

Анализ причин попадания образовательных организаций Лихославльского муниципального округа в список школ с низкими образовательными результатами

По результатам анализа оценочных процедур, проведенных в 2020-2021 учебном году ГБУ ТО ЦОКО сформировало перечень школ с низкими образовательными результатами 2021 года (ШНОР-2021).

Из Лихославльского муниципального округа в списки включены три школы (23%). Из них: в федеральный и региональный списки ШНОР-2021 включена МОУ «Микшинская СОШ»; в региональный список ШНОР-2021 включена МОУ «Калашниковская СОШ»; в список образовательных организаций, которым необходима помощь и контроль со стороны МОУО по результатам анализа Всероссийских проверочных работ (ВПр-2021) включена МОУ Крючковская оош им. В.И. Акимова.

Причиной включения школ в данные списки стали низкие результаты по итогам ВПр-2021, ОГЭ. В данных школах по многим предметам обучающиеся не смогли подтвердить отметки, которые выставлены в журнале. Также, по многим предметам качество знаний менее 50% (группа баллов «2» и «3» более 50%).

В частности, в МОУ «Калашниковская СОШ» по 22 работам качество знаний ниже 50%; и по 11 работам более 50% обучающихся понизили отметки (в сравнении с теми, которые выставлены в журнале). В МОУ Крючковская оош им. В.И. Акимова качество знаний ниже 50% по 10 работам; по 4 работам более 50% обучающихся понизили отметки. В МОУ «Микшинская СОШ» по 10 работам качество знаний ниже 50%; по 1 работе более 50% обучающихся понизили отметки.

Детальный анализ показал, что в МОУ Крючковская оош «западают» следующие предметы:

5 класс: русский язык,

6 класс: математика и история,

7 класс: математика, физика, биология, английский яз., обществознание

8 класс: русский язык, история.

В МОУ «Микшинская СОШ»:

5 класс: математика, русский язык

6 класс: математика, русский язык

7 класс: математика, география, немецкий яз.

8 класс: математика, русский язык, география.

В МОУ «Калашниковская СОШ»:

4 класс: русский язык

5 класс: математика, русский язык, биология, история

6 класс: математика, русский язык, биология, история, обществознание

7 класс: математика, русский язык, биология, география, английский язык

8 класс: математика, русский язык, физика, биология, история, география

Можем отметить, что в целом в образовательных организациях прослеживаются низкие образовательные результаты по математике и русскому языку. Таким образом, на муниципальном уровне следует активизировать работу, направленную на повышение образовательных результатов данных предметов. Образовательным организациям следует провести детальный анализ полученных результатов и организовать работу по повышению качества образования.

С данными школами будет вестись целенаправленная работа по повышению качества образования. В течение года педагогов этих организаций могут приглашать на курсы повышения квалификации, могут запрашиваться дорожные карты, проводиться какие-либо мониторинговые исследования, проверочные работы.

По работе с данными школами будет составлена региональная дорожная карта, муниципальная дорожная карта и соответственно школьные.

Таким образом, работа со школами строится на принципе сотрудничества, карательные меры никакие не принимаются. Только конструктивное взаимодействие.

Рекомендации педагогам для повышения образовательных результатов, на что обратить внимание:

1. Проанализировать результаты ВПР /составить аналитический отчет по всем предметам/, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.

2. Необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного программой, по которой обучались дети в начальной школе.

3. Особая роль возлагается на грамотную работу методического объединения. Руководителям МО на заседаниях необходимо рассмотреть и произвести детальный анализ результатов ВПР, выявить проблемы, оказать методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты. Должны быть определены задачи на новый учебный год.

4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

5. Усилить работу по формированию функциональной грамотности. т.к. в ВПР много практикоориентированных заданий
6. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» Важным условием повышения качества выполнения обучающимися ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.
7. Следует вести разъяснительную работу с родителями обучающихся о целях ВПР, ознакомить с результатами ВПР в образовательной организации, проводить работу по консультированию родителей.

Справку подготовила Егорова Т.В.