**Методическая разработка урока к учебнику «Spotlight» для 3 класса**

**«School subjects»/ «Школьные предметы»**

**Разработчик урока: Горгулева А.Ю.**

**учитель английского языка**

**МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»**

**(05.2022)**

**Класс: 3,** учебник Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Тема:** **«School subjects»/ «Школьные предметы».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** развитие навыков чтения и говорения по теме «Школьные предметы».

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. изучение новых лексических единиц;
2. знакомство с грамматической конструкцией I have/ I don’t have, а т.ж. с сокращенной формой глагола to be в Present Simple;
3. повторение числительных от1 до 20.

Развивающие:

1. содействовие формированию навыков чтения, говорения и аудирования;
2. развитие психических процессов: памяти и внимания.

Воспитательные:

1. повышение интереса к изучению иностранного языка, а т.ж. других школьных дисциплин ;
2. формирование дружеских отношений в коллективе.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе-3»/ «Spotlight-3», компьютер, проектор, аудиозаписи.

**Виды речевой деятельности учащихся:** диалогическая речь, аудирование, письмо.

**Формы работы**: фронтальная, парная и индивидуальная.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | Время |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный этап. | Учитель проверяет готовность класса к уроку, создает рабочую атмосферу. *T.: «Good morning, children! I’ m glad to see you!* *How are you?* *Who is on duty? Who is absent today?»* *T.: «Open your copybooks and write down the date».*  | Ученики приветствуют учителя; настраиваются на работу, отвечают на вопросы, записывают дату.*Ps: Good morning/ We are glad to see you too!**I’fine/OK/Good..**I’m on duty.**Petrov…Ivanov are absent today* |  | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения; ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад. | 1мин. |
| II. Актуализация | Учитель предлагает ученикам повторить скороговорки : «Two tiny tigers take two taxis to town», а т.ж. «PE is a lot of fun for me».Затем учитель проводит словарный диктант по теме «Цифры от 1 до 20».*T.: « Children, let’s repeat the tongue twisters».* *T.: «Now let us remember the numbers from 1 to 20. I will tell you a number and you will have to write it in your copybooks».*  | Ученики повторяют скороговорки, после чего выполняют словарный диктант (записывают цифры под диктовку учителя.) | Повторение цифр от 1 до 20. | ***Личностные:***развитие памяти, внимания.***Коммуникативные:*** развитие навыков чтения, говорения.***Регулятивные:***Развитие навыков самоконтроля. | 5 мин. |
| III. Мотивация, постановка целей и задач,. | Учитель создает условия для целеполагания и самомотивации.*T.: “Children, open your books at page14 and look at the pictures. What is the topic of our lesson? What are we going to study tpday?”**T.;” Will we speak about our favorite subjects? ”* | Ученики открывают учебники, рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение по поводу целей и задач урока.*P1: “The topic of our lesson is «School subjects»”.* *P2 “We are going to study the names of school subjects”.* *P3: “Yes? We’ll speak about the subjects we like.”* |  | ***Личностные:***развитие внимания.***Коммуникативные:*** развитие коммуникативной догадки, уважительного отношения к собеседнику.***Познавательные:*** расширение кругозора учащихся. | 3 мин. |
| IV. Открытие нового знания и первичная проверка понимания. | Учитель включает аудизапись с названями школьных предметов у.1 с.14, затем просит записать названия и перевод в тетради.Учитель показывает картинки и спрашивает, какой это школьный предмет.Далее учитель предлагает выполнить у.2 с.14.Учитель читает диалог у.3 с.14, после чего предлагает ученикам прочесть его, затем учитель беседует с учениками по образцу и предлагает им работу в парах над диалогом у.3 с.14 (по образцу).*T.;” Now look at the ex.1p.14. Listen and repeat he names of school subjects”.**T.;” Now write them down in your copybooks”**T.(showing the pictures of school subjects asks):” What is it?”**T.;”Correct. What subject is it?”**T.;” Is it PE?”**T.;”Right ”.**T.;” Now look at ex.2 p.14. Which subjects do you have at school? Do you have Art?”**T.;” Do you have Music?”**T.;” Do you have Science?”**T.;” Write in your copybooks which subjects you have and which ones you don’t have at school”.**T.;” Now, let’s check your answers”.**T.;” Now, listen tomy reading the dialogue- ex.3 p.14”.**T.;” Tanya, what’s your favorite subject?”**T.;” What’s your favorite subject, Misha?”**T.;” Vera, ask Dima about his favorite subject”.**T.;” Now, turn to each other and ask your partner as in the example about his/her favorite subject”.* | Ученики слушают и повторяют за диктором названия школьных предметов, затем записывают их названия в тетради.Ученики отвечают на вопросы учителя («Какой это предмет?»).. Ученики устно отвечают на вопросы учителя и выполняют упражнение в тетрадях.Ученики слушают диалог у.3 с.14, читают его, отвечают на вопросы учителя, после чего строят минидиалоги с опорой на образец у.3 с.14.*Ps look at ex.1p.14, listen and repeat the names of school subjects.**Ps write the words in their copybooks and translate them with the teacher.**P1:”Engish”.**P2:” It is Maths”.**P3:” No, it isn’t. It’s Music.”**P4:” Yes, we have Art.”**P5:” Yes, we have Music”.**P6:” No, we don’t have Science”.**Ps write the names of subjects they have and they don’t have at school –ex.2 p.14.**P6:”We have English, Maths…. ”**P7:”We don’t have Geography… ”**Ps listen to the teacher.**P1:”I like Music”.**P2:”My favorite subject is Maths”.**P3:” What’s your favorite subject, Dima?”**P4:” My favorite subject is English”.**Ps work in pairs – ex.3p.14.* | Умение задавать вопросы и отвечать на них, а т.ж. умение определить название школьного предмета по картинке. | ***Личностные:***развитие памяти, внимания.***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи, письма, аудирования.***Регулятивные:***Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. | 12мин. |
| V. Физкульт минутка. | Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.У.: «Время для музыкальной паузы». (Звучит песня « Сколько тебе лет?» / «How old are you?».)*T: «Children, it’s time for a musical break!»* | Ученики поют и танцуют под музыку. | Повторение лексики.  | ***Личностные:*** развитие памяти. ***Коммуникативные:*** развитие навыков аудирования. | 2мин. |
| VI.Продолжение открытия нового знания и первичное закрепление. | Учитель предлагает ученикам разобрать таблицу с полными и сокращенными формами глагола «быть / to be».Далее учитель предлагает выполнить в тетрадях и у доски у. 4 с.15, предварительно разобрав образец.*T.;” Look at the table and repeat after me”**T.;” Now, let’s do ex4 p.15, look at the examples”.* *T.;” Tanya, come to the board.”*Учитель предлагает посмотреть на текст и определить где находятся дети. | Ученики повторяют за учителем названия полных и сокращенных форм глагола «быть / to be».*Ps look at the table, repeat after the teacher forms of verb to be.**Ps do ex.4 p.15 in their copybooks and on the blackboard.*Дети смотрят на текст и отвечают на вопросы учителя. | Знакомство с сокращенной формой глагола «быть / to be». | ***Коммуникативные:*** развитие навыков письма.***Личностные:*** развитие, внимания, памяти.***Регулятивные:***самоконтроль, самоорганизация. | 8 мин. |
| VII. Применение полученных знаний в новой ситуации. | Учитель инициирует самостоятельную работу над текстом: у.5 с.15 и просит ответитьб кто написал электронное письмо.*T.;” Children, look at ex.5 p,15. What is it? ”**T.;”Right. Now read it and answer who wrote it.”**T.;” You are right”.* *T.;” Now, let’s read the questions after the text. How do you understand them? ”**T.;” OK. Please, read the text again and answer the questions.”* | Ученики читают текст и отвечают на вопрос учителя.Затем ученики еще раз читают текст и отвечают на вопросы после него.*P1:”It is an e-mail ”.**Ps read the text: ex.5 p,15.* *P2:”Larry wrote it.”**Ps read the questions and translate them.**Ps read the text, then answer the questions.* | Повторение лексики по теме урока. | ***Коммуникативные:*** развитие навыков поискового чтения.***Личностные:*** развитие мотивации к учебе.***Регулятивные:***самоконтроль. | 9 мин. |
| VIII.Информация о домашнем задании. | Учитель объясняет домашнее задание (учебник-у.6с.15). | Ученики слушают объяснение учителя. |  | ***Личностные:*** развитие внимания.***Коммуникативные:*** развитие умения слушать собеседника. | 2 мин. |
| IX.Рефлексия | Учитель подводит итоги урока, аргументированно выставляет оценки, заканчивает урок.*T.;” What have you known at our lesson?”**T.;” What can you do now?”* *T.;”Right. Did you like our lesson? ”**T.;” Ok. Now the lesson is over. Good bye.”* | Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.*P1:”We have known new words: school subjects ”**P2:”We have known short forms of verb to be ”**P3:”We can answer about our favorite school subjects”.**P4:” We can use short forms of verb to be ”**Ps:”Yes ”.**Ps:” Good bye”.* |  | ***Регулятивные:***самоконтроль, самооценка. | 3 мин. |

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ЭОР (электронного образовательного ресурса) | Гиперссылка на ЭОР | Автор |
| 1. | Видеоприложение - песенка « Сколько тебе лет?» / «How old are you?». | https://yandex.ru/video/preview/?text=song%20how%20old%20are%20you&path=yandex\_search&parent-reqid=1648213609188621-8441790849466660335-sas2-0054-sas-l7-balancer-8080-BAL-2045&from\_type=vast&filmId=3643645437305580814  |  |