве Посаде мы посетили главную достопримечательность города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лавру. Он основан знаменитым монахом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы узнали, что Переславль - Залеский был основан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На берегу Плещеева озера мы были в музее, который называется Ботик. Там нас удивили огромные якоря. Наше путешествие было очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Маршрутный листЗадание для 6 группы.*1. Показать на карте города Золотого кольца России.**2. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу. Составить текст поможет текст учебника на стр. 108 – 113.* Мы решили отправиться в путешествие по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , чтобы познакомиться с историческим наследием народа, увидеть архитектурные памятники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веков. Мы проехали 2 города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Сергиеве Посаде мы посетили главную достопримечательность города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лавру. Там крепостные стены, усиленные \_\_\_сторожевыми башнями, тянуться более чем на \_\_\_\_\_метров. Их высота достигает \_\_\_метров, а толщина \_\_\_метров. Мы узнали, что Переславль- Залеский был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.В музее «\_\_\_\_\_\_\_» на берегу Плещеева озера мы рассмотрели единственное уцелевшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое находится в этом музее. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в переводе означает удача, счастливый случай .Наше путешествие было очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |