**2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**
2.3.1.Кадровые условия.
Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования района построен на
основе данных статистического наблюдения, и мониторинге фактической подготовки
специалистов.

2.3.1.1.Все МДОУ района укомплектованы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию (100%).

2.3.1.2. Из 119 человек педагогического персонала имеют высшее образование 43 педагога
(48,3%) из них: 31 воспитатель (43%), 2 старших воспитателя (100%), 4 музыкальных
руководителя (50%), 1 инструктор по физической культуре (100%), 2 учителя-логопеда
(100%), 3 педагога-психолога (66 %).

2.3.1.3.Во всех МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста
сотрудников. Квалификационную категорию имеет 11 человек (12%): из них 3 человека
(3% от общего количества педагогов) - высшую, 8 человек - первую (9% от общего
количества педагогов).

2.3.1.4.Все педагогические работники и руководители МДОУ своевременно получают
дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в
соответствии с ФГОС ДО (100% от общей численности педагогических и руководящих
работников дошкольных образовательных организаций).

2.3.1.5.Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение
составляет 8,5\*1, минимальное значение – 4\*1, максимальное значение - 20\*1. В районе
10 МДОУ (48%) 1 групповые разновозрастные (от 1,5 до 7 лет). На основе анализа кадровых условий в МДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение МДОУ учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе. Невысокая нагрузка на педагогов в большинстве МДОУ также позволяет повышать качество дошкольного образования.
Предложения и рекомендации:
Вести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов МДОУ
получать высшее (профильное) образование.
Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории.
Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня,
профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра
применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе
цифровых и ИКТ-технологий.
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.
2.3.2.1. Содержательная насыщенность среды.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Для игровой активности в группах МДОУ района созданы условия для
индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям
организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а
также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего
эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию
развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду
своих занятий и увлечений. В каждой возрастной группе созданы центры, которые в себе
содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:
ролевых игр, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.
Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-
вкладыши, по одному комплекту - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и другое. Имеющееся оборудование способствует активизации познавательной деятельности: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группах старших дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.
Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный
материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, игрушки-
персонажи (фигурки людей и животных), различные виды конструкторов: напольный,
деревянный, настольный.
В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания,
бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование
для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки,
веревки, коврики гимнастические и другие).
В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.
Предметно-пространственная среда в групповых помещениях МДОУ создана с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей для эмоционального благополучия детей. Содержательная насыщенность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.
2.3.2.2. Трансформируемость пространства. Групповое пространство МБДОУ района легко трансформируется в зависимости
от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.
Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных

пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими
интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу,
разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием,
экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого
в группах есть ширмы для изменения пространства, передвижные тумбы с различными
материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности,
напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при
организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).
Трансформируемость прослеживается в условном делении группового
пространства на 3 сектора: - рабочий сектор; - сектор спокойной деятельности; - сектор активной деятельности.
Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор
представлен: центром Познания, центром Коммуникации, центром познавательно-
исследовательской деятельности, центром продуктивной деятельности.
Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор
спокойной деятельности включает в себя: центр художественной литературы, центр
природы, центр отдыха.
Самое большое пространство групп занимает сектор активной деятельности - 50%.
Активный сектор представлен: игровыми центрами, центром музыкально –
театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности.
Трансформируемость пространства в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС
ДО.
2.3.2.3. Полифункциональность материалов. Принцип полифункциональности представлен наличием в группах и на участках
МДОУ предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются
разные задачи. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут
использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять
функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин»,
«Семья»). На участках МБДОУ установлены теневые навесы, горки, лесенки, качели,
песочницы. В ходе мониторинга выявлено, что в помещениях возрастных групп
недостаточно мягких модулей, комплектов костюмов для театрализованной деятельности,
игровых пластмассовых, мягких модулей для конструирования, строительства, инвентаря
для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладин для лазанья,
рукоходов, турников, соответствующих возрасту. Полифункциональность материалов в
среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.
2.3.2.4. Вариативность среды.
Вариативность среды в группах МДОУ отражается в наличии различных
пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также
разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых
предметов, стимулирующих различную активность детей.
Педагоги в пространстве групп используют переменные и заменяемые элементы
убранства, декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется
познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной
тематике. Вариативность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2.5. Доступность среды.
Во всех МДОУ района обеспечивается доступность для воспитанников, в том
числе для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная
деятельность. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие
игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для
организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются
материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). В
МБДОУ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
Доступность среды в среднем на 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.
2.3.2.6. Безопасность предметно-пространственной среды.
Все элементы предметно-пространственной среды групп МДОУ района безопасны,
соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповых комнат, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. Общие выводы по результатам мониторинга:
Созданная развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ учитывает
особенности реализуемой программы. Групповые помещения соответствуют
соотношению и условно делятся на 3 сектора: - сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры; - сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха; - рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр
продуктивной деятельности.
В построении развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ
педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-
пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих
принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов,
вариативности среды, доступности, безопасности. Безопасность предметно-
пространственной среды в среднем на 95% соответствует требованиям ФГОС ДО.
В среднем развивающая предметно-пространственная среда МДОУ на 77,5 %
соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.
Предложения и рекомендации:
- МДОУ внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы
мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности,
игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства,
инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках -
перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту);
- развивать профессиональные компетентности педагогов по совершенствованию
возможностей использования РППС в образовательной деятельности.
2.3.3.1. Психолого-педагогические условия.

2.3.3.2. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и
поддержка их положительной самооценки.
Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к

настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще
поощрением, оценки относятся к действиям.
2.3.3.2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и
взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
Педагоги МДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах,
общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузку, характер предшествующей и последующей деятельности. В образовательном процессе наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т.д.
2.3.3.3.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них
видах деятельности.
В МДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.
Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников педагоги используют ситуации успеха («Утро радостных встреч», «Приветствие», «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки» и другие).
2.3.3.4.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
В группах МДОУ района создана комфортная предметно – пространственная
развивающая среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям
детей. В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые
тона. На стенах располагаются детские рисунки и аппликации, что вызывает у
воспитанников позитивное настроение. В групповых помещениях обеспечена
возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе
детей разного возраста), со всей группой и в малых группах, для двигательной активности
детей, а также возможности для уединения. Педагоги не ограничивают естественный шум
в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка,
адекватно реагируют на жалобы детей, в МДОУ осуществляется профилактика
профессионального выгорания у педагогов.
Анкетирование родителей показало, что 80-100% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в дошкольных образовательных организациях района, и 20 % родителей были не удовлетворены взаимоотношениями между детьми в группе.
Предложения и рекомендации:
-уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию; -создавать условия для самостоятельной деятельности детей;

- предусмотреть оборудование и материалы для реализации различных
технических замыслов; - продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации
индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста; - продолжить проведение методических мероприятий, направленных на
непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.),
по вопросам создания психолого-педагогических условий.