**Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ**

***Лихославльский район 2020-2021 учебный год (апрель-май)***

 Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119, в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №249/ПК.

В проверочных работах в апреле-мае 2021 года приняли участие все обучающиеся 4-8 классов из 13 образовательных организаций – 100%.

Все обучающиеся 4, 5, 7 классов принимали участие в ВПР в штатном режиме. В параллели 6 и 8 классов в обязательном режиме проводились ВПР по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Цели проведения ВПР:

- мониторинг качества общего образования, в том числе мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

 - повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

 - выявление динамики образовательных результатов обучающихся;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Лихославльского района отражен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Значимые показатели** |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| 4 | Русский язык | * В Лихославльском районе 82% обучающихся подтвердили отметки (это выше, чем в Тверской области)
* В ЛСОШ №1, ЛСОШ №2, ЛСОШ №7, ТСОШ, БНОШ, КНОШ,СООШ процент подтверждения выше 94%.
 | * В МОУ «ВСОШ», МОУ «КСОШ», МОУ Коош более 50% обучающихся понизили отметки.
 |
| 4 | Математика | * В Лихославльском районе 86% обучающихся подтвердили отметки (это существенно выше, чем в Тверской области)
* В ЛСОШ №1, ЛСОШ №2, ЛСОШ №7, ВСОШ, МСОШ, БНОШ, КНОШ, СООШ процент подтверждения выше 91%.
 | * Успеваемость менее 50% в МОУ «ВСОШ», МОУ «ТСОШ»
 |
| 4 | Окружающий мир | * В Лихославльском районе 84% обучающихся подтвердили отметки (это существенно выше, чем в Тверской области)
* В ЛСОШ №2, ВСОШ, МСОШ, БНОШ, КНОШ, Коош, СООШ процент подтверждения выше 97%.
 | * Успеваемость менее 50% в МОУ «ТСОШ»
 |
| 5 | Русский язык | * 100% подтвердили отметки в ВСОШ, ТСОШ, СООШ
 | * В МОУ «КСОШ» понизили отметки 82% обучающихся
* Успеваемость менее 50% в МОУ «ЛСОШ №1», ВСОШ, МСОШ, КСОШ, Коош, ИООШ, СООШ
 |
| 5 | Математика | * 100% подтвердили отметки в МСОШ
 | * В МОУ «ТСОШ», МОУ «МСОШ», МОУ «КСОШ», МОУ «СООШ» более 50% обучающихся понизили отметки.
 |
| 5 | Биология | * В Лихославльском районе 80% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 61%)
 | * Успеваемость менее 50% в КСОШ, ИООШ
 |
| 5 | История | * В Лихославльском районе 77% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 65%)
 | * Успеваемость менее 50% в КСОШ, ИООШ
 |
| 6 | Русский язык | * Более 90% обучающихся подтвердили отметки в ЛСОШ №2, ТСОШ, МСОШ, СООШ
 | * В МОУ «КСОШ» понизили отметки 67% обучающихся
 |
| 6 | Математика | * В Лихославльском районе 77% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 67%)
 | * В МОУ «КСОШ» понизили отметки 61% обучающихся
 |
| 6 | Биология | * В Лихославльском районе 71% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 62%)
* Качество знаний выше 50% в ЛСОШ №7 и МСОШ
 | - |
| 6 | История | * В Лихославльском районе 77% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 65%)
* В ЛСОШ №2 и ЛСОШ №7 подтвердили отметки более 90% обучающихся
 | - |
| 6 | География | * В Лихославльском районе 85% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 65%)
* Во всех ОО кроме ИООШ качество знаний выше 50%
 | * В ИООШ качество знаний ниже 50%
 |
| 6 | Обществознание | * В Лихославльском районе 85% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 65%)
 | * В МОУ «КСОШ» понизили отметки 57% обучающихся
 |
| 7 | Русский язык | * В Лихославльском районе 78% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 68%)
 | - |
| 7 | Математика | * В Лихославльском районе 78% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 70%)
 | * В МОУ Коош понизили отметки 54% обучающихся
 |
| 7 | Физика | * В Лихославльском районе 81% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 66%)
 | - |
| 7 | Биология | * В Лихославльском районе 69% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 65%)
* Качество знаний выше 50% в ЛСОШ №1, ЛСОШ №2, ЛСОШ №7, МСОШ
 | * В СООШ 33% подтвердили отметки
 |
| 7 | История | * В Лихославльском районе 83% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 62%)
* Качество знаний выше 50% в ЛСОШ №2, ЛСОШ №7, Коош
 | - |
| 7 | География | * В Лихославльском районе 72% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 60%)
 | * ЛСОШ №1, ТСОШ,ССОШ, СООШ – более 40% понизили отметки
 |
| 7 | Английский язык | * В Лихославльском районе 74% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 54%)
* Качество знаний выше 50% в ЛСОШ №2, ССОШ
 | * КСОШ, ТСОШ - более 40% понизили отметки
 |
| 7 | Немецкий язык | * В Лихославльском районе 84% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 61%)
 | * В СООШ 66% понизили отметки
* Во всех ОО успеваемость ниже 50%
 |
| 7 | Обществознание | * В Лихославльском районе 83% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 61%)
 | * В ТСОШ, Коош более 50% обучающихся понизили отметки
 |
| 8 | Русский язык | * В Лихославльском районе 77% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 68%)
* В МОУ СООШ, ИООШ, Коош, МСОШ, ТСОШ, ВСОШ 100% обучающихся подтвердили отметки
 | * В КСОШ более 65% обучающихся понизили отметки
 |
| 8 | Математика | * В Лихославльском районе 80% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 70%)
 | * В ИООШ 100% обучающихся понизили отметки
* В СООШ 67% обучающихся понизили отметки
 |
| 8 | Физика | * В Лихославльском районе 68% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 64%)
 | * В КСОШ 68% обучающихся понизили отметки
 |
| 8 | Химия | * В Лихославльском районе 76% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 66%)
* Во всех ОО качество знаний выше 50%
 | - |
| 8 | Биология | * В Лихославльском районе 87% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 65%)
* В ЛСОШ №1, МСОШ, ССОШ, СООШ нет обучающихся понизивших оценки
 | - |
| 8 | История | * В Лихославльском районе 83% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 68%)
 | - |
| 8 | География | * В Лихославльском районе 73% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 63%)
 | * В ТСОШ 75% обучающихся понизили отметку
 |
| 8 | Обществознание | * В Лихославльском районе 85% обучающихся подтвердили отметки (в Тверской области 62%)
 | - |
| 10 | География | * В Лихославльском районе 100% обучающихся подтвердили отметки /Станская СОШ/ (в Тверской области 62%)
 |  |

Следует отметить, что в целом задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 10-50% в зависимости от предмета/параллели. Особую сложность вызывали задания на межпредметную связь и взаимодействие при решении практических задач, а также ряд заданий на применение теоретических знаний в практической составляющей заданий.

При организации образовательного процесса педагогам важно помнить, что функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, направленное на:

- готовность успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром;

- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- способность построения социальных отношений;

 -совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

- русский язык:

* соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;
* анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
* определение основной мысли текста;
* знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении;
* лексический анализ слова;
* фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

- математика:

* выполнение вычислений; нахождение значения выражения;
* умение решать задачи практического характера. Решать задачи на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
* умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Умение решать геометрические задачи; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
* умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи повышенной трудности.

- история:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;
* умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать соответствие иллюстраций с событиями;
* знание истории родного края (владение фактологией по истории родного края; неумение видеть взаимосвязь истории Отечества с историей малой родины; непонимание роли личности в истории малой родины, государства и т. п.).

- биология:

* знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- география:

* сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
* умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
* умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- обществознание:

* умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- иностранный язык:

* говорение (монологическая речь): описание по фотографии

- физика:

* решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- химия:

* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* умение решать расчетные задачи (вычислять массовую долю вещества);
* умение составлять уравнения химических реакций.

**Адресные рекомендации:**

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

**На уровне муниципальных органов управления образованием**

1. Организовать работу городских/районных методических объединений по выработке стратегии исправления типичных затруднений, выявленных по итогам анализа результатов ВПР.

**На уровне образовательной организации**

1. По результатам проведенного анализа определить типологию наиболее существенных затруднений/проблем и разделов/тем, не вызвавших затруднений: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, это позволит обозначить существующие проблемы в преподавании конкретного предмета в ОО.

2. В рамках ВСОКО:

- обратить особое внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;

-организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся.

3. Усилить работу школьных методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями – предметниками уровня основного общего образования в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе обсуждения вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся.

4. Провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися и родителями по ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки своего уровня предметной подготовки.

**Учителям-предметникам**

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе проведенного анализа определить обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.).

3. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.

5. Обеспечить учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход в организации образовательного процесса.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися – выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету; регулярно проводить контрольные срезы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся и пр.

8. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся – акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

9. Учитывать критерии ВПР при проведении школьных диагностических работ.

10. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

***Аналитическую справку подготовила Егорова Т.В.***