

Анализ результатов мониторинга

«Анализ результативности мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ»

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Одной из целей является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Создана муниципальная программа «Одаренные дети» на 2020-2025 годы, которая отражает важные меры по выявлению, поддержке и развитию талантов у детей и молодежи. Среди них:

- Информационное обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Конкурсная поддержка образовательных организаций, педагогических работников, одарённых детей.
- Методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одарённых детей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования.

В последние годы в районе предприняты конкретные меры в направлении развития системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей и молодежи:

- в рамках основного и дополнительного образования ведется системная работа по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- создана муниципальная система мер поддержки и развития молодых талантов;
- разработана единая система мер по выявлению и развитию талантов и способностей обучающихся.
- проводится диагностика одаренности в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей, целью которой является раннее выявление способностей и талантов обучающихся.

В настоящее время в районе на уровне межведомственного и межуровневого взаимодействия реализуются мероприятия, направленные на поддержку талантов в инновационной проектной деятельности и вовлечение школьников в решение актуальных задач для региона и муниципалитета.

- Проведение муниципальной литературной игры для обучающихся начальных классов,
- Участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников

«Наше наследие»,

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Проведение муниципального мероприятия «Кирилло-Мефодиевские чтения»
- Проведение районного конкурса «Компьютерная фантазия»
- Проведение муниципальной школы подготовки к олимпиадам «Юные

олимпионики»

- Районная научно-практическая конференция для дошкольников

«Маленькие исследователи»,

- Фестиваль детского творчества для дошкольников,
- Фестиваль детского творчества для школьников, и т.д.

Кроме того, организовано сотрудничество с Тверским государственным университетом, ТОИУУ.

Подчеркнем, что Всероссийские олимпиады - ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванные выполнять роль «социального лифта».

В 2020-2021 году приняли участие в региональном этапе 24 обучающихся. Один обучающийся стал призером олимпиады по английскому языку и один призер олимпиады по физкультуре.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей.

Примером этого является ежегодный конкурс, проводимый Администрацией Лихославльского района «Талантливая молодежь». В рамках данного конкурса победителям и призерам вручаются денежные премии.

Отделом образования ежегодно проводится конкурс «Ученик года». По результатам анализа портфолио обучающихся самые достойные награждаются грамотами на крупных городских мероприятиях.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в рамках ежегодной августовской конференции, проводятся круглые столы, посвященные вопросам работы с одаренными детьми.

В 2021 году планируется проведение муниципального конкурса образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

А

н

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

з

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап.

ч

а

В 2020 -2021 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады

и

к

о

в

школьников», Приказом №197 от 07.09.2020 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования Администрации Лихославльского района № 194 от 07.09.2020 года с 14 сентября 2020 года по 31 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 16 ноября 2020 года по 22 декабря 2020 года

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам приняли участие 1023 обучающихся 4-11 классов, в муниципальном этапе -707 ученик 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

По предмету	Количество	ШЭ ВсОШ	МЭ ВсОШ
По 1-му предмету		375	147
По 2-м		199	59
По 3-м		180	47
По 4-м		93	31
По 5-ти		55	11
По 6-ти		42	5
По 7-ми		32	6
По 8-ми		21	5
По 9-ти		14	
По 10-ти		3	1
По 11-ти		8	
По 12-ти		1	

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

По отчету ОО по школьному этапу ВсОШ школьников можно сказать следующее:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 393 чел, физическая культура – 274 чел., биология – 195 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия –2 чел., МХК – 9 чел.
- количество школьного этапа ВсОШ в 5-9 классах колеблется от 145 чел до 188 чел. Ниже других классов количество участников в 10-11 классах -93 и 70 участников соответственно.
- общее количество участников уменьшилось на 72 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось.

Таблица 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2020-2021 уч. г				2019-2020 уч.г			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
2860	1040(36%)	382	658	3514	1322(38%)	458	846

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
	Английский язык	160	55	22	33	34
	Астрономия	2	2	1	1	100
	Биология	195	97	27	70	50
	География	147	68	27	41	46
	Информатика	109	39	14	25	36
	МХК	9	5	1	4	55
	История	171	58	23	35	34
	Литература	209	71	30	47	34
	Математика	393	85	33	52	22
	Немецкий язык	70	27	11	16	28
	Обществознание	190	62	23	39	33
	ОБЖ	109	60	19	41	57
	Право	31	16	8	8	52
	Русский язык	325	80	32	48	25
	Технология	97	48	17	31	49
	Физика	124	39	13	26	31
	Физическая культура	274	113	41	72	41
	Химия	130	57	20	37	44
	Экология	80	40	15	25	50
	Экономика	35	12	5	7	34
	итого	2860	1040	382	658	36%

Таблица 3. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников МЭ ВсОШ						Итого		
		7 кл	8 кл	9кл	10кл	11кл				
	Английский язык	8	10	7	6	2	34			
	Астрономия									
	Биология	14	15	18	14	10	71			
	География	12	14	14	11		51			
	Информатика			5	7	2	14			
	История	12	9	6	6	5	38			
	Литература	9	3	7	6	4	29			
	Математика	7	18	6	11	3	45			
	МХК					5	5			
	Немецкий язык	3	5	3	3	2	16			
	Обществознание	11	12	10	10	5	51			
	ОБЖ	1	10	12	12	8	43			
	Право			3	10	5	18			
	Русский язык	13	40	11	11	4				
	Технология	22	23	3	4	3	50			
	Физика	7	6	11	6	2	32			
	Физическая культура	15	12	6	7	6	46			
	Химия		14	10	11	10	45			
	Экология	11	3	10	7	6	37			

	Экономика			4	10	6	20		

Таблица 4. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ :

2020-2021 уч. г				2019-2020 уч.г			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
707	196(28%)	64	132	634	202(32%)	79	123

Таблица5 . Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
	Английский язык	32	1		1	3
	Астрономия					
	Биология	69	21	6	15	30
	География	61	9	2	7	15
	Информатика	17	3	2	1	18
	МХК	5	2	1	1	40
	История	38	4	2	2	11
	Литература	37	21	6	15	57
	Математика	45	11	1	10	24
	Немецкий язык	16				0
	Обществознание	49	21	7	14	43
	ОБЖ	43	10	4	6	23
	Право	15	8	2	6	53
	Русский язык	48	15	4	11	31
	Технология	51	22	9	13	43
	Физика	32	9	2	7	28
	Физическая культура	47	25	10	25	53
	Химия	45	3	1	2	7
	Экология	37	11	4	7	30
	Экономика	20				0
	итого	707	196	64	132	28%

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 36% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 64% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 28% участников выполнили более половины заданий олимпиады. По экономике, немецкому языку нет призовых мест.

Таблица 6. Количество участников и количество призовых мест на ШЭ и МЭ ВсОШ в разрезе школ

Наименование ОУ	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников	Фактическое количество победителей и призеров	Фактическое количество участников	Фактическое количество победителей и призеров
МОУ «Лихославльская СОШ№1»	1106	383	133	43
МОУ «Лихославльская СОШ№2»	721	392	144	32
МОУ «Лихославльская СОШ№7»	353	172	97	15
МОУ «Калашниковская СОШ»	436	172	68	26
МОУ «Вёсинская СОШ»	175	72	9	7
МОУ «Толмачевская СОШ»	130	11	9	2
МОУ «Станская СОШ»	110	46	22	
МОУ «Микшинская СОШ»	294	20	3	
МОУ «Ильинская ООШ»	42	13	2	
МОУ Крючковская ООШ	66	14	6	
МОУ «Сосновицкая ООШ»	92	34	6	

Анализ таблицы №6 показал снижение количества участников на муниципальном этапе по каждой школе. Это и выбор участника. Принимая участие в школьном этапе, ученик делает выбор сам по участию в муниципальном этапе. И другая причина связана с эпидемиологической обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в МЭ по состоянию здоровья. Отсутствие призовых место в ряде школ указывают на низкую подготовку обучающихся по предмету.

Таблица 7. Количество баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в региональном этапе ВсОШ в 2020/21 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Максимальное количество баллов	Проходной балл на РЭ	Балл участников на МЭ ВсОШ	% выполненного	Кол-во участников
Английский язык					
9 класс	95	77			-
10 класс	95	77	77	81%	1
11 класс	95	77			-
Биология					
9 класс	61,5	37			
10 класс	70	40			
11 класс	77	52	55	71%	1
География					
9 класс	70	44			
10 класс	80	44	46,5	58%	1
11 класс	70	44			
Информатика					
9 класс	500	360			

10 класс	500	360			
11 класс	500	360			
МХК					
9 класс	305	183			-
10 класс	450	198			-
11 класс	450	212			-
История					
9 класс	100	60			
10 класс	100	62	66	66%	1
11 класс	100	65			
Литература					
9 класс	85	70			
10 класс	85	70	70,71	82%, 84%	2
11 класс	85	70			
Математика					
9 класс	35	22			-
10 класс	35	21			-
11 класс	35	27			-
Немецкий язык					
9 класс	95	50			
10 класс	95	50			
11 класс	95	50			
Обществознание					
9 класс	100	66			
10 класс	100	66	66	66%	1
11 класс	100	68			
ОБЖ					
9 класс	250	240			-
10 класс	250	240			-
11 класс	250	240			-
Право					
9 класс	100	55	67,66	67%, 66%	2
10 класс	100	61	73,70,71,64,65	73,70,71,64,65%	5
11 класс	100	61	62	62%	1
Русский язык					
9 класс	69	38			
10 класс	68,5	38	42	61%	1
11 класс	70	38	38,44	54%, 63%	2
Технология					
9 класс	105	100			
10 класс	105	100			
11 класс	105	100			
Физика					
9 класс	50	33			
10 класс	50	32			
11 класс	50	34			
Физическая культура					
9 класс	100	98	98,98	98,98%	2
10 класс	100	98	98,98	98,98%	2
11 класс	100	98	98,98	98,98%	2
Химия					
9 класс	44	22			
10 класс	43	22			
11 класс	44	33			
Экология					
9 класс	44	26	27	61%	1
10 класс	58	29	37	64%	1
11 класс	58	31	44	76%	1
Экономика					
9 класс	140	70			
10 класс	140	70			

11 класс	140	70			

Таблица 7, охватывающая максимальные показатели и проходные баллы участников на региональный этап (9-11 классы), показывает:

- не по всем классам участники МЭ ВсОШ. прошли на РЭ ВсОШ

- наивысшие баллы участников МЭ показывают на процентное отношение выполнения олимпиадных работ.

Из таблицы видна как результативность работ учащихся- победителей МЭ ВсОШ. Высокий процент выполнения работы показали участники олимпиады по физической культуре(9, 10, 11 класс), по литературе (10 класс)

Таблица 8. Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2021 году в разрезе школ и предметов:

Наименование ОУ	экология	литература	право	Русский язык	Английский язык	история	Физическая культура	география	обществознание	биология	Физическая культура	ИТОГО
МОУ «Лихославльская СОШ№1»	1		1	3	1		1		1			8
МОУ «Лихославльская СОШ№2»			4			1	1				3	9
МОУ «Лихославльская СОШ№7»		1					3				2	6
МОУ «Калашниковская СОШ»	3	1	2					1		1		8
МОУ «Вёскинская СОШ»												
МОУ «Толмачевская СОШ»							1					1
МОУ «Станская СОШ»												
МОУ «Микшинская СОШ»												
МОУ «Ильинская ООШ»												
МОУ «Крючковская ООШ»												
МОУ «Сосновицкая ООШ»												

Из таблицы №8 видно, что наибольшее количество участников РЭ ВсОШ – МОУ «ЛСОШ№2». Шесть ОО Лихославльского района практически не участвуют в РЭ.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года повысилось на 73 участника по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом. Однако количество победителей и призеров снизилось на 6 чел.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года (36%) значительно отличается от муниципального этапа (28%). Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по немецкому языку, экономике.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад

продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Анализ развития образовательных достижений школьников

В настоящее время в районе на уровне межведомственного и межуровневого взаимодействия реализуются мероприятия, направленные на поддержку талантов в инновационной проектной деятельности и вовлечение школьников в решение актуальных задач для региона и муниципалитета.

- Проведение муниципальной литературной игры для обучающихся начальных классов,
- Участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие»,
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Проведение муниципального мероприятия «Кирилло-Мефодиевские чтения»
- Проведение районного конкурса «Компьютерная фантазия»
- Проведение муниципальной школы подготовки к олимпиадам «Юные олимпийники»
- Районная научно-практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи»,
- Фестиваль детского творчества для дошкольников,
- Фестиваль детского творчества для школьников, и т.д.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей.

Примером этого является ежегодный конкурс, проводимый Администрацией Лихославльского района «Талантливая молодежь». В рамках данного конкурса победителям и призерам вручаются денежные премии.

Отделом образования ежегодно проводится конкурс «Ученик года». По результатам анализа портфолио обучающихся самые достойные награждаются грамотами на крупных городских мероприятиях.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в рамках ежегодной августовской конференции, проводятся круглые столы, посвященные вопросам работы с одаренными детьми.

В 2021 году планируется проведение муниципального конкурса образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием

Социально- педагогическая направленность

№ п/п	Объединение	Количество детей			возраст														
		всего	Мальчиков	Девочек	До 5 лет (из них девочек)	5 лет (из них девочек)	6 лет (из них девочек)	7 лет (из них девочек)	8 лет (из них девочек)	9 лет (из них девочек)	10 лет (из них девочек)	11 лет (из них девочек)	12 лет (из них девочек)	13 лет (из них девочек)	14 лет (из них девочек)	15 лет (из них девочек)	16 лет (из них девочек)	17 лет (из них девочек)	Без повторения
1	Здоровячок	15	0	15				1/1	1/1	5/5		5/5			2/2	1/1			6
2	Содействие.	6	3	3			3/2	2/1	1/0										0
3	Содействие	6	3	3			3/2	2/1	1/0										0
4	Содействие	6	3	3			3/2	2/1	1/0										0
5	Гвардия	15	5	10								2/2	10/6	3/2					7
6	Гвардия	14	5	9									6/6	3/2	4/3				10
7	Поиграй-ка	20	9	11				20/11											0
8	Успевай-ка	18	5	13				8/6		4/3	6/4								5
9	Чистый звук	12	5	7			1/1	4/3	6/5	1/1									12
10	Юный журналист	12	1	11							2/1	4/4	4/4	1/1	1/1				12
11	Планета здоровья	187	97	90				7/3	48/28	39/12	45/22	24/10	12/8	10/5	3/2				129
	Итого:	311	136	175				10/7	46/27	58/34	49/21	51/26	31/16	18/14	30/21	12/9	6/4		181

Естественнонаучная направленность

п/п	Объединение	Количество детей			возраст														
		всего	мальчиков	девочек	До 5 лет (из них девочек)	5 лет (из них девочек)	6 лет (из них девочек)	7 лет (из них девочек)	8 лет (из них девочек)	9 лет (из них девочек)	10 лет (из них девочек)	11 лет (из них девочек)	12 лет (из них девочек)	13 лет (из них девочек)	14 лет (из них девочек)	15 лет (из них девочек)	16 лет (из них девочек)	17 лет (из них девочек)	Без повторения
1	Робинзоны	15	8	7							4/3	5/2	4/1	1/0	1/1				14
2	Эколенок	12	5	7						4/3	3/2	3/1	1/0		1/1				6
	ИТОГО	27																	20

Техническая направленность

№ п/п	объединения	Количество детей			возраст														
		всего	мальчиков	девочек	До 5 лет (из них девочек)	5 лет (из них девочек)	6 лет (из них девочек)	7 лет (из них девочек)	8 лет (из них девочек)	9 лет (из них девочек)	10 лет (из них девочек)	11 лет (из них девочек)	12 лет (из них девочек)	13 лет (из них девочек)	14 лет (из них девочек)	15 лет (из них девочек)	16 лет (из них девочек)	17 лет (из них девочек)	Без повторения
1	Юный инженер	10	10	0							1/0	2/0	7/0						7
	Юный инженер	10	10	0								1/0	6/0	1/0		1/0	1/0		8
	Итого	20	10	0							1/0	2/0	8/0	6/0	1/0		1/0	1/0	15

Туристическо-краеведческая направленность

№ п/п	Объединения	Количество детей			возраст												
		всего	мальчиков	девочек	7 лет (из них девочек)	8 лет (из них девочек)	9 лет (из них девочек)	10 лет (из них девочек)	11 лет (из них девочек)	12 лет (из них девочек)	13 лет (из них девочек)	14 лет (из них девочек)	15 лет (из них девочек)	16 лет (из них девочек)	17 лет (из них девочек)	Без повторения	
1	Наш край	12	5	7				1/1	1/0	7/5	2/1	1/0				7	
2	Тропинка1г/о	12	6	6				5/2	4/4	3/0						6	
3	Тропинка2 г/о	11	5	6						1/0	4/1	3/3	2/2			5	
4	Азимут	14	10	4	6/1	6/1	2/2									3	
	ЮСТС	15	7	8						3/2		2/0	4/4	4/1	2/0	12	
	ИТОГО	64														33	

Художественная направленность

№ п/п	Объединения	Количество детей			возраст														
		всего	мальчиков	девочек	До 5 лет (из них девочек)	5 лет (из них девочек)	6 лет (из них девочек)	7 лет (из них девочек)	8 лет (из них девочек)	9 лет (из них девочек)	10 лет (из них девочек)	11 лет (из них девочек)	12 лет (из них девочек)	13 лет (из них девочек)	14 лет (из них девочек)	15 лет (из них девочек)	16 лет (из них девочек)	17 лет (из них девочек)	Без повторения
1	Ассорти	50	3	47		18/17	4/4	12/12	8/7	5/1	2/2	1/1							21
2	Бабочки	19	2	17	10/9	9/8													7
3	Мечта	12	0	12			4/4	5/5	3/3										7
4	Мастерилка	21	10	11					6/4	1/1	6/4	8/2							5

5	Волшебный карандаш	17	7	10					1/1	8/5	6/3	2/2					16
6	Изо	15	2	13		3/3	1/1	2/1	2/1	1/1	1/1	4/4			1/1		7
7	Дизайнерские штучки	20	9	11				20/11									0
8	Мастерская ремесел (роспись)	12	1	11					1/1	2/2	2/2	4/4	2/1	1/1			1
9	Флористика	12	0	12					1/1	1/1	2/2	5/5	2/2	1/1			0
10	Мастерская творчества 1 г/о	16	5	11					4/2	2/1	4/3	3/3	3/2				3
11	Мастерская творчества 2 г/о	14	7	7					3/1	3/1	6/4	2/1			1/0		10
12	Мой досуг	40	19	21		1/0	1/1	2/1	5/0	4/2	4/3	13/7	5/3	7/4			30
13	Палитра 1 г/о	31	10	21				23/13	4/4		1/1	2/2		1/1			6
14	Палитра 2 г/о	22	2	20			1/1	1/1	4/3	5/3	8/1	2/2		1/1			11
15	Сказкин дом	12	1	11		1/1		5/4	4/4	2/2							1
16	Арт-фантазия	13	0	13		1/1			4/4	5/5	2/2	1/1					1
17	Умелые руки	20	10	10				8/6	5/1	5/2	2/1						11
18	Умелые ручки	46	27	19				34/17	3/0	9/2							17
19	Фантазеры	14	0	9							2/2	2/2	2/2	1/1	2/2 5		8
20	Фристайл 1 г/о	12	1	11			1/1	4/3			1/1	2/2	3/3	1/1			3
21	Фристайл 2 г/о	25	7	18				8/6	5/4	3/3	3/2	6/3					10
22	Рукодельница	14	0	14				4/4	4/4	4/4	1/1	1/1					3
23	Чудеса из бисера 3 г/о	17	0	17				3/3	8/8	1/1	2/2	2/2	1/1				7
24	Юный художник	16	5	11							1/1		7/4	1/1	3/1	4/4	10
25	Сюрприз	14	0	14								5/5	5/5	2/2	2/2		10
26	Рукодельные фантазии	17	9	8						1/1	5/3	10/6	1/0				17
	Ритмика	8	2	6	4/3	1/1	3/3		1/1								8

14	ОФП	23	23	0					1/0	1/0	1/0	1/0	3/0	2/0	3/0	5/0	6 / 0	21		
15	ОФП	16	16	0												5/0	1 1 / 0	14		
16	ОФП	17	17	0									4/0	9/0	4/0			16		
17	Спортландия	23	11	12				4/0	4/0	2/1	1/0		5/5	5/4	2/2			5		
18	Ферзь	15	10	5				7/4	3/0		4/1	1/0						8		
19	Отдыхай-ка	12	8	4				3/1	4/2	4/1	1/0	2/0						10		
	Итого:	367	266	101			6/4		31/7	35/7	33/7	44/15	41/15	50/25	24/6	24/7	17/5	31/ 2	3 1 / 1	269
	Общий итог																			

Художественная направленность

№п/ п	Название объединения	Количество детей			Возраст детей													Итого Состоящие на учете в КДН		
		всего	мальчиков	девочек	3 года (из них девочек)	4 года (из них девочек)	5 лет (из них девочек)	6 лет (из них девочек)	7 лет (из них девочек)	8 лет (из них девочек)	9 лет (из них девочек)	10 лет (из них девочек)	11 лет (из них девочек)	Из неполных семей	Из многодетных семей	сироты	инвалиды			
1	Росточки . ступеньки творчества	16	9	7	14/5	2/2														

2	Цветочки . ступеньки творчества	12	4	8		11/7	1/1												
3	Колосочки . ступеньки творчества	21	6	15		4/4	17/11												
4	Колосочки . ступеньки творчества	9	4	5		3/2	6/3												
5	Зернышки. ступеньки творчества..	16	8	8			7/4	7/3	2/1										
6	Танцевальный фитнес	13	0	13	7/7	4/4	2/2												
7	Каляка-маляка	4	2	2			2/2	2/2											
8	Песочная фантазия	7	3	4		3/2	3/1	1/1											
9	Пластилиновая ворона	3	1	2		2/1	1/1												

Социально- педагогическая направленность

1	Колосочки.азбук а почемучки	13	3	10		2/2	11/8												
2	Колосочки . посчитай-ка.	13	3	10		2/2	11/8												
	Колосочки . азбука почемучки.	21	6	15		4/4	17/11												
4	Колосочки. посчитай-ка	21	6	15		4/4	17/11												
5	Зернышки . азбука почемучки.	16	8	8			7/4	7/3	2/1										
6	Зернышки. посчитай-ка	16	8	8			7/4	7/3	2/1										
7	Цветочки . азбука почемучки	12	4	8		11/7	1/1												

8	Цветочки, посчитай-ка	12	4	8		11/7	1/1												
9	Росточки . развивай-ка	16	9	7	14/5	2/2													
10	Красноречие	7	7	5			4/3	2/2	1/1										

Спортивно-физкультурная направленность

1	ФК Крепыши	18	18	0		6/0	9/0	3/0											
		266	114	152	35/17	71/46	124/71	29/14	7/4										

Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Город или район Тверской области	Ф.И.О.	Категория	Шифр группы	Год	Название дополнительной профессиональной программы	Форма обучения	Срок освоения	Даты обучения
1.	Лихославльский муниципальный район	Абрамова Ирина Владимировна	Учитель математики	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
2.	Лихославльский муниципальный район	Булкина Ирина Анатольевна	Воспитатель группы продленного дня	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
3.	Лихославльский муниципальный район	Виноградова Антонина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	191	20	Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования	очно	16	17.02-21.02
4.	Лихославльский муниципальный район	Виноградова Наталья Александровна	Учитель музыки, педагог-организатор	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
5.	Лихославльский муниципальный район	Виноградова Татьяна Евгеньевна	Учитель начальных классов	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
6.	Лихославльский муниципальный район	Гусева Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	127	20	Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс.Учебника	очно	36	10.02-14.02
7.	Лихославльский муниципальный район	Забелина Лариса Ивановна	Учитель математики	37	20	Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года	очно	72	17.08-18.09
8.	Лихославльский муниципальный район	Забелина Лариса Ивановна	Учитель математики	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
9.	Лихославльский муниципальный район	Зверева Алёна Александровна	Учитель географии	192	20	Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения:	очно	16	16.03-20.03

						содержание и методика формирования			
10.	Лихославльский муниципальный район	Лебедева Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
11.	Лихославльский муниципальный район	Левина Надежда Николаевна	Учитель	168	20	Проектирование программы воспитания и социализации детей в детском оздоровительном лагере	очно	16	18.05-21.05
12.	Лихославльский муниципальный район	Майорова Валентина Алексеевна	Заместитель директора по ВР	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
13.	Лихославльский муниципальный район	Максимова Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР, учитель истории	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
14.	Лихославльский муниципальный район	Малина Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
15.	Лихославльский муниципальный район	Механникова Тамара Васильевна	Учитель математики	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
16.	Лихославльский муниципальный район	Миронова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
17.	Лихославльский муниципальный район	Михайлова Тамара Михайловна	Учитель начальных классов	143	20	Всероссийские проверочные работы: формируем оцениваемые умения по математике, русскому языку с помощью сервиса Яндекс.Учебник	очно	24	17.02-20.02
18.	Лихославльский муниципальный район	Морозова Елена Алексеевна	Заместитель директора по ВР	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
19.	Лихославльский муниципальный район	Небылицина Тамара Алексеевна	Заместитель директора по ВР	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11

20.	Лихославльский муниципальный район	Николаева Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
21.	Лихославльский муниципальный район	Новикова Татьяна Геннадьевна	Учитель биологии	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
22.	Лихославльский муниципальный район	Патрикеева Ольга Юльевна	Учитель русского языка и литературы	199	20	Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования	очно	16	09.09-15.09
23.	Лихославльский муниципальный район	Петрова Ирина Евгеньевна	Учитель биологии	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
24.	Лихославльский муниципальный район	Петросян Рузанна Андреевна	Учитель технологии, педагог - организатор	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
25.	Лихославльский муниципальный район	Ридель Марина Александровна	Учитель начальных классов	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
26.	Лихославльский муниципальный район	Рунтова Татьяна Анатольевна	Учителя начальных классов	146	20	Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	очно	24	09.09-11.09
27.	Лихославльский муниципальный район	Савченко Галина Алексеевна	Учитель ОДНКНР	120	20	Основы духовно – нравственной культуры народов России	очно	24	09.11-13.11
28.	Лихославльский муниципальный район	Савченко Галина Алексеевна	Учитель истории	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
29.	Лихославльский муниципальный район	Самсонова Наталья Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	116	20	ФГОС: конструирование основной образовательной программы основного общего образования	очно	24	19.05-21.05

30.	Лихославльский муниципальный район	Смирнова Анжела Абдулазисовна	Заместитель директора по ВР	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
31.	Лихославльский муниципальный район	Смирнова Ольга Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
32.	Лихославльский муниципальный район	Соболева Татьяна Юрьевна	Директор	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
33.	Лихославльский муниципальный район	Титова Елена Владимировна	Директор	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
34.	Лихославльский муниципальный район	Федухина Регина Андреевна	Учитель начальных классов	188	20	Школа молодого учителя: развитие профессионального мастерства	очно	24	31.08-30.09
35.	Лихославльский муниципальный район	Чернова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	191	20	Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования	очно	16	17.02-21.02
36.	Лихославльский муниципальный район	Шипунова Алла Вячеславовна	Учитель начальных классов	186	20	Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации	очно	16	16.11-18.11
37.	Лихославльский муниципальный район	Ширяева Юлия Ивановна	Воспитатель	168	20	Проектирование программы воспитания и социализации детей в детском оздоровительном лагере	очно	16	18.05-21.05
38.	Лихославльский муниципальный район	Ширяева Юлия Ивановна	Воспитатель	203	20	Психолого-педагогические условия профилактики употребления ПАВ среди подростков	очно	16	25.05-28.05

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может.

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

При выявлении одаренных детей, несомненно, необходимо использовать весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально-формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр. Однако применение массовых психодиагностических исследований с последующей компьютерной обработкой на этапе первичного отбора представляется оправданным. Психологический тест позволяет в течение короткого промежутка времени (по сравнению с длительностью наблюдения и изучения продуктов деятельности) измерить интеллектуальные возможности личности. При этом необходимо иметь в виду, что если закономерность есть, она проявится в различных формах общественного сознания. Психолог выявит ее психологическими методами (в том числе тестированием), педагог же зафиксирует ее проявления при помощи наблюдения, изучая продукты учебной деятельности, экспертными оценками.

Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика, и заканчивает свою работу рекомендацией.

Педагог начинает свою работу от рекомендаций психолога и строит

«архитектуру здания творческой личности».

Кроме того, необходимо принять во внимание факт существования скрытой, потенциальной одаренности у немалого числа учащихся. При условии проведения массовых психодиагностических исследований становится возможным эффективное выявление и последующее психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального и личностного развития, в том числе и потенциально одаренных учащихся. База данных результатов такого рода исследований, полученная при использовании информационной технологии «Референт» находящаяся в

нашем распоряжении, содержит, в том числе, и ошеломляющие результаты. Оказывается, потенциально одаренные учащиеся нередко обучаются в классах, специально предназначенных для обучения детей с задержками психического развития. Вовремя проведенные психодиагностические исследования и их результаты, представленные психологом школы директору, могут служить своего рода профилактикой такого рода ошибок.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит не только от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

Качества, необходимые для личностной самореализации необходимо развивать в комплексе. Качества:

- творческое мышление;
- инициативность;
- способность к обоснованному риску;
- уверенность в себе;
- адекватную самооценку;
- умение сотрудничать с партнерами;
- мотивацию достижения;
- высокую работоспособность.

Творческое, дивергентное мышление. Дж. Гилфорд разработал модель структуры интеллекта, в которой можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. *Конвергентное мышление* – процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным» в общепринятом смысле этого слова, т.е. достаточно традиционным и шаблонным для нашей культуры. *Дивергентное мышление* предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим.

Способность к обоснованному риску. В жизни прогресс и успех практически всегда сочетаются с риском. Можно выделить два типа риска – обоснованный и авантюрный. Способность реализовать свой потенциал связана со способностью и умением обоснованно рисковать.

Воля и работоспособность. Под волей и работоспособностью понимается умение долго и плодотворно работать над выполнением той цели, которую учащийся поставил перед собой и которой хочет добиться, невзирая на внешние препятствия. Поэтому если ребенок начал какую-либо работу по собственному желанию, то он должен: а) постараться обязательно ее завершить; б) сделать ее как можно лучше. Воля нужна для того, чтобы развивать способности и достигать трудных, требующих длительной работы целей.

Умение сотрудничать. Учащиеся приходят к пониманию того, что во многих случаях объединенные действия приносят больший результат, чем сумма индивидуальных.

Мотивация достижения. Мотивация деятельности предполагает два вида мотивации: достижения (надежда на успех) и избегания неудачи (неуспеха).

Мотивация достижения (надежда на успех) связана с положительным эмоциональным состоянием, со стремлением достичь успехов

деятельности: «он делает это, так как хочет хорошо выступить на городской олимпиаде», «надеюсь получить высший балл», «они стараются как можно лучше выполнить работу».

Мотивация избегания неудачи присутствует тогда, когда деятельность человека определяется желанием избежать неуспеха в деятельности: «он делает это, так как не хочет оставаться на второй год», «надеюсь не получить двойку», «они стараются не делать ошибок в работе» и т.п.

Для развития дивергентного, творческого мышления одаренные дети активно вовлекаются в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологического клуба, игр типа «Что, где, когда?», дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

Развитие творческого потенциала учащихся является одной из важнейших задач современного образования. Для успешного решения этой задачи в школе созданы условия, которые обеспечивают психологический комфорт учащимся и учителям. Двенадцать лет назад для учащихся первой ступени обучения был введен курс «Учусь творчески мыслить», разработанный на базе известных концепций структуры интеллекта Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли. Предложенная технология включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития мыслительных способностей и обеспечивает учащихся и учителей теоретически систематизированным и практически эффективным материалом для преодоления стереотипов и шаблонов мышления. Все упражнения и задания построены таким образом, что их можно выполнять как с помощью письменной речи, так и с помощью рисунков, что позволяет детям воплощать и сообщать учителю и окружающим свои творческие идеи. Возможны также и другие способы: запись идей учителя и родителей на диктофон, использование готовых рисунков, фотографий. Задания также позволяют детям выразить и с помощью драматической деятельности, и через создание различных творческих работ.

Одним из способов формирования мотивации достижения является работа ребенка с портфолио. Введение портфолио повысило образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио дает возможность ученикам учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой и т.д.) и является важнейшим элементом в практике личностно-ориентированного подхода к образованию.

Система портфолио помогает ученику, родителям и преподавателям правильно выстроить индивидуальную программу обучения ребенка на третьей ступени обучения.

Основной смысл учебного портфолио – «показать все, на что способен ученик», а его педагогическая философия как форма оценки предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио – это диалог ученика с самим собой, со своими одноклассниками, родителями. Необходимо отметить, что оформление портфолио – дело творческое. Можно посвятить его одному или нескольким учебным предметам, можно – одному из своих хобби или внеурочных увлечений, ведь отслеживание достижений в творческих делах не менее увлекательно и полезно. Личный портфель достижений отражает индивидуальность ребенка, в нем есть психологический мониторинг качества учебной деятельности и индивидуальная программа интеллектуального развития ученика.

Учащиеся работают с результатами проведенных тестов, получают рекомендации у психолога и имеют возможность формировать личную траекторию образования, создать для себя «стимул роста». Портфолио – «живой» инструмент, отражающий актуальную ситуацию. У каждого ученика есть работы, которыми он может гордиться. Полезные и интересные материалы часто не сразу могут найти применение. Используя портфолио, учащиеся школы не только хранят свои лучшие работы, грамоты, дипломы и т.п., но и систематизируют полезную и интересующую их информацию.

Портфолио используется для самооценивания и учета собственных достижений (в т. ч. успехов в учебе). Составляя портфолио, ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным.

На первой ступени обучения портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовке карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

На второй ступени обучения – для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.

На третьей ступени обучения портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, содержит информацию об изучаемых предметах, о проектно-исследовательской деятельности.

Развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала используются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы адресуются с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ – это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса.

Существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных

ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. С учащимися проводятся социально-психологические тренинги, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

Работа педагога-психолога по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

На третьей ступени обучения особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Требования к личности учителя. Немецкий педагог XIX века А. Дистерверг говорил: «Учитель – образ мыслей его – вот, что самое главное в обучении и воспитании».

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности.

Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

На первой ступени обучения по итогам первого психодиагностического минимума при помощи информационной технологии «Референт» и наблюдениям учителей, формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории «талантливые или одаренные дети». Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т.е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка. Пакет методик подбирается с учетом его индивидуальности. Например, использование шкалы Рензулли-Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся: интеллектуальные умения, мотивация, креативность (см. Приложение 1).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т.п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста-анкеты А. де Хана и Г. Кафа. Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы. При этом должен быть

соблюден комплекс мероприятий: своевременное применение различных видов тестирования; оценки способностей по успеваемости; заключение психолога и экспертов в определенной деятельности; участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности); самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц); наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие негативные факторы: «дискриминация» личности одаренного учащегося; ориентации на «среднего» ученика; слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно- познавательной деятельности; наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации; сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований.

Поэтому педагогу-психологу целесообразно планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.