**Разработка урока**

**по английскому языку**

**Горгулевой А.Ю.**

**учителя английского языка**

**МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»**

**(05.2022)**

**Класс: 9,** учебник Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Тема:** **«Superstitions»/ «Приметы и суеверия».**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** создать условия для развития навыков аудирования и говорения в ситуациях повседневного общения, способствовать формированию навыков правильного произношения.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. развитие умения поддерживать разговор в ситуациях повседневного общения;
2. развитие умения говорить о приметах и суевериях;
3. совершенствование навыков чтения, диалогической речи и аудирования;

**Метапредметные:**

***Коммуникативные:***

1. содействие формированию навыков коммуникативного взаимодействия;
2. развитие умения читать текст с целью поиска необходимой информации;

***Регулятивные:***

1. развитие мотивации и интереса к познавательной деятельности;
2. развитие умения ставить перед собой цели и планировать пути их достижения;
3. развитие умения осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

***Познавательные:***

1. развитие навыков работы с информацией: умение выделять и фиксировать нужную информацию в тексте, а т.ж. умение работать со словарем;
2. развитие умения строить логическое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Личностные:**

1. формирование интереса к изучению иностранного языка, развитие стремления к самосовершенствованию;
2. формирование ответственного отношения к учебе;
3. формирование умения работать в паре;
4. формирование умения адекватно выражать свои эмоции и чувства, мысли;
5. развитие стремления к совершенствованию культуры речи;
6. содействие воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе- 9», компьютер, аудиоприложение к учебнику Spotlight, словарь, .

**Виды речевой деятельности учащихся:** чтение, диалогическая речь, аудирование.

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | Время |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный этап. | Учитель проверяет готовность класса к уроку, создает рабочую атмосферу.  *T.: «Good morning, children! I’ m glad to see you!*  *T.: «How are you?»*  *T.: «I’m fine too, thank you».*  *T.: «Who is on duty?»*  *T.: «Who is absent?»* | Ученики приветствуют учителя; настраиваются на работу, отвечают на вопросы.  *Ps: « Good morning! We are glad to see you too!»*  *Ps: «We are fine. And you?»*  *P1: «I’m on duty today».*  *P1:«Petrov…Ivanov are absent today».* | Повторение ранее изученной лексики. | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения;  ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад.  ***Коммуникативные:*** развитие диалогической речи. | 2  мин. |
| II. Мотивация, постановка целей и задач,. | Учитель предлагает выполнить у. 1 и 2 с.12).  Учитель просит определить тему, цели и задачи урока.  *T.: “Children, open your textbooks at page 12 ex.1. Let’s read the rhyme and decide which picture it matches”.*    *T.: “Now let us read the definition in ex.2 p.12”.*  *T.: “What is the topic of our lesson and what are we going to do?”.*  *T.;” You are right”.* | Ученики открывают учебники, читают стихотворение, рассматривают картинки и определяют какой картинке соответствует это стихотворение (у.1 с.12).  Затем читают определение суеверия (у.2 с.12).  Ученики определяют тему урока, задачи, цели.  Ps open the books, read the rhyme, examine the pictures and decide which picture the rhyme matches.  Ps read the definition.  Ps define the topic and the goals of the lesson.  *P1: “The topic of our lesson is “Superstitions””.*  *P2 “We are going to speak about superstitions, read the dialogue and find the information we need”.* |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие коммуникативной догадки, уважительного отношения к собеседнику.  ***Регулятивные:*** развитие умения ставить перед собой цели. | 4 мин. |
| III. Актуализация и первичное усвоение новых знаний. | Учитель организует выполнение у.3 с.12.  После чего, предлагает рассмотреть таблицу в у.5 с.12, т. обр. подготавливает учащихся к выполнению устной части урока (говорения): разбирают перевод разделов (незнакомых слов).  Затем организует чтение минидиалога внизу таблицы.  *T.;” Let’s do ex. 3 p.12. These are superstitions people believe in.*  *Do we have similar superstitions in our country?”*  *T.; ”OK. Now let’s examine the table in ex.5 p.12. It will help you to make dialogues about superstitions. Find in the dictionary the meaning of the rubrics: expressing concern, expressing worry and reassuring. Write them down in your copybooks.”*  *T.;” Now let’s read in the table how you can express concern, worry and how you can reassure people” (teacher corrects pupils if there’s need).*  *T.:” Masha and Tania read the example of the dialogue below the table”* | Ученики выполняют у.3 с.12.  Разбирают таблицу с необходимой лексикой для построения минидиалога по теме урока.  *Ps read the superstitions in ex.3 p.12 and express their opinion.*  *P1: “Yes. We believe that seeing a shooting star brings good luck. So in Russia when we see a shooting star we make a wish”.*  *P2.: “We also believe that killing a spider is bad luck”. And so on…*  *Ps listen to the teacher, examine the table, find the translation of new words in the dictionary and write them in the copybooks.*  *Ps read phrases in the table.*  *Ps read the example.* | Знакомство со способами выражения озабоченности, беспокойства и утешения. | ***Личностные:***  развитие памяти, содействие воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе. ***Регулятивные:***  развитие мотивации и интереса к познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** развитие уважительного отношения к собеседнику, умения слушать собеседника.  ***Познавательные:*** расширение кругозора учащихся, развитие умения работать со словарем. | 9  мин. |
| IV. Первичная проверка понимания. | Учитель организует работу в парах над диалогами: у.5 с.12, исправляет учеников, если нужно.  После чего учитель инициирует выполнение у.6 с.13.  *T.: ” Children, now in pairs, make your own dialogues as in the example”.*  *T.: ”Let ‘s read phrases in ex.6 p.13. Decide which ones express worry, concern and can reassure.”*  *T.:”I want you to listen the dialogue in ex.7 p.13 and decide what the dialogue is about”.* | Ученики строят свои собственные диалоги по образцу.  Затем ученики выполняют у.6 с.13: определяют какие фразы выражают озабоченность, беспокойство, а какие для того, чтобы успокоить, затем слушают аудиозапись у.7 с.13 и определяют о чем этот диалог.  Ps make dialogues.  Ps listen to the dialogue, express their opinion. | Умение понимать иноязычную речь на слух и умение грамотно и осмысленно отвечать на поставленные вопросы. | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи, аудирования.  ***Регулятивные:***  развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. | 12  мин. |
| V. Физкульт  минутка. | Учитель предлагает ученикам поиграть в игру, суть которой состоит в том, что учитель загадывает слово, а ученики должны его отгадать. Ученики задают общие вопросы, на которые учитль может ответить только «да» и «нет».  *T: «Children, you’re tired. Let’s relax! I have thought of something. Try to guess it, asking me question. I can only answer “yes” and “no”»*  *T: “No”.*  *T: “Yes”.*  *T: “No”.*  *Etc….* | Ученики участвуют в игре.  P1: “Is it a thing?”  P1: “Is it an animal?”  P1: “Can it fly?”  *Etc…* | Повторение лексики. | ***Личностные:***  развитие памяти, внимания. ***Коммуникативные:*** развитие навыков диалогической речи. | 3  мин. |
| VI.  Закрепление и применение полученных знаний в новой ситуации.  . | Учитель делит класс на две группы. Одной группе предлагает самостоятельно выполнить у. 7 a) с.13, а второй группе- 7b) с.13.  *T.;” Children, I propose you to divide into two groups. One group will do ex.7 a) p.13, another group will do ex.7 b) p.13”.* | Ученики делятся на группы, самостоятельно выполняют у. 7 a) и 7b) с.13.  *Ps listen to the explanation, do ex. 7 a) and 7 b) p.13.* | Развитие навыков поискового чтения.. | ***Коммуникативные:*** развитие навыков чтения.  ***Личностные:***  развитие, внимания, воспитание дружеских отношений в коллективе.  ***Регулятивные:***  развитие навыков самоконтроля. | 10 мин. |
| VII.Информация о домашнем задании. | Учитель объясняет домашнее задание (учебник-у.10 с.13).  *T.;” Children, your homework will be ex.10 p.13. you have to write about superstitions in your family or in the family of your friend/relatives…”.* | Ученики слушают объяснение учителя.  Ps listen to the explanation, write down the homework. |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие умения слушать собеседника. | 2 мин. |
| VIII. Рефлексия | Учитель подводит итоги урока, аргументированно выставляет оценки, заканчивает урок.  *T.;” What have you known at our lesson?”*  *T.;” What are they?”*  *T.;” Good. What did you do at our lesson?”*  *T.;” Right. What can you do now?”*  *T.;”OK. The lesson is over. You can be free now.”* | Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.  *P1: “We have known different superstitions people believe in”.*  *P2: “They are seeing a shooting star, killing a spider…”.*  *P3: “And seeing a rainbow when it isn’t raining and full moon”.*  *P4: “We have listened to the dialogue and read it, we have found the information we needed, we have spoken about superstitions”.*  *P5: “We can talk about superstitions, we can express our concern, worry and we can reassure someone”.* |  | ***Регулятивные:***  самоконтроль, самооценка,  ***Личностные:*** развитие умения выражать свои мысли. | 3 мин. |