Муниципальное образовательное учреждение «Лихославльская средняя

общеобразовательная школа №2»

**Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

Составлена и используется учителем

МОУ «ЛСОШ №2»

Буреньковой Г.А.

2020-2021 год

1. ***Пояснительная записка***

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

-Положение об организации инклюзивного образования в МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная №2» ут.приказом №74 от 9.09.2016 г.

Программа курса коррекционных занятий имеет своей **целью:**

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Развитие у детей элементарных математических представлений, конструктивных навыков.

**Задачи:**

- осуществление ранней диагностики,

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;

 - всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;

 - обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности.

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. ***Общая характеристика коррекционного курса***

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащейся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание ребенка, на его личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться ребенку в социуме.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

1. ***Описание места коррекционного курса в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционно-развивающие занятия  включены в обязательную часть учебного плана, что подчеркивает их особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия индивидуальные. Продолжительность каждого занятия в среднем 25-30 минут. Объем нагрузки для 1 класса составляет на 33 учебные недели 66 коррекционных часов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

  В процессе изучения коррекционного курса формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения коррекционного курса**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 класс

 Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

 В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

 Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Основные планируемые предметные результаты

1 класс

-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Правильно копировать несложные изображения.

- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

-Различать и называть основные цвета.

- Классифицировать геометрические фигуры.

- Составлять предмет из 2—3 частей.

- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

- Различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа.

знание количественных, порядковых числительных от 1 до 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10

- Иметь элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.

- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

1. **Содержание коррекционного курса**

Программа включает в себя 4 раздела. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию ребенка.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

1. Диагностика. Определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Основное содержание по сенсорному развитию:

- Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.

- Учить сравнивать величины (наложением, приложение, «на глаз»).

- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах. Группировать предметы по основным признакам.

 3.. Формирование пространственных представлений

-ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству.

 - Формировать различение праволевосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

- Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

4. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);

- состав числа;

- счётные операции;

- решение и составление задач;

- геометрические фигуры.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия, общее количество часов** | **Цель, задачи занятий,****коррекционно-развивающая деятельность** | **Наглядный материал и оборудование** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ** |
| 1 | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий(2 часа) | Выявить уровень развития сенсорных и психомоторных процессов. | Диагностический инструментарий | 2 |  |
| 2 | Знакомство с названиями частей тела(2часа) | Цель: Формировать представления о внешнем строении человека |  |  |  |
| Задачи:* Уточнить представление учащихся о внешнем строении человека и названии отдельных частей тела и лица;
* Познакомить учащихся с основными частями тела;
* Формировать целостный образ человека.

Ориентировка в теле человека. Знакомство с названиямичастей тела: правая, левая нога (стопа, колено, бедро), правая, левая рука(кисть, локоть, плечо). Повторение ранее знакомых частей тела и лица (живот, спина, грудь, шея, голова, уши, глаза, нос, лоб, щеки, губы, подбородок, брови). Беседа о строении человека. Рисунок человека. | Презентация «Тело человека» -1 | 1 |  |
| Задачи:* Закрепить названия частей тела;
* Познакомить учащихся с названиями пальцев рук.

Называние частей тела и лица. Знакомство с названиями пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Беседа. Рисунок ладони и пальцев. | Презентация «Тело человека» -2 | 1 |  |
| 3 | Развитие умения ориентироваться в своем теле(3 часа) | Цель: Формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела |  |  |  |
| Задачи:* Учить различать правую и левую части собственного тела;
* Формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева».

Различение правой и левой стороны в теле человека и своем теле(беседа).Упражнение «Выполни задания» на определение понятий «право-лево». | Набор предметов для каждого ребенка (карандаш, ластик, мячик, платочек) | 1 |  |
| Задачи:* Формировать представления о направлениях пространства «верх-низ», «спереди-сзади»;
* Закреплять знание схемы тела человека.

Упражнения «Кто больше» и «Вверх-вниз» на определение изучаемых понятий.Работа с нарисованной схемой тела человека. Дидактическая игра «Расставь по порядку». | Схематический рисунок человека. Мячи среднего размера, игрушки | 1 |  |
| Задачи:* Формировать навыки самоконтроля;
* Учить различать правую и левую стороны в зеркальном отражении.

Соотнесение частей тела с правой и левой сторонами. Упражнение «Покажи правильно» на закрепление ориентировки в схеме собственного тела. Упражнения «Какая рука» и «Незаконченные изображения». |  | 1 |  |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в своем теле и окружающем пространстве(3 часа) | Цель: Развивать восприятие пространства. |  |  |  |
| Задачи:* Развивать умение правильно определять направление и двигаться в заданном направлении;
* Учить определять горизонтальные и вертикальные направления.

Четкое выполнение заданий по инструкции педагога «Выполни правильно». Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» на определение направления движения. Развивающая дидактическая игра «Вокруг да около» на развитие пространственной ориентировки. | Игрушки (кукла, мяч, машинка, зайка); дидактическая игра «Вокруг да около» | 1 |  |
| Задачи:* Учить моделировать пространственную ситуацию;
* Закреплять навыки ориентировки в ближайшем пространстве.

 При помощи условной мерки определить расстояние до предметов, используя пространственную терминологию (дальше, ближе, справа, слева и т.д.)-игра «Что к нам дальше, что к нам ближе?». Моделирование кукольной комнаты с последующим составлением плана «У куклы новоселье». | Веревка (сантиметровая лента), макет кукольной комнаты, предметы детской мебели, геометрические фигуры | 1 |  |
| Задачи:* Формировать представления о пространственных отношениях между предметами;
* Учить применению пространственной терминологии с использованием предлогов: в, из, за, около, под.

Демонстрация пространственных отношений на примере коробки с мелкими предметами. Упражнение «Выполни задание» на расположение предметов в пространстве по инструкции. Точное объяснение местоположения предметов в комнате в игре «Объясни правильно». Рисунок домика по инструкции. | Коробка, набор мелких предметов | 1 |  |
| 5 | Обучение элементам расслабления. Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.(2 часа) | Цель: Овладеть приемами расслабления, освобождением от мышечных зажимов. |  |  |  |
| Задачи:* Учить снимать напряжение с кистей рук;
* Снизить эмоциональное и мышечное напряжения.

Самомассаж пальцев и кистей рук. Этюды «Сосулька», «Лимон» на снятие напряжения. Имитация стряхивания воды с пальцев рук. Релаксация «Пляж».• Ознакомление с отношением порядка следования. | Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки | 1 |  |
| Задачи:* Учить снимать напряжения с органов зрения;
* Активизировать глазодвигательные функции.
* Глазодвигательные упражнения: «Глаз-путешественник», «Горизонтальная восьмерка», «Качели», «Часики», помогающие снять физическое, психическое и зрительное напряжение. Релаксация «Облако».
* Ознакомление с отношением порядка следования.
 | Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки | 1 |  |
| 6 | Овладение элементами движения .Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.(3часа) | Цель: Учить выразительным движениям в различных этюдах и упражнениях. |  |  |  |
| Задачи:* Развивать равновесие, координацию и точность выполнения движений;
* Выработать выразительность движений.
* Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.

Упражнение «Каток» на формирование точности выполнения движения. Упражнение «Через реку по мостику» на развитие равновесия и координации движений.Изображение летящей бабочки, прыгающей обезьяны, скачущего кенгуру, подпрыгивающий мячик, распрямляющуюся пружину, раскачивающийся маятник, плывущую рыбу, идущую по следу собаку. | Скамейка, мяч | 1 |  |
| Задачи:* Развивать произвольность действий на разные сигналы;
* Продолжать вырабатывать выразительность движений.

Упражнение «Скульптура» на развитие произвольности движений, зависящих от слухового сигнала. Упражнение «Запретное число» на корректировку двигательной реакции на словестные сигналы.Изображение, как идет: старушка с собачкой на поводке; ученик, опаздывающий в школу; старичок с палочкой; мама, ведущая за руку малыша; военные. | Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки | 1 |  |
| Задачи:* Овладеть способами невербального общения;
* Продолжать вырабатывать выразительность движений.

Упражнения «Иностранец» и «Через стекло» на активизацию невербальной коммуникации.Изображение мини этюдов: поднятие тяжелого чемодана; поочередное «взятие» в руки очень холодный и очень горячий предметы; несение легкого пакета; жара на улице. |  | 1 |  |
| 7 | Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.(3 часа) | Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве листа и на поверхности стола. |  |  |  |
| Задачи:* Учить определять пространственное положение на листе бумаги и поверхности стола;
* Учить точности использования словестных обозначений пространства: посередине, в центре, вверху, внизу, справа, слева.
* Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.

Расположение геометрических фигур на листе бумаги-игра «Что где находится?». Беседа по картинке-схеме о местонахождении детенышей. Умное лото «Забавные животные» на развитие пространственной ориентировки. | Модели геометрических фигур, картинка-схема с изображением детенышей животных, лото «Забавные животные» | 1 |  |
| Задачи:* Учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей;
* Развивать навыки ориентировки на листе бумаги.
* Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.

Составление из разрезной на части предметной или сюжетной картинки целую по образцу и без него. Игра «Что где находится» на ориентировку на плоскости листа по готовому изображению. Графический диктант. | Разрезные картинки, лист бумаги с изображением различных предметов, листы в клетку. | 1 |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| * Развивать навыки ориентировки в схемах соединения двух объектов на листе бумаги;
* Закрепить навыки ориентировки на плоскости листа.
* Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.

Упражнение «Внимательно слушай и рисуй» на нахождение места для изображения геометрической фигуры на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги-графический диктант. Нахождение оптимального пути соединения двух изображенных объектов – упражнение лабиринты. | Листы в клетку, рисунки лабиринтов | 1 |  |
| 8 | Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации(3 часа) | Цель: Формировать и развивать ручную моторику и зрительно-двигательную координацию. |  |  |  |
| Задачи:* Развивать статическую координацию движений пальцев рук;
* Укрепить кисти и пальцы рук;

Упражнения «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается»Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание бусинок на шнурок; сортировка фасоли и гороха; собирание мягкого конструктора. | Набор бусин, горох, фасоль, конструкторы «Улитка», «Машинка», «Кораблики». | 1 |  |
| Задачи:* Развивать динамическую координацию движений пальцев рук;
* Продолжать укреплять кисти и пальцы рук.

 Упражнения «Пальчики здороваются», «Соревнования по бегу», «Необычное животное». Упражнения на развитие мелкой моторики: прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке; нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне». | Бельевые прищепки, сухой дассейн, набор мелких предметов. | 1 |  |
| Задачи:* Развивать ритмическую организацию и переключаемость движений рук;
* Учить расслаблению рук;
* Формировать графические навыки.

Упражнения «Оркестр», «Работники», «Поймай рыбку». Массаж пальцев и кистей рук с использованием стихотворного сопровождения. Штриховка и раскрашивание по трафарету и обводке геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Трафареты , обводка. | 1 |  |
| 9 | Ориентировка в помещении школы(3 часа) Число и цифра 1.Счёт предметов по 1.Число и цифра 2. Счёт предметов по 2.Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2. | Цель: Учить ориентироваться в помещениях школы. |  |  |  |
| Задачи:* Уметь описывать схему маршрута с использованием пространственной терминологии;
* Уметь составлять схему маршрута на листе бумаги.
* Уметь писать чцифру 1.

Беседа о том, как обучающиеся идут в школу. Рисование плана «Твой путь в школу». |  | 1 |  |
| Задачи:* Развивать навыки ориентировки по схеме пространства;
* Уметь определять направление и его изменение по инструкции.

Разыскивание спрятанной игрушки, используя рисунок-схему. Игра «Разведчики» на поиск «тайника» по письменной инструкции. | Рисунок-схема класса, лист бумаги с «донесением» | 1 |  |
| Задачи:* Продолжать развивать навыки ориентировки по схеме пространства;
* Уметь соотносить схему изображения предметов с реальными предметами.
* Формирование навыка соотношения количества и цифры.

Определение «загаданного» класса, используя схему школы. Игра «Расставь мебель в кукольной комнате»  | Рисунок-схема школы, набор кукольной мебели, рисунок – план комнаты. | 1 |  |
| 10 | Развитие восприятия цвета(3 часа) | Цель: Формировать цветовые представления. |  |  |  |
| Задачи:* Закреплять знание основных цветов спектра;
* Обучать приемам соотнесения цветов;
* Развивать зрительную память.

Беседа об основных цветах спектра с демонстрацией презентации. Прослушивание стихотворения А.Венгера с демонстрацией предметных картинок. Дидактическая игра «Найди все красное вокруг» на поиск и соотнесение цветов. Игра «Подбери нужный цвет». | Презентация «Цвета радуги»Карточки основных цветов спектра(красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), трафареты, предметные картинки,  | 1 |  |
| Задачи:* Формировать у детей цветовые представления;
* Обучать приемам соотнесения цветов;
* Учить способам получения новых цветов.

Практические упражнения по смешиванию гуаши и получению новых цветов – оранжевого и фиолетового. Рисование воздушных шаров. Дидактическая игра «Построим башню». | Гуашь, конструктор (6 цветов) | 1 |  |
| Задачи:* Продолжить знакомить с цветами спектра и их оттенками (голубой, розовый);
* Формировать цветовые представления – соотносить цвета разнородных предметов;
* Закреплять знание постоянного цвета предметов.

Практические упражнения по разведению гуаши и последовательному получению 2-3-х оттенков голубого цвета. Игровое упражнение на составление рядов из кругов по возрастанию и убыванию насыщенности цвета. Дидактическая игра «Определи постоянный цвет предмета». | Гуашь, набор кругов разного размера, предметные картинки, цветные карточки. | 1 |  |
| 11 | Развитие восприятия формы предметов(3 часа) | Цель: Учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания, узнавать и показывать основные геометрические фигуры. |  |  |  |
| Задачи:* Закреплять знания геометрических фигур;
* Учить составлять сериационные ряды по величине в возрастающем и убывающем порядке.

Демонстрация основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар). Упражнения с геометрическими фигурами на нахождение всех треугольников (квадратов, кругов), выкладывание их по величине, по цвету и т.д. настольная игра «Цвета и формы» на развитие сенсорной сферы. | Дидактический набор с геометрическими фигурами разной величины и разного цвета. настольная игра «Цвета и формы» | 1 |  |
| Задачи:* Закрепить знания сенсорных эталонов формы;
* Развивать способность к конструированию из плоскостных геометрических фигур.

Упражнение с плоскостными моделями геометрических фигур – «Угадай, какой фигуры не стало». Упражнение на «доске Сегена». Упражнение на выкладывание животных из плоскостных геометрических фигур. Работа с «Волшебным мешочком» на нахождение заданной геометрической фигуры. | Модели геометрических фигур, карточки с изображениес животных из геометрических фигур, доска Сегена, волшебный мешочек с набором геометрических фигур. | 1 |  |
| Задачи:* Закреплять знания о плоскостных геометрических фигурах;
* Учить определять форму предметов бытового назначения;
* Обучать выбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Дидактическая игра «Определи на ощупь» на выбор геометрических фигур по зрительному образу. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер. Пространственная ориентировка.» на развитие сенсорной сферы. | Модели геометрических фигур, кусок плотной ткани, дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер. Пространственная ориентировка.» | 1 |  |
| 12 | Развитие восприятия величины предметов(3 часа) Структурная задача | Цель: Сформировать представления о величине предметов. |  |  |  |
| Задачи:* Вырабатывать навык соотнесения предметов по величине при составлении сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке;
* Уточнить понятия «высокий-низкий»;

Упражнение «Разноцветные кружки» на составление сериационных рядов по признакам величины. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер» на развитие сенсорной сферы. Дидактическая игра «Определи высоту». | Набор разноцветных кругов разного размера, перфокарты с изображением домов, дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер». | 1 |  |
| Задачи:* Уточнить понятия «длинный – короткий»;
* Упражнять в использовании условных мерок.
* Формирование умения записывать краткое условие задачи, выбирать действие, записывать ответ

Практическое упражнение на сравнение по длине разноцветных полосок. Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» на составление сериационных рядов по длине. Игровое упражнение «Произведи измерение» на закрепление понятий «длинный-короткий». | Набор разноцветных полосок и лент разной длины, 3 игрушки, палочки для измерения. | 1 |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |
| Задачи:* Закрепить навык соотнесения предметов по величине;
* Сравнить изображения по разным параметрам величины;
* Закрепить применение условной мерки.

Определить, какие предметы могут поместиться друг в друга - игровое упражнение «Что в чем». Упражнение «Выполни задание» на сравнение изображений по различным величинам. Упражнение «Дальше-ближе» на определение расстояния «на глаз». | Предметные картинки или контурные изображения предметов (ведро, чашка, машина, чайник, кошелек, чемодан), лист бумаги с написанными буквами и цифрами разной длины и ширины, картинка с изображением леса. | 1 |  |
| 13 | Формирование целостного образа предмета Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные(3 часа) |  Цель: Учить целостному восприятию предмета. |  |  |  |
| Задачи: * Развивать зрительный анализ и синтез;
* Развивать произвольное зрительное внимание.

Упражнение «Тени» на соотнесение изображения предмета и его тени. Узнавание точечных или пунктирных изображений предметов и геометрических фигур. Узнавание перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Презентация «Найди 10 отличий» на поиск отличий в изображениях. | Листы с заданиями на каждого ребенка: «тени», «пунктирные предметы», «зашумленные картинки». Презентация «Найди 10 отличий». | 1 |  |
| Задачи:* Развивать зрительно-пространственное восприятие;
* Развивать зрительную память.
* Формирование умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду, называть порядковые числительные в пределах 3.

Упражнения «Что пропало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй» на развитие зрительного внимания и памяти.  | 2 набора по 5-7 предметов (очки, книга, тетрадь, ластик, шапка, носовой платок, игрушка), (карандаш, машинка, линейка, мячик, кубик, бант), карточки с буквами, цифрами и геометрическими фигурами. | 1 |  |
| Задачи:* Сформировать зрительный образ;
* Развивать зрительную концентрацию

 Игра «Волшебный мешочек» для характеристики предметов на ощупь (шершавый, гладкий, деревянный, округлый и т.д.). Словестная игра «Что бывает?» - на воспроизведение по памяти предметов, обладающие определенным качеством (что бывает круглое, плоское, мягкое, желтое и так далее). Показ по «Знаковой таблице» определенного цвета цифры в порядке возрастания (убывания). | «Волшебный мешочек» с мелкими предметами, «знаковая» таблица с рядами цифр | 1 |  |
| 14 | Временные представления Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.(3 часа) | Цель: Учить последовательно называть: сутки, дни недели, времена года. |  |  |  |
| Задачи:* Формировать целостное представление о сутках;
* Развивать слуховую и зрительную память;
* Обучать аргументированию своего ответа.
* Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 4.

Отгадывание загадок на тему «Сутки». Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажей в разное время суток. Упражнение «Приветствия» на определение времени суток по приветствию. Упражнение «В какое время уток это бывает?» на формирование представлений о временной последовательности событий. | Иллюстрации с изображением одного и того же пейзажа в разное время суток, сюжетные картинки с изображением постоянных видов деятельности людей в разное время суток (зарядка, умывание, завтрак и т.д.) | 1 |  |
| Задачи:* Формировать целостное представление о неделе как временном отрезке;
* Развивать логическое мышление.
* Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 4.

Отгадывание загадок на тему «Неделя». Объяснение понятия «Неделя». Игра «Неделька» на формирование представления о порядке следования дней недели. Дидактическая игра «Молчанка» на закрепление представления о количестве дней в неделе и порядке их следования. | Таблички с названиями дней недели. Модель «Неделя» - круг, разделенный на 7 частей – дней недели, набор карточек с цифрами от 1 до 7  | 1 |  |
| Задачи:* Закрепить понятия о временах года и сезонных изменениях в природе;
* Учить соотносить действия людей с сезонными изменениями в природе;
* Развивать внимание.

Отгадывание загадок на тему «Времена года». Работа с иллюстрациями по временам года – раскладывание по порядку, называние характерных признаков каждого времени года. Упражнение «Когда деревья надевают этот наряд?» на формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы?» на закрепление понятия о временах года. | Иллюстрации времен года, предметные картинки (плащ, лыжи, купальник, зонт и т.д.), картинки с изображением деревьев в разное время года. | 1 |  |
| 15 | Развитие неречевого слуха Составление и решение задач по рисункам.(3 часа) | Цель: Учить прислушиваться к окружающим звукам, воспринимать и различать их. |  |  |  |
| Задачи:* Учить воспринимать окружающие звуки, различать их на слух;
* Учить дифференцировать звучащие музыкальные инструменты;
* Формировать умение действовать по звуковому сигналу.
* Формировать умение решать простые задачи. Закреплять вычислительные навыки.

Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку – «Найди игрушку», «Определи, откуда звук». Игра «Угадай, что я делаю?» на определение действия педагога по звуку. Игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит» на различение звучания музыкальных инструментов. | Колокольчик, магнитофон, аудиозапись звучания детских музыкальных инструментов, набор картинок с изображением детских музыкальных инструментов. | 1 |  |
| Задачи:* Учить различать характер музыки;
* Учить различать музыку по громкости.

Упражнение «Различай веселую и грустную музыку» на соотнесение цвета карточки с характером музыки. Упражнение «Тихо и громко» на соотнесение действий с силой звучания.  | Магнитофон, аудиозапись веселой и грустной музыки, две карточки(светлая и темная) на каждого ребенка, аудиозапись тихой и громкой музыки. | 1 |  |
| Задачи:* Развитие чувства ритма.

Отбить бубном ритм, показанный на карточках - игра « Удар в бубен». Упражнения для формирования чувства ритма – отхлопывание в ладоши простого ритмического рисунка, ходьба с хлопками под удары бубна, ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки.  | Бубен, набор карточек с нарисованными в разном порядке длинными и короткими полосками,  | 1 |  |
| 16 | Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.(2 часа) | Цель: Учить приемам ощупывания поверхностей предметов и различению их фактур и качеств. |  |  |  |
| Задачи:* Уметь находить знакомые предметы на ощупь;
* Совершенствовать зрительно – двигательные координации рук и глаз
* Формирование умения устанавливать последовательность числа 5 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 5..

Упражнение «Волшебный мешочек» на нахождение нужного предмета на ощупь. Нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образу – игра «Узнай фигуру». Игра на скорость «Кто быстрее» на нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога. | Непрозрачный мешок, предметы разной формы, величины, фактуры. Два набора плоскостных и объемных геометрических фигуг (кубики. Конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники) | 1 |  |
| Задачи:* Уметь определять фактуры материала на ощупь;
* Уметь определять размер наполнителей на ощупь.

Игра «Платочек для куклы» на нахождение платка определенной фактуры. Упражнение с «тактильными брусочками» на определение материала на ощупь. Упражнение с «тактильными мешочками» на раскладывание мешочков по мере увеличения размера наполнителя. | Непрозрачный мешок, три куклы в разных платочках (шелковом, ситцевом, шерстяном); «Тактильные брусочки», «Тактильные мешочки»  | 1 |  |
| 17 | Развитие чувства тяжести Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.(2 часа) |  |
| Задачи:* Учить сравнивать предметы по массе и определять свои ощущения вербально;
* Дать представление о приборах для измерения веса – бытовых весах.

Беседа «Что тяжелее, что легче?». Демонстрация бытовых весов, безмена. Взвешивание некоторых предметов. Упражнение «Определи, что тяжелее (легче)» на сравнение веса предметов в руках с последующей проверкой на весах. Игра «Определи вес «на глаз»» на определение веса предмета по картинкам. | Набор предметов разного веса, предметные картинки, весы для домашнего пользования, безмен. | 1 |  |
| Задачи:* Упражнять в соотнесении предметов по степени тяжести;
* Учить составлять сериационные ряды по возрастающей и убывающей степени тяжести предметов.

Упражнения в определении веса «на руку»: поднять одной рукой, двумя руками; взвешивать на ладонях; наблюдать и слушать как падает предмет, выпущенный из руки. Дидактическая игра «Определи, кто тяжелее, кто легче» - определение веса (тяжелее, легче) на примере животных. | Набор предметов разного веса (тетрадь, книги, воздушный шар, меховой помпон, гайка, мяч, гвоздь, железный брусок, грецкий орех, семечко); картинки с изображением животных.  | 1 |  |
| 18 | Развитие чувства обоняния и вкуса Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.(2 часа) | Цель: Учить узнавать по запаху и вкусу знакомые и незнакомые ароматы и продукты. |  |  |  |
| Задачи:* Пробудить интерес к миру запахов и использованию обонятельной чувствительности для получения информации;
* Учить различать запахи и определять их словом.

Беседа по соблюдению правил при знакомстве с новыми запахами. Определение и различение предметов по запаху с закрытыми глазами с использованием слов: приятный, неприятный, резкий, слабый, свежий, нежный и др. Игра «Три флакона» на различение жидких веществ по запаху. | Баночки с наполнителями : мыло, чеснок, кофе, лук, растительное масло, хлеб, лавровый лист, апельсин, гнилой картофель, испорченное мясо. Три флакона с шампунем, уксусом, шампунем. | 1 |  |
| Задачи:* Познакомить с четырьмя видами вкусовых эталонов: кислое, сладкое, соленое, горькое;
* Формировать вкусовую чувствительность;
* Учить словом обозначать свои вкусовые ощущения.

Беседа по соблюдению правил при знакомстве с новыми продуктами и напитками. Упражнение на развитие вкусов «Вкусовые баночки». Игра «Определи на вкус» на объяснение вкусовых ощущений словами. Игра «Назови вкус продуктов» на определение характеристик вкуса по картинкам.  | «Вкусовые баночки» с разными видами раствора: кислый, сладкий, соленый, горький. Предметные картинки. | 1 |  |
| 19 | Развитие внимания Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Порядковые числительные.(2 часа) |  |
| Задачи:* формировать умение сравнивать, анализировать
* Развивать произвольное внимание, переключение, распределение;
* Развивать концентрацию и объем внимания.

Упражнение "Чем отличаются два рисунка?" на поиск отличительных деталей в схожих картинках. Упражнение «Найди два одинаковых» на способность отыскать одинаковые предметы среди множества других. Нанизывание бусин по образцу. | Картинки с 5-ю отличиями, рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых. Бусины, образец для нанизывания бус. | 1 |  |
|  |
| Задачи:* Развивать произвольное внимание, мелкую моторику рук;
* Развивать наблюдательность

Выкладывание узора из счетных палочек по образцу. Упражнение «Найди тень» на поиск тени к определенной фигуре из множества других. Упражнение «Найди дорожку» на прохождение извилистого лабиринта и поиска верной дороги. | Счетные палочки, картинки с изображением узора из счетных палочек. Рисунок с изображением фигуры и отбрасываемой тени. Бланк с лабиринтом. | 1 |  |
| 20 | Развитие памяти. Способы запоминания Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные.(2 часа) |  |
| Задачи:* развивать произвольную зрительную память;
* Познакомить с наиболее простыми способами запоминания.

Упражнение «Найди пару» на поиск пары варежки из множества предложенных по памяти. Упражнение «Ассоциации» на выстраивание к предметам ряды ассоциаций. | Силуэты рукавиц, отличающихся цветом, количеством, расположением геометрических фигур, составляющих узор.Набор картинок (сердце, часы, снежинка, молния) (чайник, кошка, аптека, лес, парта, волосы, ложка, газета).  | 1 |  |
| Задачи:* Развивать непроизвольную образную память;
* Продолжать знакомить со способами запоминания и припоминания различного материала.

Упражнение «Опиши игрушку» на описание игрушки по памяти. Упражнение «Рисуем схему» на схематическое отражение содержания предложений. |  Необычная игрушка. Простой текст. | 1 |  |
| 21 | Развитие наглядно-образного мышленияСложение и вычитание в пределах 8.(2 часа) | Цель: Обучение сравнению, классификации и простому обобщению предметов |  |  |  |
| Задачи:* Учить выделять общие свойства предметов, называть обобщенным словом;
* Учить распределять предметы по классам.

Устно назвать предметы, которые входят в заданную группу (домашние животные: кот, собака и т.д.) и наоборот (лиса, волк и т.д. – дикие животные) Настольная игра «Что лишнее» на обобщение и классификацию. |  | 1 |  |
| Задачи:* Продолжать учить обобщению классификации и сравнению.

Развивающие игры «Предметы и контуры», «Подбери картинку» на классификацию и обобщение. |  | 1 |  |
| 22 | Знакомство с языком мимики и жестов Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные.(2 часа) | Цель: Познакомить учащихся с разнообразным языком эмоций. |  |  |  |
| Задачи:* Тренироваться в мимическом выражении различных эмоциональных состояний;
* Развивать способность выражать эмоции на бумаге.

Упражнение «Эмоции» на воспроизведение эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, страх). Упражнение «Тренировка эмоций» на демонстрацию состояний, написанных на карточках. Рисование эмоций. | Карточки с заданиями (Улыбнись, как будто ты увидел чудо. Испугайся, как ребенок, потерявшийся в лесу и т.д.) | 1 |  |
| Задачи:* Учить говорить о своем эмоциональном состоянии;
* Закреплять способность выражать эмоции на бумаге

Беседа на тему «Закончи предложение» (я радуюсь, когда…, Мама грустит, когда…). Упражнение «Художники» на рисование сюжета, повлиявшего на эмоциональное состояние героя. | Карточки с изображением детей с разными эмоциональными состояниями. | 1 |  |
| 23 | Я и моя внешность Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.(2 часа) | Цель: Развивать интерес к себе, к особенностям своей внешности. |  |  |  |
| Задачи:* Активизация внимания к своей внешности.

Беседа на тему «Лицо человека». Упражнение – анкета «Мое лицо» - на определение характерных черт лица. Автопортрет. | Карточки с вариантами: мой нас, мои глаза, мои волосы, мой овал лица. | 1 |  |
| Задачи:* Закрепить знание детей о своей внешности.

Беседа на тему «Опиши себя». Игра «Угадай, кто это» на узнавание себя и одноклассников по словесному описанию. Аппликация «Это я». | Заготовки из бумаги: фигура человека, одежда, лицо. | 1 |  |
| 24 | Ты и другие в зеркале (плач, смех, испуг)Сложение и вычитание в пределах 10. (2часа) | Цель: Развивать эмоционально-волевую сферу. |  |  |  |
| Задачи:* Распознавать эмоциональное состояние другого человека;
* Продолжать развивать способность выражать эмоции на бумаге.

Упражнение «Наше лицо» на тренировку в узнавании мимических выражений. Игра «Покажи без слов» на разыгрывание эмоциональных ситуаций. Рисование эмоций. | Карточки с пиктограммами эмоций. | 1 |  |
| Задачи:* Обучение адекватному выражению различных эмоций;
* Развивать самоконтроль.

Беседа на тему «Роль эмоций в общении». Упражнение «Посчитал до 10 я и решил…», как способ ухода от конфликта. Разыгрывание ситуаций. | Презентация «Эмоции». | 1 |  |
| 25 | Знакомство с правилами этикета Числа однозначные и двузначные(2 часа) | Цель: Формировать культуру поведения и общения обучающихся. |  |  |  |
| Задачи:* Знакомство с правилами этикета;
* Сформировать навыки культурного поведения при приветствии.

Демонстрация мнемотаблицы на тему «Приветствие». Зарисовка таблицы в тетради. Разыгрывание ситуаций «Приветствие», представленных в таблице. | Мнемотаблица «Приветствие» | 1 |  |
| Задачи:* Продолжать знакомить с правилами этикета;
* Сформировать навыки культурного поведения при прощании.

Демонстрация мнемотаблицы на тему «Прощание». Зарисовка таблицы в тетради. Разыгрывание ситуаций «Прощание», представленных в таблице. | Мнемотаблица «Прощание» | 1 |  |
| 26 | Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации.(2 часа) | Выявить уровень развития сенсорных и психомоторных процессов. | Диагностический инструментарий. | 2 |  |
| 27 | Ты и твои друзья(2 часа) | Цель: Развивать коммуникативные навыки. |  |  |  |
| Задачи:* Развивать доверие друг к другу;
* Учить умению выслушать другого, принимать иную точку зрения.

Упражнение «Слепой и поводырь» на формирование доверия к окружающему миру. Упражнение «Волшебные очки» на формирование сплоченности в группе. | «Волшебные очки» | 1 |  |

**VIII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий по развитию психомоторики , сенсорных процессов и математических представлений требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся дидактические игры и пособия:

 функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

 игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, обручи, кегли, др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

 иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

 нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

 материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.