**Методическая разработка урока к учебнику «Spotlight» для 3 класса**

**«In my lunch box»/ «В моей коробке для ланча»**

**Разработчик урока: Горгулева А.Ю.**

**учитель английского языка**

**МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»**

**(05.2022)**

**Класс: 3,** учебник Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Тема:** **«In my lunch box»/ « В моей коробке для ланча ».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** расширение лексического запаса по теме «Продукты питания»/ «In my lunch box».

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. изучение новых лексических единиц;
2. формирование умения вести диалог о еде и напитках;
3. содействие формированию навыков чтения, аудирования и письма;
4. знакомство с местоимениями «some» и «any»;
5. повторение модального глагола «can».

Метапредметные:

*Коммуникативные:*

1) запрашивать и давать необходимую информацию по теме урока;

2) эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками.

*Регулятивные:*

1) развитие умение ставить перед собой цели и определять пути их достижения;

2) осуществление действий по самонаблюдению, самоконтролю и самооценке.

*Познавательные:*

1) расширение кругозора учащихся;

Личностные:

1. повышение интереса к изучению нового материала;
2. формирование дружеских отношений в коллективе;
3. развитие психических процессов: памяти и внимания.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе-3»/ «Spotlight-3», компьютер, проектор, аудиозаписи.

**Виды речевой деятельности учащихся:** диалогическая речь, аудирование, чтение и письмо.

**Формы работы**: фронтальная, парная и индивидуальная.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | Время |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный этап. | Учитель проверяет готовность класса к уроку, создает рабочую атмосферу.  *T.: «Good morning, children! I’ m glad to see you!*  *How are you?*  *Who is absent today?»*  *T.: «Open your copybooks and write down the date».* | Ученики приветствуют учителя; настраиваются на работу, отвечают на вопросы, записывают дату.  *Ps: Good morning/ We are glad to see you too!*  *I’fine/OK/Good..*  *Petrov…Ivanov are absent today* |  | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения;  ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад. | 2  мин. |
| II. Актуализация | Учитель предлагает ученикам повторить скороговорки.  Затем организует проверку домашнего задания: у.3, 6 с.23- рабочая тетрадь.  *T.: « Children, let’s repeat the tongue twisters. 1) I like white mice, they’re very nice. 2) His little sister is six.».*  *T.: «Now let us check your homework».* | Ученики повторяют скороговорки, после чего проверяют домашнее задание.  *Ps read the tongue twisters, then check the homework.* | Повторение названия еды. | ***Личностные:***  развитие памяти, внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков чтения, говорения.  ***Регулятивные:***  Развитие навыков самоконтроля. | 4 мин. |
| III. Мотивация, постановка целей и задач,. | Учитель просит учеников посмотреть на с.46 в учебнике и сформулировать тему и задачи урока.  *T.: “Children, open your books at page 46 and look at the pictures. What is the topic of our lesson?*  *T: “What is the goal of our lesson?”*  *T.;” You are right. What are we going to do?”*  *T.;” Will we make dialogues?”.*  *T.;”Right”.* | Ученики открывают учебники, рассматривают картинки и определяют тему урока, цели и задачи урока.  *P1: “The topic of our lesson is «In my lunch box »”.*  *P2 “The goal of our lesson is to study the names of food we eat at school”.*  *P3: “We will write the names of food”.*  *P4;”Yes”.*  *P1;”And we will read the text”.* |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие коммуникативной догадки, уважительного отношения к собеседнику.  ***Регулятивные:***  развитие умения ставить перед собой цели и находить средства для их осуществления. | 2 мин. |
| IV. Открытие нового знания и первичная проверка понимания. | Учитель включает аудизапись с названиями продуктов питания у.1 с.46, затем организует игру: на доске написаны названия еды, и ученики должны выбрать нужную картинку на столе учителя и прикрепить ее к названию на доске. Параллельно учитель просит записать названия еды и перевод в тетради.  Учитель читает диалог: у.2 с.46 и просит учеников прочитать самостоятельно, затем организует парную работу над диалогом по образцу.  Далее учитель предлагает самостоятельно выполнить у.4 с.47, затем организует его проверку.  *T.;” Now look at the ex.1p.46. Listen and repeat the names of food”.*  *T.;” Now let’s play. You see the names of food on the blackboard. You have to find the right picture on my table and to stick it to the word on the blackboard.*  *And everyone writes down the words in the copybooks with the translation”*  *T.;” Now listen to the dialogue: ex.2 p.46 ”*  *T. helps the children.*  *T.;” Ok. Look at ex.4 p.47.”*  *T.;” Who wrote the note?”*  *T.;” To whom did he write it?”*  *T.;” Right. Please, read the note by yourselves and fill in the shopping list- список покупок. Then we’ll check your answers”.* | Ученики слушают и повторяют за диктором названия продуктов питания, участвуют в игре, одновременно записывают названия новых слов и перевод в тетради.  Ученики слушают учителя, самостоятельно читают диалог, затем строят подобные диалоги в парах.  .  Ученики самостоятельно читают у.4 с.47 выполняют задание в тетрадях.  *Ps look at ex.1p.47, listen and repeat the names of food.*  *Ps find pictures on the table and stick them to the words on the blackboard. They write the words with the translation in the copybooks.*  *Ps listen to the dialogue, then read it by themselves and make their own dialogues .*  *Ps look at ex.4.47.*  *P1:”David wrote the note”.*  *P2:”He wrote it to Karen.”*  *Ps read the text by themselves and fill in the shopping list in their copybooks- ex.4 p.47. Then everyone checks the answers.* | Овладение новой лексикой по теме «Продукты питания», повторение модального глагола “can”. | ***Личностные:***  развитие памяти, внимания, мотивации к учебе.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков письма, аудирования, чтения.  ***Регулятивные:***  развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. | 12  мин. |
| V. Физкульт  минутка. | Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.  У.: «Вы устали, давайте немного отдохнем!». (Звучит песня «Hands up, hands down».)  *T: «You are tired. Let’s take a rest!»* | Ученики поют и танцуют под музыку. | Повторение лексики. | ***Личностные:***  развитие памяти. ***Коммуникативные:*** развитие навыков аудирования. | 2  мин. |
| VI.  Продолжение открытия нового знания и первичное закрепление. | Учитель пишет на доске первое предложение из у.4 с.47 и подчеркивает слова «some» и «any», объясняет значение этих слов: «несколько, немного» . Т. ж. учитель просит посмотреть на таблицу в у.3 с.46 и определить разницу между этими словами.  Затем учитель организует работу над у.3 с.46 в тетрадях и у доски.  .  *T.;” Look at the sentence: «We’ve got some eggs, but we haven’t got any chicken» You see these words «some» and «any». They mean «несколько, немного»”*  *T.;” Now look at the table in ex.3 p.46. Let’s read these sentences and find out the difference between them”.*  *T.;” What word do we use in affirmative sentences?”*  *T.;” When do we use «any»?”*  *T.;” Look at the sentence «Can I have some milk, please?» It’s a question. But we use «some» because it means request- просьбу. Т.е. когда вопросительное предложение выражает просьбу или предложение, то мы используем «some»”.*  *T.;” Let us do ex.3 p.46”.* | Ученики слушают объяснение учителя и приходят к выводу, что местоимение «some»употребляется в утвердительных предложениях , а «any» в вопросительных и отрицательных.  Ученики выполняют у.3 с.46 в тетрадях и у доски.  .  *Ps look at the blackboard, listen to the explanation of the teacher.*  *Ps read the table in ex.3 p.46.*  *P1;”We use «some» in affirmative sentences”.*  *P1;”We use «any» in negative and interrogative sentences”.*  *Ps listen to the explanation of the teacher.*  *Ps do ex.3 p.46.* | Знакомство с местоимениями, обозначающими неопределенное количество: «some» и «any». | ***Коммуникативные:*** развитие навыков письма.  ***Личностные:***  развитие, внимания, памяти.  ***Регулятивные:***  самоконтроль, самоорганизация. | 10 мин. |
| VII. Применение полученных знаний в новой ситуации. | Учитель предлагает выполнить у.6 с.47: выбрать три продукта, нарисовать их в тетради и построить диалоги в порах, используя образец.  *T.;” Children, look at ex.6 p,47. What’s in your lunch box? Choose three things, draw them, then make dialogues as in the example”.*  *T.;”Right. Now read it and answer who wrote it.”*  *T.;” You are right”.*  *T.;” Now, let’s read the questions after the text. How do you understand them? ”*  *T.;” OK. Please, read the text again and answer the questions.”* | Ученики выполняют у.6 с.47 и строят диалоги, как в образце.  .  *Ps listen to the explanation, draw food and make dialogues.* | Повторение лексики по теме урока. | ***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи.  ***Личностные:***  развитие мотивации к учебе.  ***Регулятивные:***  развитие навыков самоконтроля. | 8 мин. |
| VIII.Информация о домашнем задании. | Учитель объясняет домашнее задание (учебник-у.5с.47).  *T.;” Your homework is ex.5p.47. You have to write a note to your mother at home as we did in ex.4 p.46”.* | Ученики слушают объяснение учителя.  *Ps listen to the explanation.* |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие умения слушать собеседника. | 2 мин. |
| IX.Рефлексия | Учитель подводит итоги урока, аргументированно выставляет оценки, заканчивает урок.  *T.;” Can you talk about the food you’ve got in your lunchbox?”*  *T.;” Can you make dialogues?”*  *T.;” Can you make a shopping list? ”*  *T.;” What else did you study? ”*  *T.;” When do you use them? ”*  *T.;” What about «any»? ”*  *T.;” When else do we use «some»? ”*  *T.;” Ok. Now the lesson is over. Good bye.”* | Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.  *P1:”Yes, we can”.*  *P2:”Yes, we can”.*  *P3:”Yes, we can”.*  *P4:”Pronouns «some» and «any»”.*  *P5:” We use «some» in affirmative sentences”*  *P6:”We use «any» in interrogative and negative sentences”.*  *P7: “Когда вопросительное предложение выражает просьбу или предложение, то мы используем «some»”.*  *Ps:” Good bye”.* |  | ***Регулятивные:***  самоконтроль, самооценка. | 3 мин. |

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ЭОР (электронного образовательного ресурса) | Гиперссылка на ЭОР | Автор |
| 1. | Видеоприложение - песенка « «Hands up, hands down». | https://yandex.ru/video/preview/?text=hands%20up%20hands%20down%20hands%20on%20hips%20sit%20down%20песенка&path=yandex\_search&parent-reqid=1648231525471718-7228609420038259965-vla1-5179-vla-l7-balancer-8080-BAL-5192&from\_type=vast&filmId=5504527270373516362 |  |