

**Информационная
справка
о профессиональном развитии педагогических работников общеобразовательных
организаций Лихославльского района (по состоянию на 30 июня 2021 года)
по результатам мониторинга**

Важным условием результативности деятельности общеобразовательных учреждений является обеспечение качества образовательных услуг. Значимой составляющей для повышения качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников.

Статистические данные о педагогических работниках Лихославльского района

В общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году работают 210 педагогических работников, в том числе в городских школах-124 чел.; в сельских школах-86 чел.

Численность учителей: всего 189 чел., в том числе город- 117 чел., село- 72 чел.

В общеобразовательных организациях работают 4 молодых специалиста, имеющих стаж работы до 3-х лет.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории- 143 чел., из них: имеют высшую квалификационную категорию- 71 чел.; имеют первую квалификационную категорию- 72 чел.; 67 чел.- аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Среди учителей имеют квалификационные категории 126 чел., из них-69 чел. –высшая квалификационная категория и 57 чел.- первая квалификационная категория.

В новом 2021-2022 учебном году планируют аттестоваться на высшую квалификационную категорию- 6 педагогов, на первую- 11 педагогов, на соответствие занимаемой должности- 17 чел.

Итоги аттестации педагогов свидетельствуют о росте профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных педагогических технологий и новых подходов к обучению.

За 2020-2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли 157 педагогических работников общеобразовательных организаций по 142 образовательным программам. Из них 61 педагог по 59 программам обучился на базе ТОИУУ и 128 педагогов по 83 программам обучились дистанционно.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников

Диагностика профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов проводится на уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации.

Выявление профессиональных дефицитов на муниципальном уровне проводится в рамках мониторинга дополнительного профессионального образования (направление МСОКО). За первый квартал 2021 года у 23 педагогических работников выявлены профессиональные затруднения, за 2020 год – у 19 педагога. В Отдел образования также предоставляются информационные записки о способах диагностирования и преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях.

Выявление профессиональных дефицитов осуществляется на заседаниях районных методических объединений учителей предметников и учителей начальных классов.

Внутришкольная диагностика проводится несколькими путями:

Самодиагностика – педагоги проводят самодиагностику, результаты которой оформляются в виде списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута с необходимой темой по самообразованию;

Посещение уроков с целью определения уровня и выявления дефицитов

профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции;

Анализ результатов педагогической деятельности педагогов, результаты ВПР, ГИА, анализ программ профессионального развития педагогов.

Профессиональные затруднения педагогических работников

Педагоги недостаточно полно производят анализ и оценку результатов оценочных процедур, не могут построить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с низкими образовательными результатами, испытывают затруднения при управлении организацией учебной деятельности через систему оценивания.

Анализ образовательных результатов обучающихся, результаты ВПР, ГИА, анализ программ профессионального развития педагогов показали, что педагоги на недостаточном уровне владеют методами управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур.

Другая проблема - невысокий уровень знаний по формированию различных видов функциональной грамотности.

Пути преодоления профессиональных затруднений педагогических работников

Для преодоления профессиональных дефицитов педагоги задействованы в следующих мероприятиях:

- педагогическое наставничество;
- прохождение курсовой подготовки;
- участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, заседаниях районных методических объединений по актуальным вопросам; в педагогических чтениях, НПК различного уровня; посещение мастер-классов, открытых уроков педагогов-новаторов и т.п.

Педагогическое наставничество

По данным общеобразовательных организаций Лихославльского района осуществляется педагогическое наставничество 6 педагогических работников в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута.

Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций производится с учетом педагогических дефицитов.

В рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) ведется мониторинг повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с Положением о системе мониторинга профессионального образования работников муниципальных образовательных организаций Лихославльского района (далее – мониторинг) на 2021 г. (утв. Приказом №182 от 31.08.2020 г.).

По данным мониторинга показателей повышения квалификации ста процентам педагогических работников общеобразовательных организаций созданы информационно-методические, материально-технические условия для прохождения дополнительного профессионального образования.

Распространение педагогического опыта

Педагогические работники участвуют в конкурсах, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, тиражируют опыт путем размещения методических разработок и педагогических инноваций в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021г. приняли участие 4 педагогических работника из 3 школ. Победитель участвовал в региональном этапе данного конкурса.

Учителя публикуют методические материалы на сайтах: Мультиурок, Инфоурок, Proshkolu, РЭШ, в сетевом издании «Образование, эффективность, качество, инновации», на сайтах ОО, Отдела образования, ТОИУУ.

Анализ проведенной работы

Рост профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций зависит от многих факторов. На данный момент наблюдается:

1. Сложность в преодолении профессиональных дефицитов, несмотря на то, что

педагоги проходят адресную курсовую подготовку.

На заседаниях районных методических объединений, на муниципальных педагогических чтениях учителя-предметники делятся опытом и используют лучшие практики.

Отмечена работа методического объединения учителей начальных классов по распространению успешных образовательных проектов учителей начальных классов.

2. Увеличивается количество педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.
3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Преимущественно платные дистанционные конкурсы. Отсутствуют участники в таких значимых конкурсах как «Воспитать человека» и «Педагогический дебют». (Это свидетельствует о необходимости мотивационной работы администраций образовательных организаций с педагогами).

Адресные рекомендации по результатам анализа:

- активация участия педагогических работников в конкурсах.
- увеличение методических материалов, размещаемых на официальном сайте Отдела образования, с целью распространения лучших педагогических практик.
- разработка муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конференциях, вебинарах, семинарах различного уровня.
- совершенствование работы районных методических объединений, применение новых технологий и форм работы.