МОУ «ЛСОШ № 7»

Конспект урока математики

в 1 классе

**«Таблица сложения в пределах 20»**

Программа «Школа России»

Составила:*учитель*

*начальных классов*

 *Тормозова О.Ю.*

2022г.

**Урок «Таблица сложения в пределах 20»**

***Тип урока:*** урок закрепления знаний и выработки умений

***Цели урока***: закрепить знания таблицы сложения; формировать вычислительные навыки, повторить состав чисел, развивать логическое мышление.

**Формирование УУД:**

1) Познавательные учебные действия:

- группировать примеры по заданному правилу; решать задачи в 2 действия; работать над умением выдвигать гипотезы и их обосновывать.

2) Регулятивные УД:

- умение управлять своей деятельностью; учить находить наиболее рациональные способы выполнения задания; учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы.

3) Личностные УД:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

4) Коммуникативные:

- учить способам взаимодействия с учителем, с одноклассниками

***Оборудование:***  *для учителя*– компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с примерами на табличное сложение, карточка с записью числа 2580, колокольчик; *для учащихся*- карточки с примерами на табличное сложение, тетради на печатной основе.

**Содержание урока:**

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Мысленно пожелайте друг другу удачи.

Садитесь, девочки,

Садитесь, мальчики,

У нас урок математики.

*Девиз урока*: «Лень долой! Долой зевоту! Принимайся за работу!» (слайд 1)

**2. Актуализация знаний. Устный счет.**

Начинаем устный счет с математической разминки.

***Игра «Баскетбол»*** (слайд 2)

Микки Маус играет в баскетбол. Он забрасывает только те мячи, возле которых находятся примеры, сумма которых равна 10.

 Найдите значения выражений и узнайте, какие мячи забросил Микки Маус.

***Задание на развитие логики*** (слайд 3)

- Посмотри, как заполнена гроздь винограда числами. Догадайся! Проверь! Примени!

- По этому принципу заполни числами другие грозди винограда (слайд 4).

-- На какие 2 группы можно разбить все числа, которые вы видите на экране? (слайд 4) (однозначные, двузначные)

- Почему однозначные числа так называются?

- Почему двузначные числа так называются?

- А как бы вы назвали число две тысячи пятьсот восемьдесят? (четырехзначное или многозначное)

**3. Работа по теме урока. Использование элементов деятельностного подхода:**

 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Как вы думаете, чтобы решать примеры с многозначными числами ***нужно*** уметь считать быстро?

- Конечно, быстроту счета необходимо тренировать, но зачем скажите вы так мучиться, если в каждом кармане сейчас мобильник с встроенным калькулятором.

-Одним словом, научиться считать в уме быстро стоит хотя бы потому, что, во-первых, это пригодиться на уроках математики и в быту, а во-вторых, это гимнастика для ума.

Ученые, занимающиеся исследованиями в области мозга, выявили, что устные вычисления являются великолепной интеллектуальной зарядкой, помогающей до старости держать мозг в хорошем состоянии.

 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в вычислительных навыках.

*Работа в парах по запоминанию таблицы сложения «Задай пример соседу!».*

Каждый ученик выбирает из конверта 5 примеров и показывает соседу.

После выполнения задания ученики дают словесную оценку своим знаниям.

Встаньте те дети, которые выполнили задание без ошибок.

-Что вам помогло быстро и правильно выполнить задание?

Встаньте те дети, которые допустили 1-2 ошибки.

- Каких знаний вам было недостаточно, чтобы правильно выполнить задание?

 3) Постановка цели урока.

- Чему нам надо ещё поучиться, над чем поработать? (Быстро и правильно решать примеры на сложение)

 - Как этого можно добиться? (Тренировкой в решении примеров, выучить таблицу на сложение)

-Таблица сложения достойна уважения. Какие бы в будущем вы не складывали числа, без знания таблицы не обойтись!

**4. Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| БЫСТРО все ребята встали Руки БЫСТРО вверх подняли. БЫСТРО хлопнули 5 раз. А теперь морганье глаз:БЫСТРО-БЫСТРО поморгали И… ногами постучали. БЫСТРО влево наклонились И сейчас же распрямились! Вправо-влево 10 раз – Отдохнул уставший класс… Как пингвины полетели И за парты тихо сели!  | *встать, руки на поясеподнять руки вверх5 хлопков руками* *поморгать глазами 3-4 сек.потопать ногами 3-4 сек.наклон влевовстать прямонаклоны влево-вправо по 5 разв каждую сторонубег на месте, махая рукамисесть за парты* |

4) Построение проекта по решению цели урока. Составление таблицы сложения. Постановка проблемы.

На доске расположены карточки с примерами на сложение в пределах 20.

- На какие группы можно разбить все эти примеры, чтобы их ***легче было запомнить*** и **быстро** **найти нужный пример**?

(по одинаковым суммам, по одинаковым слагаемым) Все варианты проговариваются и нужно прийти к выводу, что удобнее составить примеры в столбики по одинаковому первому слагаемому (слайд 5,6)

5) Реализация построенного проекта. Работа по таблице сложения.

- Рассмотрите первый столбик. Какую закономерность увидели?

( Первое слагаемое одинаковое, а второе увеличивается на 1)

Как изменяется результат?

(На один больше, потому что второе слагаемое увеличивается на 1)

- Сохраняется ли эта закономерность в других столбиках? (да)

- Достаточно нам знать эти суммы? А если встретится сумма 2+ 9?

(Слагаемые можно поменять местами).

**5. Самостоятельная работа с самопроверкой по таблице.** Слайд 7.

Решение примеров в тетради на печатной основе стр. 37 №2, используя таблицу сложения.

- Давайте попробуем на практике использовать таблицу сложения.

- Что нужно выполнить в этом задание? (вставить числа в пустые клеточки) Мы раньше выполняли такие задания? (да)

ВЗАИМОПРОВЕРКА с опорой на слайд7.

- Встаньте те, кто не допустил ни одной ошибки. Помогла вам таблица сложения?

**Вывод:** *таблица позволяет ещё быстрее и удобнее решать различные примеры*

**6. Музыкальная физминутка.**

**7.** **Повторение изученного материала. Решение задачи в два действия.** Слайд .8

- Вычислительные умения можно тренировать не только в решение примеров, но и задач.

- Работа в тетради на печатной основе стр. 36 №1

*Мама испекла 5 пирожков, а ватрушек на 2 меньше, чем пирожков. Сколько всего пирожков и ватрушек испекла мама?*

- О чем говорится в задаче? (*о пирожках и ватрушках*)

- Что нам известно? (*мама испекла 5 пирожков, а ватрушек на 2 меньше*)
- Какой вопрос в задаче? (*Сколько всего пирожков и ватрушек испекла мама?)*

- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (*нет*)
- Почему? (*неизвестно, сколько мама испекла ватрушек*)
- Как найти неизвестное? (*5-2*)
- Теперь можно ответить на главный вопрос задачи?

- *Какой схематический рисунок подходит к этой задаче? Раскрась его и реши задачу.*

САМОПРОВЕРКА задачи по слайду 8.

**8. Решение задачи на смекалку.** Слайд 9.

- Есть задачи, где не нужно считать, а надо рассуждать. Я предлагаю вам решить такую задачу.

Белоснежка сшила для гномов штанишки: красные, жёлтые, зелёные, положила их в коробочки и на крышках приклеила кружочки такого же цвета, как и штанишки. Но напутала. Цвет кружков не соответствует цвету штанишек. Узнайте, какие штанишки лежат в каждой коробке.

***- Объясните ход выполнения решения задачи,*** ***используя слова “если не…то”.***

Проверка решения. Демонстрация на слайде 9.

(Ответ: Если у Бома не красные и не зелёные штанишки. Значит у него жёлтые. Если у Бима не жёлтые, то у него или красные, или зелёные. Если у Бама не зелёные, значит у него красные. Тогда у Бима – зелёные.)

**9. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** (слайд 10).

- Что у вас сегодня на уроке хорошо получилось?

- С какими трудностями столкнулись?

-Над чем надо ещё поработать?

– Итак, для чего нужна таблица сложения?

***Вывод:*** *таблица позволяет ещё быстрее и удобнее решать различные примеры*

Используемые ресурсы:

1. <http://www.myshared.ru/slide/459598/>
2. <https://school-science.ru/4/7/33568>
3. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/507723/>