**Методическая разработка урока к учебнику «Spotlight» для 3 класса**

**«School subjects»/ «Школьные предметы»**

**Разработчик урока: Горгулева А.Ю.**

**учитель английского языка**

**МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»**

**(05.2022)**

**Класс: 3,** учебник Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Тема:** **«School subjects»/ «Школьные предметы».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** развитие навыков чтения и говорения по теме «Школьные предметы».

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. изучение новых лексических единиц;
2. знакомство с грамматической конструкцией I have/ I don’t have, а т.ж. с сокращенной формой глагола to be в Present Simple;
3. повторение числительных от1 до 20.

Развивающие:

1. содействовие формированию навыков чтения, говорения и аудирования;
2. развитие психических процессов: памяти и внимания.

Воспитательные:

1. повышение интереса к изучению иностранного языка, а т.ж. других школьных дисциплин ;
2. формирование дружеских отношений в коллективе.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе-3»/ «Spotlight-3», компьютер, проектор, аудиозаписи.

**Виды речевой деятельности учащихся:** диалогическая речь, аудирование, письмо.

**Формы работы**: фронтальная, парная и индивидуальная.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | Время |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный этап. | Учитель проверяет готовность класса к уроку, создает рабочую атмосферу.  *T.: «Good morning, children! I’ m glad to see you!*  *How are you?*  *Who is on duty? Who is absent today?»*  *T.: «Open your copybooks and write down the date».* | Ученики приветствуют учителя; настраиваются на работу, отвечают на вопросы, записывают дату.  *Ps: Good morning/ We are glad to see you too!*  *I’fine/OK/Good..*  *I’m on duty.*  *Petrov…Ivanov are absent today* |  | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения;  ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад. | 1  мин. |
| II. Актуализация | Учитель предлагает ученикам повторить скороговорки : «Two tiny tigers take two taxis to town», а т.ж. «PE is a lot of fun for me».  Затем учитель проводит словарный диктант по теме «Цифры от 1 до 20».  *T.: « Children, let’s repeat the tongue twisters».*  *T.: «Now let us remember the numbers from 1 to 20. I will tell you a number and you will have to write it in your copybooks».* | Ученики повторяют скороговорки, после чего выполняют словарный диктант (записывают цифры под диктовку учителя.) | Повторение цифр от 1 до 20. | ***Личностные:***  развитие памяти, внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков чтения, говорения.  ***Регулятивные:***  Развитие навыков самоконтроля. | 5 мин. |
| III. Мотивация, постановка целей и задач,. | Учитель создает условия для целеполагания и самомотивации.  *T.: “Children, open your books at page14 and look at the pictures. What is the topic of our lesson? What are we going to study tpday?”*  *T.;” Will we speak about our favorite subjects? ”* | Ученики открывают учебники, рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение по поводу целей и задач урока.  *P1: “The topic of our lesson is «School subjects»”.*  *P2 “We are going to study the names of school subjects”.*  *P3: “Yes? We’ll speak about the subjects we like.”* |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие коммуникативной догадки, уважительного отношения к собеседнику.  ***Познавательные:*** расширение кругозора учащихся. | 3 мин. |
| IV. Открытие нового знания и первичная проверка понимания. | Учитель включает аудизапись с названями школьных предметов у.1 с.14, затем просит записать названия и перевод в тетради.  Учитель показывает картинки и спрашивает, какой это школьный предмет.  Далее учитель предлагает выполнить у.2 с.14.  Учитель читает диалог у.3 с.14, после чего предлагает ученикам прочесть его, затем учитель беседует с учениками по образцу и предлагает им работу в парах над диалогом у.3 с.14 (по образцу).  *T.;” Now look at the ex.1p.14. Listen and repeat he names of school subjects”.*  *T.;” Now write them down in your copybooks”*  *T.(showing the pictures of school subjects asks):” What is it?”*  *T.;”Correct. What subject is it?”*  *T.;” Is it PE?”*  *T.;”Right ”.*  *T.;” Now look at ex.2 p.14. Which subjects do you have at school? Do you have Art?”*  *T.;” Do you have Music?”*  *T.;” Do you have Science?”*  *T.;” Write in your copybooks which subjects you have and which ones you don’t have at school”.*  *T.;” Now, let’s check your answers”.*  *T.;” Now, listen tomy reading the dialogue- ex.3 p.14”.*  *T.;” Tanya, what’s your favorite subject?”*  *T.;” What’s your favorite subject, Misha?”*  *T.;” Vera, ask Dima about his favorite subject”.*  *T.;” Now, turn to each other and ask your partner as in the example about his/her favorite subject”.* | Ученики слушают и повторяют за диктором названия школьных предметов, затем записывают их названия в тетради.  Ученики отвечают на вопросы учителя («Какой это предмет?»).  .  Ученики устно отвечают на вопросы учителя и выполняют упражнение в тетрадях.  Ученики слушают диалог у.3 с.14, читают его, отвечают на вопросы учителя, после чего строят минидиалоги с опорой на образец у.3 с.14.  *Ps look at ex.1p.14, listen and repeat the names of school subjects.*  *Ps write the words in their copybooks and translate them with the teacher.*  *P1:”Engish”.*  *P2:” It is Maths”.*  *P3:” No, it isn’t. It’s Music.”*  *P4:” Yes, we have Art.”*  *P5:” Yes, we have Music”.*  *P6:” No, we don’t have Science”.*  *Ps write the names of subjects they have and they don’t have at school –ex.2 p.14.*  *P6:”We have English, Maths…. ”*  *P7:”We don’t have Geography… ”*  *Ps listen to the teacher.*  *P1:”I like Music”.*  *P2:”My favorite subject is Maths”.*  *P3:” What’s your favorite subject, Dima?”*  *P4:” My favorite subject is English”.*  *Ps work in pairs – ex.3p.14.* | Умение задавать вопросы и отвечать на них, а т.ж. умение определить название школьного предмета по картинке. | ***Личностные:***  развитие памяти, внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи, письма, аудирования.  ***Регулятивные:***  Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. | 12  мин. |
| V. Физкульт  минутка. | Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.  У.: «Время для музыкальной паузы». (Звучит песня « Сколько тебе лет?» / «How old are you?».)  *T: «Children, it’s time for a musical break!»* | Ученики поют и танцуют под музыку. | Повторение лексики. | ***Личностные:***  развитие памяти. ***Коммуникативные:*** развитие навыков аудирования. | 2  мин. |
| VI.  Продолжение открытия нового знания и первичное закрепление. | Учитель предлагает ученикам разобрать таблицу с полными и сокращенными формами глагола «быть / to be».  Далее учитель предлагает выполнить в тетрадях и у доски у. 4 с.15, предварительно разобрав образец.  *T.;” Look at the table and repeat after me”*  *T.;” Now, let’s do ex4 p.15, look at the examples”.*  *T.;” Tanya, come to the board.”*  Учитель предлагает посмотреть на текст и определить где находятся дети. | Ученики повторяют за учителем названия полных и сокращенных форм глагола «быть / to be».  *Ps look at the table, repeat after the teacher forms of verb to be.*  *Ps do ex.4 p.15 in their copybooks and on the blackboard.*  Дети смотрят на текст и отвечают на вопросы учителя. | Знакомство с сокращенной формой глагола «быть / to be». | ***Коммуникативные:*** развитие навыков письма.  ***Личностные:***  развитие, внимания, памяти.  ***Регулятивные:***  самоконтроль, самоорганизация. | 8 мин. |
| VII. Применение полученных знаний в новой ситуации. | Учитель инициирует самостоятельную работу над текстом: у.5 с.15 и просит ответитьб кто написал электронное письмо.  *T.;” Children, look at ex.5 p,15. What is it? ”*  *T.;”Right. Now read it and answer who wrote it.”*  *T.;” You are right”.*  *T.;” Now, let’s read the questions after the text. How do you understand them? ”*  *T.;” OK. Please, read the text again and answer the questions.”* | Ученики читают текст и отвечают на вопрос учителя.  Затем ученики еще раз читают текст и отвечают на вопросы после него.  *P1:”It is an e-mail ”.*  *Ps read the text: ex.5 p,15.*  *P2:”Larry wrote it.”*  *Ps read the questions and translate them.*  *Ps read the text, then answer the questions.* | Повторение лексики по теме урока. | ***Коммуникативные:*** развитие навыков поискового чтения.  ***Личностные:***  развитие мотивации к учебе.  ***Регулятивные:***  самоконтроль. | 9 мин. |
| VIII.Информация о домашнем задании. | Учитель объясняет домашнее задание (учебник-у.6с.15). | Ученики слушают объяснение учителя. |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие умения слушать собеседника. | 2 мин. |
| IX.Рефлексия | Учитель подводит итоги урока, аргументированно выставляет оценки, заканчивает урок.  *T.;” What have you known at our lesson?”*  *T.;” What can you do now?”*  *T.;”Right. Did you like our lesson? ”*  *T.;” Ok. Now the lesson is over. Good bye.”* | Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.  *P1:”We have known new words: school subjects ”*  *P2:”We have known short forms of verb to be ”*  *P3:”We can answer about our favorite school subjects”.*  *P4:” We can use short forms of verb to be ”*  *Ps:”Yes ”.*  *Ps:” Good bye”.* |  | ***Регулятивные:***  самоконтроль, самооценка. | 3 мин. |

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ЭОР (электронного образовательного ресурса) | Гиперссылка на ЭОР | Автор |
| 1. | Видеоприложение - песенка « Сколько тебе лет?» / «How old are you?». | https://yandex.ru/video/preview/?text=song%20how%20old%20are%20you&path=yandex\_search&parent-reqid=1648213609188621-8441790849466660335-sas2-0054-sas-l7-balancer-8080-BAL-2045&from\_type=vast&filmId=3643645437305580814 |  |