**Разработка урока**

**по английскому языку**

**Горгулевой А.Ю.**

**учителя английского языка**

**МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»**

**(.05.2022)**

**Класс: 7,** учебник Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Тема:** **«Gadget madness»/ «Помешанные на электронике».**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** создать условия для изучения и активизации в речи новых лексических единиц по теме «Электронные устройства», а так же формировать умение выражать свое мнение: предпочтение, согласие, несогласие; кроме того способствовать развитию навыков чтения, диалогической речи, аудирования и письма.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. введение новой лексики по теме «Электронные устройства»,
2. пополнение лексического запаса фразами, выражающими согласие/несогласие,
3. совершенствовать навыки чтения и диалогической речи, аудирования и письма;

Развивающие:

1. содействовать формированию навыков коммуникативного взаимодействия;
2. развивать умение анализировать;
3. способствовать развитию психических процессов: памяти и внимания.

Воспитательные:

1. повышать интерес к изучению иностранного языка;
2. формировать умение выражать свое мнение;
3. воспитывать уважительное отношение к собеседнику;
4. содействовать воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе- 7»/ «Spotlight- 7» рабочая тетрадь «Workbook. Spotlight 7», компьютер, проектор, .

**Виды речевой деятельности учащихся:** чтение, диалогическая речь, аудирование.

**Формы работы**: фронтальная, парная и индивидуальная.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | Время |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный этап. | Учитель проверяет готовность класса к уроку, создает рабочую атмосферу.  *T.: «Good morning, children! I’ m glad to see you!*  *T.: «How are you?»*  *T.: «I’m fine too, thank you».*  *T.: «Who is on duty?»*  *T.: «Who is absent?»* | Ученики приветствуют учителя; настраиваются на работу, отвечают на вопросы.  *Ps: « Good morning! We are glad to see you too!»*  *Ps: «We are fine. And you?»*  *P1: «I’m on duty today».*  *P1:«Petrov…Ivanov are absent today».* | Повторение ранее изученной лексики. | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения;  ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад.  ***Коммуникативные:*** развитие диалогической речи. | 2  мин. |
| II. Мотивация, постановка целей и задач,. | Учитель создает условия для целеполагания и самомотивации.  *T.: “Children, open your textbooks at page 48 and look at the pictures at the top of this page.*  *What do you think we are going to speak about at our lesson?”*  *T.;”Right. But look at the topic of the lesson. Why it is called so, Gadget madness?”(the teacher wrote the word “madness” with its translation on the blackboard)* | Ученики открывают учебники, рассматривают картинки, высказывают свои предположения  Ps open the books, examine the pictures and define the topic and the goals of the lesson.  *P1: “We are going to speak about different gadgets we use”.*  *P2 “I think the author named this lesson “Gadget madness” because people use gadgets too much”.* |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие коммуникативной догадки, уважительного отношения к собеседнику.  ***Регулятивные:*** развитие умения ставить перед собой цели. | 3 мин. |
| III. Актуализация и первичное усвоение новых знаний. | Учитель организует проверку домашнего задания в рабочей тетради (у.4, 5 с.29-правильные ответы на доске). Затем учитель знакомит учеников с новой лексикой (картинки на с.48).  *T.;”OK. What gadgets do you have?”*  *T.; ”What do you have?”*  *T.;” What gadgets would you like to have?”*  Учитель инициирует выполнение у.1 с.48, объясняет использование инфинитива для выражения придаточного предложения цели (Infinitive of purpose).  *T.:” Now tell me. What do we use these gadgets for?”* | Ученики проверяют домашнее задание, после чего знакомятся с новой лексикой.  *P3: “I have a mobile phone”.*  *P4.: “I have MP3 player and headphones”*  *P5.: “I would like to have a digital camera”*  *P6.: “I ‘d like to have a laptop”. And so on.*  Ученики слушают объяснение учителя и выполняют у.1 с.48. Устно строят высказывания.  *P1: “I use an e-book device to read electronic books. What about you?”.*  *P2: “I use MP3 player to listen to music”.*  *And so on.* | Знакомство с новой лексикой, а т.ж.правилом применения Infinitive of purpose. | ***Личностные:***  развитие памяти. ***Регулятивные:***  Развитие навыков самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** развитие уважительного отношения к собеседнику, умения слушать собеседника.  ***Познавательные:*** развитие кругозора учащихся. | 9  мин. |
| IV. Первичная проверка понимания. | Учитель просит посмотреть на изображение виртуального питомца рядом с диалогом на с.48 и просит объяснить учеников, какое это электронное устройство и для чего его используют (у.2 а) с.48.  Затем учитель просит ознакомиться с двумя первыми репликами диалога и ответить на вопросы: «Какую технологическую новинку собирается купить Бриджит и в каком магазине она может это сделать? » (у.2 b) с.48).  Учитель инициирует выполнение у.3 а), b) с.48.  *T.: ”Look at the picture in the dialogue. What gadget is this?”*  *T.: ”What is it used for?”*  *T.:” Right. It is used to substitute a real pet”.*  *T.:”Now read the first exchange of the dialogue and decide what Bridget is going to buy”*  *T.:”Right. Where can she buy it?”*  *T.:”OK. Now read the dialogue by yourselves, then end the sentences after the dialogue”*  *T.:” Now let’s explain the words in bold (Virtual pet, puppy, button, take care of…)”*  *T.:” Now read out the dialogue again”* | Ученики смотрят на картинку диалога с.48 и пытаются определить тип электронного устройства и для чего его используют.  Ученики знакомятся с первыми двумя репликами диалога на с.48 и отвечают на вопросы (у.2 b) с.48).  Ученики выполняют самостоятельно у.3 а) с.48: читают диалог и заполняют пропуски в предложениях, затем устно проверяют ответы, т..ж. объясняют значения выделенных слов в диалоге, после чего еще раз читают вслух диалог - у.3 b) с.48.  *P1: “I think, it’s a virtual pet”.*  *P2: “It is used instead of a real one. And you can take care of it as if it’s a real one”.*  *P3: “She’s going to buy a virtual pet”*  *.P4: “She can buy it in an electronics shop”.*  *Ps read the dialogue, end the sentences in their copybooks, then check their results.*  *P5: “A virtual pet is a computerized pet, not real one”.*  *P6: “The puppy is a small dog, a young dog”.*  *P7: “Take care of means to look after”.*  *Ps read the dialogue again by themselves.* | Умение понимать иноязычную речь на слух и умение грамотно и осмысленно отвечать на поставленные вопросы, развитие самостоятельного поискового чтения.. | ***Личностные:***  развитие внимания, коммуникативной догадки.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи, поискового чтения, письма.  ***Регулятивные:***  развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. | 12  мин. |
| V. Физкульт  минутка. | Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.  У.: «Время для музыкальной паузы». (Звучит песня «Прикоснись к звездам»/ «Touch the stars».)  *T: «Children, it’s time for a musical break!»* | Ученики поют и танцуют под музыку. | Повторение лексики. | ***Личностные:***  развитие памяти. ***Коммуникативные:*** развитие навыков аудирования. | 2  мин. |
| VI.  Первичное закрепление и применение полученных знаний в новой ситуации.  . | Учитель предлагает рассмотреть таблицу- у.6 с. 49, затем организует выполнение у.7 с.49.  *T.;” Look at the table- ex.6 p.49. What are these phrases in your language?”*  *T.;” Do you prefer a virtual dog or a real dog? Why?”*  *T.;”Now let’s look at ex.7 p.49. Which statements are in favor of a virtual dog and which are in favor of a real one?”* | Ученики знакомятся с таблицей- у.6 с.49, затем, используя фразы из у.6 с.49, устно выполняют у 7 с.49.  *Ps examine the table.*  *P1.: “I prefer a real dog bs it shows love towards you and you can take care of it”*  *P2.: “I prefer a virtual pet because you don’t have to clean after it.” And so on.*  *Ps do ex.7 p.49.*  Then make short dialogues as in the example *ex.7 p.49.*. | закреплениелексических единиц по теме урока. | ***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи.  ***Личностные:***  развитие, внимания, памяти.  ***Регулятивные:***  развитие навыков самоконтроля. | 12 мин. |
| VII.Информация о домашнем задании. | Учитель объясняет домашнее задание (рабочая тетрадь-у.1, 2 с.30). | Ученики слушают объяснение учителя. |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие умения слушать собеседника. | 2 мин. |
| VIII. Рефлексия | Учитель подводит итоги урока, аргументированно выставляет оценки, заканчивает урок.  *T.;”What have you known at our lesson?”*  *T.;”What are these words?”*  *T.;”Whatis a robot pet?”*  *T.;”What can you do now?”*  *T.;”Good. The lesson is over. You can be free now.”* | Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.  *P1: “We have known new words which are the names of electronic gadgets”.*  *P2: “These are headphones, MP3 player, digital camera…robot pet…”.*  *P3: “It is a computerized pet”.*  *P4: “We can talk about new gadgets, what people use them for”.*  *P5: “We can express our opinion about a virtual pet”.* |  | ***Регулятивные:***  самоконтроль, самооценка. | 3 мин. |

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ЭОР (электронного образовательного ресурса) | Гиперссылка на ЭОР | Автор |
| 4. | Видеоприложение - песенка «Прикоснись к звездам»/ «Touch the stars». | <https://www.youtube.com/watch?v=cVY3TRT8zso> |  |