**Открытый урок**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Строение тела человека

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма организации работы на уроке:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** интерактивная доска, пособие «Наглядная школа» окружающий мир, 2 класс 1 часть, учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть А.А.Плешаков,

**Цели:**

**Развивающие:** развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

**Обучающие:** актуализировать и упорядочить знания детей о строении тела человека; дать представление о частях тела и внутренних органах в процессе работы с текстом и словом; учить детей классифицировать части тела и органы. **Воспитывающие:** создать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Задачи:**

**I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в группах.

**II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

|  |
| --- |
| - развитие умения работать с информацией;- развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;- развитие умения работать с текстом; |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;- формировать умения оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;- формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;- формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

– освоение знаний о строении человека;

- дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.

- усвоить разницу понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** |  **Деятельность ученика** |  |
| 1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Садитесь.Посмотрите-ка на нас:Вот какой хороший класс!Приготовились учиться, Ни минутки не лениться,Не скучать, не отвлекаться,А стараться и стараться.Дневнички на партах, тутДневнички “пятерок” ждут.1. **Мотивация учащихся.**

Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока.1. **Актуализация мыслительной деятельности, включение воображения и внимания.**

 - Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови». Я буду показывать силуэты различных животных, а вы называть кто это? **4.Проблемно-диалогическая беседа.**- Как вам удавалось узнать то или иное животное, по каким признакам ?-А по каким же признакам вы узнали человека?- Ребята, а попробуйте отгадать загадку.*Порой идут, порой стоят,Порой лежат, порой висят.А вот сидеть, скажу вам сразу,Не приходилось им ни разу.**Стали в нашем доме другом,Стрелки движутся по кругу,Время тикают, считают,Сна и отдыха не знают.*-Ребята, посмотрите внимательно на картинки, почему они разные?-Ребята, а зачем часам механизм?-Скажите, пожалуйста, если сравнивать организм человека и часы, что мы можем сказать?1. **Сообщение темы урока.**

- Так какова тема нашего сегодняшнего урока?-Вы уже сказали, что есть органы внешние и внутренние.(прикрепить на доску) -Ну а теперь вам задание, у вас на столе лежат листочки, на котором изображено тело снаружи. Работать вы будете в парах, внимательно посмотрите друг на друга, а затем подпишите части тела человека.1. **Первичное введение материала с учётом закономерностей процесса познания**.

Давайте, теперь проверим.-Быть у каждого должна,очень умной…(голова)-Я верчу ей как умею, ведь голова сидит на….шее-Ел еду я всю и вот, мой наполнился …живот-на прогулке не забудь,закрывать от ветра ….грудь-Стройным будешь ты всегда, коль пряма твоя ….спина-Живот спина и грудь. всё вместе, зовут их…..туловище-чтоб писать, трудиться, воды из кружечки напиться-бегут по дорожке резвые… ножки-Проверьте пожалуйста все ли части тела человека вы нашли?Оценка выполнения работы-Отложите свои листочки в сторону.-Скажите, а как можно по- другому назвать руки и ноги?* Всё, что вы сказали, находится снаружи нашего тела. Это внешнее строение тела человека. А что у нас внутри? Внутренних органов много. Вы ещё познакомитесь с ними и их работой в орга­низме, когда станете старше. Каждому надо знать свои основные внутренние органы, их расположение и работу.

- Тело человека внутри состоит из органов. Более подробно о них нам может рассказать наш учебник с.6.-Прочитайте внимательно текст и назовите, о каких внутренних органах мы с вами сегодня будем говорить.(после прочтения)-Назовите, о каких внутренних органах мы будем говорить(прикрепить на доску)Посмотрите на доску, вот так вот выглядят внутренние органы человека, о которых мы сегодня будем говорить.-Итак, повинуясь своему желанию, человек может выполнять различные движения, он может попадать в цель, если хорошо прицелится, он может вспомнить, что было вчера или даже прошлой зимой, он может решать задачи , примеры и кажется, что это всё приходит само собой, но нет, помогает всем этим действиям наш важнейший орган организма –это ребята, головной мозг. Как его ещё называют? Кто внимательно читал?Головной мозг заведует всеми мыслями и чувствами человека, ведает правильной работой главных внутренних органов. Именно он следит за тем, как мы дышим (управляет нашим дыханием)-Как вы думаете, где находится головной мозг?Он очень хорошо защищён очень твердой костью, черепной коробкой.-Скажите, а какой орган похож на губку?Лёгкие состоят из множества маленьких пузырьков. В стенках этих пузырьков постоянно движется кровь.Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берёт из воздуха частицы кислорода,а отдаёт частицы углекислого газа.Затем кровь несёткислород к каждому органу.А оставшийся в лёгких воздух, в котором стало мало кислорода и много углекислого газа, мы выдыхаем.Давайте с вами выполним вот такое задание. Вы задержите дыхание, а я начну считать, как только вы захотите вдохнуть вы поднимаете руку.А вы знаете, что лёгких у нас 2, одно левое, а другое правое. Левое лёгкое немного меньше правого, потому что оно уступает место соседнему органу –это …Сердце-Дальше мы с вами будем говорить о сердце. Его ещё называют мотором, который непрерывно гонит по сосудам кровь, заставляя её оббегать всё тело. Сердце работает непрерывно всю жизнь человека.1. **Физкультминутка.**

Живут мальчики- весёлые пальчики.Озорные ножки ходят по дорожке.Шея крутит головой, Повторяйте все за мною.Вправо, влево оборотик,Ну, погладьте свой животик.Наше тело потянулосьИ вперед слегка нагнулось.Как берёзонька стройнаСтала ровною спина.А теперь все потянулисьИ друг другу улыбнулись.-Ребята,как вы думаете, на какой орган похож этот шарик?-А почему?-Где находится желудок? (в верхней левой части живота, под рёбрами)-Почему надо хорошо прожёвывать пищу, а не проглатывать большими кусками? -С помощью чего в желудке переваривается пища? (желудочного сока)-Но куда проталкивает желудок полупереваренную пищу дальше?Кишечник тянется почти на 8 метров. На что он похож?( Верёвочка) Но он так плотно свёрнут.Где расположен кишечник?Что происходит с пищей в кишечнике? Но ещё один орган помогает переварить пищу в кишечнике. Какой?-Где же у нас находится печень?Если мы опустим руку, то печень где-то на уровне нашего локтя.Печень вырабатывает желчь, которая хранится в маленьком мешочке и поступает в кишечник, помогая переваривать пищу. А ещё печень очищает наш организм от вредных веществ, которые могут случайно попасть в наш организм. Печень всё перерабатывает и выводит из организма. Врачи советуют беречь нашу печень. Есть только знакомые продукты, пить напитки, только разрешенные взрослыми.-Давайте ещё раз назовём внутренние органы, с которыми мы познакомились?**7. Обобщение и систематизация полученных знаний.**-А сейчас давайте посмотрим как же вы запомнили то, о чем мы говорили. У вас на парте есть ещё один листочек. И под скрепочкой картинки внутренних органов. Наклейте их пожалуйста на свои места.**8. Итог урока.**- Ребята, мы изучили новую тему. Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?- Каждый человек хочет быть здоровым. А наше здоровье зависит от правильной работы каждого нашего органа. О том, как поддерживать здоровье и укреплять его, вы узнаете на следующих уроках по окружающему миру. **9.Рефлексия****-** Ребята, оцените свою работу. Если вы довольны своей работой на уроке, всё было понятно – прикрепите на доску улыбающийся смайлик.- Если иногда что-то было непонятно – смайлик серьёзный.- Было скучно и непонятно – грустный. | **- Лошадь, кот, бегемот, заяц, волк, собака, слон.****-** По внешнему строению тела **.**- Можно понять, что это человечек – у него есть голова, руки, ноги, туловище.-Часы-На одной внешнее строение, а на другой , что у часов внутри.(механизм)-Что бы часы работали-Что у человека тоже есть внутреннее строение- Строение тела человека.-Работают в парах- голова-шея-живот-грудь-спина-Туловище.-руки-ноги(проверяют свои работы)-Конечности-Находятся в верхней части туловища-Находятся в нижней части туловища-сердце-мозг-лёгкие-желудок-кишечник-печень-«командный пункт»-в голове-лёгкие-желудок-когда мы его наполняем пищей, он увеличивается, стенки его растягиваются-Кишечник-в нижней части живота-превращается в прозрачный раствор, который всасывается в кровь, и разносит все питательные вещества по нашему организму-печень-в верхней части живота, справасердце,лёгкие,головной мозг,желудок, печень,кишечникНеобходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!) |