**Технологическая карта урока**

**ФИО участника**: Федухина Регина Андреевна

**Место работы, должность: МОУ «ЛСОШ №7», учитель начальных классов**

**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс: 3**

**Тема урока:** «Золотое кольцо России» (Переславль Залесский, Сергиев-Посад).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Базовый учебник**: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов

**Организационные формы урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Цель:** познакомить обучающихся с географией городов входящих в «Золотое кольцо России», историей их возникновения, художественной ценностью и достопримечательностями.

**Задачи:**

1. *Образовательные задачи:*

* Расширить кругозор обучающихся в области достопримечательности городов

1. *Воспитательные задачи:*

* создать условия обеспечивающие развитие интереса к историческому наследию;
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
* создать условия обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля (работа с маршрутными листами);
* способствовать воспитанию чувств патриотизма и гордости за свою страну через изучение достопримечательностей старинных русских городов.

1. *Развивающие задачи:*

* обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности, умений выделять главное;
* создать условия для развития умения грамотно, четко и аргументированно выражать свои мысли;
* способность развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы из имеющихся данных;
* развитие познавательной мотивации.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные:*

* формирование основ российской гражданской идентичности ;
* проявление интереса к культуре и истории своего народа.
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

1. *Предметные:*

* -осмысление сущности понятия «Золотое кольцо России»;
* -знакомство обучающихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и причинами этого объединения;
* -формирование умения находить города на карте;
* -расширение кругозора обучающихся в области достопримечательностей городов.

1. *Метапредметные:*
2. Регулятивные:

* развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата;
* самоорганизация, настрой на учебную деятельность;
* осуществление контроля деятельности;
* осмысливают учебный материал;

1. Коммуникативные:

* формирование умения слушать и слышать;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

1. Познавательные:

* анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
* способствовать развитию речи учащихся;
* формирование познавательного интереса к предмету;
* находить наиболее краткую и точную информацию из предоставленного материала.
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

**Дидактические средства:** лист самостоятельной работы, маршрутные листы, карта «Золотое кольцо России», фотографии достопримечательностей городов, листы с текстами – информацией, этимологический словарь, доп.литература, презентация.

**Оборудование:**

* мультимедийная презентация;
* карта «Золотого кольца России»;
* маршрутные листы;
* иллюстрации с изображением достопримечательностей городов;
* проектор, компьютер, Smart-доска;
* учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова 3 класс;
* печатные листы для этапа рефлексии;
* видео мультфильм «Золотое кольцо России»;
* дополнительная литература;
* этимологический словарь.

**Современные технологии:**

1. Здоровьесберегающие:

* атмосфера психологического комфорта;
* смена видов деятельности;
* динамическая пауза с музыкальным сопровождением.

1. ИКТ- технологии.

**Методы и приемы обучения**:

1. Наглядные:

* Наблюдение;
* Демонстрация;
* Иллюстрации;
* Мультфильм.

1. Словестный:

* Объяснение;
* Рассказ;
* Беседа;
* Работа с книгой;
* Стимулирование.

1. Практический

* Проблемно-поисковый;
* Элементы проектной деятельности.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Виды работы, формы, методы,приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД  (познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организацион-ный (эмоциональный настрой)  (1мин.). | Фронтальная.  Метод:  Словестный.  Прием: стимулирование, объяснение. | Приветствую обучающихся.  -Здравствуйте, меня зову Регина Андреевна и сегодня я проведу урок окружающего мира. Ребята, я очень рада вас видеть. Думаю, что нам сегодняшний урок будет очень интересным. Проверьте свою готовность к уроку, лежит ли на парте пенал, учебник, дневник. Обратите внимание на свою осанку, руки на парте. Так же на краю парты лежат файлики, вы пока не трогайте я скажу когда их взять. | Приветствуют учителя.  Слушают вступительное слово. Проверяют свою готовность к уроку. | Регулятивные:  -самоорганизация, настрой на учебную деятельность.  Личностные:  -развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний (5 мин.). | Фронтальная, индивидуальная.  Метод: словестный, наглядный.  Приемы: объяснение,  наблюдение, демонстрация, | -У нас сегодня не простой урок, а урок путешествие. Поднимите руку кто из вас любит путешествовать?  -А зачем люди путешествуют?  -А что такое «достопримечательность»?  -В каких городах нашей страны вы побывали?  - Чтобы узнать тему нашего путешествия расшифруйте ее используя Smart-доску.  Здесь зашифровано 3 слова, буквы которых расположены в хаотичном порядке. Вам нужно используя цифры составить каждое слово.  Расшифровывают тему урока:  Е Т З О ОО Л Ь О Л К Ц О Р И С О И С  7 5 1 4 6 2 3 4 2 3 1 5 6 1 6 4 2 5 3  (ребята выходят по одну и составляют слова)  -А если кто-то догадался, что за тема урока, то просто поднимите руку (шепчут ответ) | Дети отвечают на вопросы учителя.  -Ответы детей.  -Узнать что-то новое, познакомиться с достопримечательностями городов, стран.  - места заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо.  -Ответы детей.  -«Золотое кольцо России». | Коммуникативные:  -формирование умения слушать и слышать;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Регулятивные:  - осмысливают учебный материал;  -.осуществление контроля деятельности;  Познавательные:  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 3.Постановка учебной задачи  (10 мин.) | Фронтальная, групповая, индивидуальная.  Методы: словестный, наглядный.  Приемы: демонстрация, иллюстрации, рассказ, беседа, работа с книгой. | -Как думаете, где мы сегодня с вами побываем?  -А вы слышали что-нибудь о «Золотом кольце России»?  -Почему именно Золотое кольцо России?  - Итак, цель урока определена, и чтобы ее решить нам нужно определиться с задачами. На какие вопросы вы хотели бы узнать ответ на сегодняшнем уроке?  -Как вы думаете, достопримечательности есть в каждом городе?  -Перед тем как мы начнем с вами путешествовать, расскажите какие достопримечательности есть в вашем городе?  (ДЕТИ ПРЕЧИСЛЯЮТ КАКИЕ ОНИ ЗНАЮ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ)  -Давайте вместе вспомним!  1 слайд- здание 7 школы  2 слайд – Лихославльский краеведческий музей;  3слайд –Дом купца Губанова  4слайд – Дом купца Телепина  5 слайд – Дом купца Зверькова    -Предположите, когда были построены основные здания вашего города?  -Откройте учебник на с.108 и прочитайте 1 абзац. О чем говорится в тексте?    -Как вы думаете, что такое храм?  -Найдите в словаре учебника с.143 определение слова «Храм» (здание, предназначенное для совершения религиозных обрядов верующими людьми, то же самое, что церковь)  -Ребята, а в вашем городе сохранились храмы или церкви?  6 слайд- Я вам немного расскажу про него:  Церковь Успения Богородицы, которая стоит на возвышении неподалёку от железной дороги, вот уже более ста лет является центром старого Лихославля: улицы как бы стекаются к светлому храму – очень строгому по формам, но и радостному, исполненному светлой надежды! | -в городах Золотого кольца.  -ответы ребят.  -высказывают предположения  Что такое золотое кольцо? Почему такое название? Какие города входят в «Золотое кольцо? Чем достопримечательные эти города?  -Да  -Мармеладный музей, памятник карельскому рунописцу, Лихославльский краеведческий музей, памятник жертвам Чернобыля, здание 7 школы, водонапорная башня, обелиск победы.  -Предположения детей.  -То что, основные постройки это XIX,XX веков, но самые древние в VIII,XIX веках храмы.  -Ответы ребят.  -Храм-здание, предназначенное для совершения религиозных обрядов верующими людьми, то же самое, что и церковь.  -да, Храм Успения Пресвятой Богородицы | Познавательные:  -анализ, с целью выделения существенных признаков;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные:  -составление плана и последовательности действий;  -постановка учебных задач, на основе того, что уже известно и что предстоит узнать  Коммуникативные:  - умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 4. Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала (15 мин.) | Фронтальная, индивидуальная, групповая.  Методы: наглядный, словестный, практический.  Приемы: наблюдение, демонстрация, иллюстрации, объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, проблемно-поисковый. | **1)Организует работу по открытию нового знания.**  **-** Вернемся к теме нашего урока, которую мы с вами обозначили. Откройте первый форзац учебника, посмотрите внимательно на карту. Если вы будете внимательны, вы увидите подсказку, почему появилось название «Золотое кольцо России».  -Перечислите города, которые входят с Золотое кольцо России.  Сколько их всего? Но сегодня мы побываем только в 2 городах.  - Так почему же группу древних городов назвали «Золотым кольцом России»?  **2) Рассказывает.**  - Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города, хранящие уникальные памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли.  - Что такое «Кремль»? Как вы понимаете значение этого слова?  **3) Организует работу по этимологическому словарю и учебнику.**  **-**Прочитайте определение «Кремль» в этимологическом словаре  - Прочитайте 1 абзац в учебнике на с.109. О чем говориться в тексте?  **4) Работа со смарт доской**  **-**Чтобы понять из какого города мы отправимся в путешествие, давайте соотнесем названия достопримечательностей с их изображением с помощью Smart-доски. Соедините линией название достопримечательности с иллюстрацией. Если кто-то догадался поднимите руку.  -Так из какого города?  -Давайте вспомним, какие достопримечательности есть в Москве?  Ребята, а вы знаете есть очень интересное место, с которого начинается отсчет всех расстояний в любую сторону. Это место называется «Нулевой километр»(слайд 7). Есть такое поверье: если перед путешествием встать на эту точку и загадать желание, то и путешествие будет удачным и желание сбудется. И вот с этого «Нулевого километра» мы и отправимся в путь.  **5) Работа с картой**  - Начинаем изучение городов Золотого кольца. Давайте вместе определим план, по которому будем изучать город и мне нужна ваша помощь, я так торопилась, что не успела дописать маршрутный план на доске, помогите мне пожалуйста, впишите верное слово в пропуск:  1. Показать город на …….  2. Описать …… города.  3. Когда и ….. основан город.  4. В честь …. назван город.  5.Главные………….. города.  - Итак, план у нас есть, а вот где мы будем искать информацию о городе?  -А вы знали, что каждый опытный путешественник в своем блокноте делает заметки, где побывал, что увидел. И я вам предлагаю сделать тоже самое. У вас на столах лежат конвертики, откройте их. Теперь у каждого из вас есть листок путешественника, в который вы будете заносить важную информацию о городе.  1 -« Название города», 2- «Когда и кем основан», 3- « герб города», 4-« достопримечательности города». В течении урока, вы будете заполнять эти колонки, кроме третьи графы . Ее вы выполните дома.  **6)Организует работу в группах**.  - А теперь поработаем в группах:  (название группы выбирают сами)  ПУТЕШЕСТВЕННИКИ  ОТКРЫВАТЕЛИ  ИССЛЕДОВАТЕЛИ  ЭКСПЕДИТОРЫ  КОРРЕСПОНДЕНТЫ  ЖУРНАЛИСТЫ  1-4 группы, вы получаете маршрутные листы, заполняете его пользуясь учебником, дополнительным листом с текстом из интернета, дополнительную литературу и иллюстрации к достопримечательностям.  А у 5,6 группы более сложное задание – представить себя на месте путешественников, посетивших 2 города Золотого кольца и написать заметку в газету о путешествии, вы можете использовать учебник и иллюстрации к достопримечательностям. На работу отводится 5 минут. Ребята, все что вам необходимо, доп.литература и иллюстрации лежат на этом столе и выберите 1 человека, который будет подходить и брать с этого стола. Старайтесь при работе с материалами заносить в ответ самое основное. | -Потому что здесь собрались самые значимые достопримечательности для нашей страны.  -Москва, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.  -8  -Потому что, там главные достопримечательности нашей страны.  -Ответы ребят  Один из учеников читает из словаря как произошло и что означает слово.  - Кремль –центральная укрепленная часть древнерусских городов, обнесенная стенами с башнями.  -О том что, кремль строили на месте деревянных укреплений, тем самым защищаясь от врагов. Он располагался на высоком месте. Позднее становился центром города.  -Из Москвы  -Ответы детей.  -1.карте,2.герб, 3.кем,4.кого, 5.достопримечательности  -из книги, энциклопедий, учебника, интернет, у родителей, доп.литературы.  Работают в группах, вступают в диалог, ищут информацию, оформляют письменный ответ на задание.  Задание для 1,2группы. Рассказать о Сергеев Посаде.  Задание для 3,4 группы. Рассказать о Переславле-Залесском  Задание для 5,6 группы. Заметка в газету | Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -оценка действий партнера;  -умение слушать и слышат;  -умение согласовано работать в группе;  -умение точно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.  Познавательные:  -построение логической цепи рассуждений;  -осмысленное чтение с извлечением существенной информации;  -структурирование информации в нужной форме.  Регулятивные:  -удерживание учебной задачи на протяжении выполнения задания учителя;  -составление плана действий;  -адекватная реакция на возникающие трудности |
| 5. Физкультминутка  ( 1 мин.) | Фронтальная  Метод: наглядный, словестный.  Приемы: наблюдение, объяснение, элементы проектной деятельности. | -Ну что, немного устали?! Давайте отдохнем!  Из-за парт мы быстро встали,  И на месте зашагали.  А потом мы улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Сели-встали, сели-встали,  За минутку сил набрались.  Плечи выше распрямите,  Поднимите, опустите,  Вправо, влево повернитесь,  И за парту вновь садитесь | Повторяют движения с музыкальным сопровождением. |  |
| 6.Вторичное восприятие учебного материала  (7 мин.) | Групповая, индивидуальная.  Метод: практический, наглядный.  Прием: проблемно-поисковый, элементы проектной деятельности. | Организует выступление групп и заполнение таблицы «Золотое кольцо России» (акцентирую внимание на том, что нужно записать в лист самостоятельной работы)  После защиты проектов:  -Что вы нового для себя узнали?  -Сейчас мы закрепим знания на мультфильме | - Группы презентуют работу по теме.  - Заносят информацию в лист самостоятельной работы (кроме графы «Герб города», это д/з).  -Ответы ребят | Познавательные:  -умение выделять существенные признаки объектов;  - построение логической цепочки рассуждений;  -установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные:  -умение слышать и слышать;  -аргументация своей позиции.  Регулятивные:  -умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| 7. Задание на дом  (1 мин.) | Фронтальная  Метод:  словестный.  Прием: объяснение. | -Дома дополнить таблицу в листе самостоятельной работы – нарисовать и раскрасить гербы изученных городов и перечитать с108-113. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. |  |
| 8.Итог урока  (3 мин.) | Фронтальная, индивидуальная.  Метод: словестный.  Прием: беседа. | Организует подведение итогов урока обучающимися, предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке  – Какая была тема урока?  - Выполнили ли мы задачи урока? Что нового узнали ?  -Выполнили мы план (на доске)? | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.  -«Золотое кольцо России».  -Да, мы узнали что такое «Золотое кольцо России», почему такое название, какие города в него входят и какие есть достопримечательности.  -Да. |  |
| 9.Рефлексия  (2 мин.) |  | -Достаньте из файликов листочек с рефлексией и в письменном виде ответьте на вопросы.   |  | | --- | | Рефлексия | | 1.Сегодня я узнал-  2.Мне было интересно-  3.Было трудно-  4.Я научился-  5.Теперь я могу-  6.Для меня самый интересный город был- |   -Вы работали очень хорошо!  -Всем спасибо! Урок окончен! |  | Регулятивные:  -выделение и осознание того, что усвоено, и что усвоено недостаточно;  -уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Познавательные:  -анализ ситуации в соответствии с поставленной целью  Коммуникативные:  -построение письменного высказывания. |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист  Задание для 2 группы.  1. *Показать на карте город* Сергиев Посад.  *2. Кем был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  3. Город основан в \_\_\_\_\_\_ году.  *4. С 1930 по 1991 город именовался как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *5.Перечисли достопримечательности города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист  Задание для 3 группы.  1. *Показать на карте город* Переславль-Залесский.  *2. Основатель города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  3. Древнее название Переславль, что достоверно обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *4. В 1688 году в город прибыл юный царь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и начал создавать первый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *5. Главные достопримечательности города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист  Задание для 4 группы.  1. *Показать на карте город* Переславль-Залесский.  *2. Расположился на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от столицы.*  3. Город основан в \_\_\_\_\_\_ году.  *4. Какие мастера живут до сих пор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *5. Главные достопримечательности города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист  Задание для 5 группы.  *1. Показать на карте города Золотого кольца России.*  *2. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу. Составить текст поможет текст учебника на стр. 110 – 113.*  Мы решили отправиться в путешествие по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  чтобы познакомиться с историческим наследием народа, увидеть архитектурные памятники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веков. Наш путь лежал от столицы нашей Родины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы проехали 2 города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Сергиеве Посаде мы посетили главную достопримечательность города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лавру. Он основан знаменитым монахом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы узнали, что Переславль - Залеский был основан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На берегу Плещеева озера мы были в музее, который называется Ботик. Там нас удивили огромные якоря. Наше путешествие было очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Маршрутный лист  Задание для 6 группы.  *1. Показать на карте города Золотого кольца России.*  *2. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу. Составить текст поможет текст учебника на стр. 108 – 113.*  Мы решили отправиться в путешествие по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , чтобы познакомиться с историческим наследием народа, увидеть архитектурные памятники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веков. Мы проехали 2 города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Сергиеве Посаде мы посетили главную достопримечательность города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лавру. Там крепостные стены, усиленные \_\_\_сторожевыми башнями, тянуться более чем на \_\_\_\_\_метров. Их высота достигает \_\_\_метров, а толщина \_\_\_метров. Мы узнали, что Переславль- Залеский был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.В музее «\_\_\_\_\_\_\_» на берегу Плещеева озера мы рассмотрели единственное уцелевшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое находится в этом музее. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в переводе означает удача, счастливый случай .Наше путешествие было очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |