

Управленческие решения по результатам проведения мониторинга профессионального развития педагогических кадров Лихославльского района

1. Педагогическим работникам.

- выявить свой уровень сформированности профессиональных компетенций. Оценка уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями предусматривает использовать в процедуре оценки предметных, методических компетенций, компетенций в области оценивания и т.д. Педагог принимает решение об уровне сформированности собственных профессиональных компетенций в соответствии с полученным баллом на основе индивидуального результата и индивидуального протокола;

- выявить соответствие полученного результата эталону, уровню. Эталон, на основании которого производится сравнение полученного педагогом индивидуального результата в процессе оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями, связан с требованиями профессионального стандарта педагога;

- провести самоанализ, самооценку, самоконтроль, рефлексию. На основе итогового результата и индивидуального протокола с указанием верных и неверных ответов педагог проводит самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию своей профессиональной деятельности;

- определить психологические особенности педагога. Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов позволяют определить психологические особенности педагога в процессе его проведения, анализа, интерпретации результатов: уровень мотивации, уровень тревожности педагога при проведении оценки, уровень адаптации педагога к стрессовой ситуации, регуляцию поведения, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

Модель принятия педагогических и управленческих решений по результатам оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями

- повысить квалификацию. Педагог принимает решение о повышении своей квалификации, если индивидуальный результат и индивидуальный протокол оценки профессиональных компетенций педагогов не соответствуют необходимому уровню сформированности собственных профессиональных компетенций;

- определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации. На основе результатов оценки профессиональных компетенций педагогов: индивидуальный результат, индивидуальный протокол, педагоги определяют собственные профессиональные дефициты и осуществляют последующее проектирование индивидуальной образовательной траектории курсов повышения своей квалификации;

- оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, средства контроля и оценки. На основе индивидуального результата и индивидуального протокола оценки профессиональных компетенций педагог принимает решение о выборе наиболее оптимальных для обучающихся методов, организационных форм обучения, средств обучения, контроля и оценки по учебному предмету для формирования у обучающихся планируемых

результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету. Полученные педагогом индивидуальный результат и индивидуальный протокол оценки профессиональных компетенций позволяют педагогу принять решение либо по замене основного учебно-методического комплекса, учебника, либо дополнить их входящими в Федеральный перечень для формирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

- оптимизировать рабочую программу. Индивидуальный результат и индивидуальный протокол оценки профессиональных компетенций позволяют педагогу принять решение об оптимизации рабочей программы соответствующего уровня общего образования для формирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Образовательная организация.

Образовательная организация (руководитель, заместитель руководителя (по учебной и/или учебно-воспитательной работе), педагогический и иной совет образовательной организации), как субъект принятия решения, на основе следующих результатов оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями: индивидуальный результат педагога, индивидуальный протокол педагога, средний балл (%) по образовательной организации, принимает следующие решения:

- организовать повышение квалификации педагогов. Руководитель образовательной организации, используя следующие результаты оценки профессиональных компетенций: индивидуальный результат, индивидуальный протокол педагога, средний балл педагогов по образовательной организации, принимает решение о направлении тех педагогов, у которых данные показатели не соответствуют необходимому уровню сформированности профессиональных компетенций, на курсы повышения квалификации;

- определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации. На основе диагностированных в процессе оценки профессиональных компетенций профессиональных дефицитов педагогов руководитель образовательной организации совместно с педагогом, основываясь на индивидуальном результате педагогов, индивидуальном протоколе педагога, среднем балле педагогов по образовательной организации, проектируют индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации педагогов;

- оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, средства контроля и оценки. Руководитель образовательной организации на основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: индивидуальный результат, индивидуальный протокол педагога, средний балл педагогов по образовательной организации, принимает решения об оптимизации методов, организационных форм обучения, средств обучения, контроля и оценки для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету. Полученные результаты оценки профессиональных компетенций руководителю образовательной организации на основе индивидуального результата педагогов, индивидуальных протоколов, среднего балла педагогов по образовательной организации позволяют принимать решения либо по дополнению имеющихся другими, входящими в Федеральный перечень, либо по замене основного учебно-методического комплекса и учебника по учебному предмету;

- оптимизировать рабочую программу. Руководитель образовательной организации принимает решение об оптимизации рабочей программы соответствующего уровня общего образования для формирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования на основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: индивидуального результата, индивидуальных протоколов педагогов, среднего балла педагогов по образовательной организации;

- оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации. Руководитель образовательной организации принимает решение об оптимизации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, учебного плана образовательной организации, его соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: индивидуального результата, индивидуальных протоколов педагогов, среднего балла педагогов по образовательной организации.

3. Муниципальный орган управления образованием.

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, применяя такие показатели оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями, как средний балл (%) по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл (%) по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, принимает следующие решения на уровне муниципального района/городского округа:

- организовать повышение квалификации педагогов. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, на основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, принимает решения об организации и проведении курсов повышения квалификации педагогов, результаты которых не соответствуют необходимому уровню профессиональных компетенций;

- определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации. На основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, принимает решение об определении, проектировании и разработке индивидуальной образовательной траектории курсов повышения квалификации педагогов на основе диагностированных профессиональных дефицитов педагогов;

- оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, средства оценки и контроля по учебным предметам. На основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, принимает решение о рекомендациях на уровне муниципального района/городского округа об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, средств контроля и оценки по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебным предметам. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, на основе оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу для повышения качества образования, принимает решение по рекомендации образовательным организациям по замене основного учебно-методического и учебника по учебному предмету или дополнение имеющихся другими, входящими в Федеральный перечень, для формирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

- оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации. На основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, принимает решения об оптимизации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, учебных планов образовательной организации, их соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление лучших практик образовательных организаций. На основе следующих результатов оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, определяет образовательные организации с лучшими практиками, высокими результатами. Данные образовательные организации будут рекомендованы в муниципальном районе для участия в режиме сетевого партнерства (взаимодействия) с образовательными организациями муниципального района с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- градация педагогических работников по должности. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, на основе оценки профессиональных компетенций: средний балл по каждой образовательной организации муниципального района/городского округа, средний балл по муниципальному району/городскому округу, срез по муниципальному району/городскому округу, разрабатывает на муниципальном уровне рекомендации по градации педагогических работников по должности внутри муниципального района (учитель-методист и т.д.).