

## Справка об итогах проведения диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 5-х и 7-х классов

В соответствии с Муниципальной программой поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на территории Лихославльского муниципального округа на 2021/2022 учебный год, утверждённой Приказом Отдела образования от 25.11.2021 № 273, с приказом Отдела образования № 73 от 21.02.2022 «О проведении диагностической работы для обучающихся 5 и 7 классов (читательская грамотность)» 1 марта в Лихославльском муниципальном округе была проведена диагностическая работа.

В выборку были включены три образовательные организации, которые в 2021-2022 учебном году вошли в список школ, показавших низкие образовательные результаты: МОУ «Калашниковская СОШ», МОУ «Микшинская СОШ», МОУ Крючковская оош им.В.И.Акимова.

Всего в проверочных работах приняли участие 133 обучающихся (подробнее в табл.1)

*Таблица 1*

ОО	5 класс	7 класс	Всего
МОУ «Калашниковская СОШ»	5а – 27 чел. 5б - 19 чел. Всего 46 чел.	7а – 21 чел. 7б - 21 чел. Всего 42 чел.	88 чел.
МОУ «Микшинская СОШ»	11 чел.	10 чел.	21 чел.
МОУ Крючковская оош им.В.И.Акимова	11 чел.	13 чел.	24 чел.
Всего	68 чел.	65 чел.	133 чел.

**Цель диагностической работы:** определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Назначение диагностической работы:**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Использование результатов:** результаты диагностической работы могут быть использованы для развития школьной системы оценки качества образования, разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам, разработки методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания, а также совершенствования методической работы в школе.

## Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 5 класса

Группы умений (условные обозначения): Вычитывание Интерпретация Оценка Низкие результаты

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)			
		МОУ Коош	МОУ «МСОШ»	МОУ «КСОШ»	Лихославльский МО
Задание 1. «Необычный путешественник»	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	9	0	54	38
Задание 2. «Необычный путешественник»	Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	18	0	35	26
Задание 3. «Необычный путешественник»	Умение устанавливать сходство между событиями или утверждениями	18	0	41	21
Задание 4. «Необычный путешественник»	Умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	0	0	47	33
Задание 5. «Необычный путешественник»	Умение определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.	18	0	30	24
Задание 6. «Необычный путешественник»	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.д.)	36	0	46	37
Задание 7. «Необычный путешественник»	Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	9	0	50	35
Задание 8. «Необычный путешественник»	Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	36	0	46	37
Задание 9. «Необычный путешественник»	Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей	27	18	44	37
Задание 10. «Волшебник»	Умение понимать фактологическую информацию	27	0	48	37
Задание 11. «Волшебник»	Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	91	0	50	49
Задание 12. «Волшебник»	Умение извлекать одну единицу информации	55	9	61	51
Задание 13. «Волшебник»	Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	64	9	63	54

Задание 14. «Волшебник»	Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	27	0	74	54
Задание 15. «Волшебник»	Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	73	0	80	66
Задание 16. «Волшебник»	Умение оценивать форму текста(структуру, стиль и т.д.),целесообразность использованных автором приёмов	73	0	63	54
Задание 17. «Волшебник»	Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	45	0	30	28

### **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся.

Особые затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений: интерпретация, вычитывание, оценка.

Реестр затруднений обучающихся:

Задание 11 (интерперетация) - умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (49%)

Задание 12 (вычитывание) - умение извлекать одну единицу информации (51%)

Задание 13 (интерперетация) - умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (54%)

Задание 14 (интерперетация) - умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (54%)

Задание 15 (интерперетация) - умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (66%)

Задание 16 (интерперетация) - умение оценивать форму текста (структуру, стиль), целесообразность использованных автором приёмов (54%)

Из результатов диагностики видно, что у многих обучающихся муниципального округа возникли сложности с определенными заданиями. Однако, по полученным данным можем проследить, что в каждой образовательной организации есть умения, которые «западают» или, наоборот, развиты, лучше, чем в других образовательных организациях.

Так, в Крючковской оош им.В.И. Акимова у обучающихся вызвало затруднение задание 11, в котором нужно было проявить умение интерпретации. В Микшинской СОШ сложным для учеников оказалось задание 9, в котором требовалось произвести оценку полученной информации. В Калашниковской СОШ для обучающихся самым трудным стало задание 15, в котором нужно было произвести интерпретацию чувств главного героя.

Отметим, что во всех образовательных организациях у обучающихся наиболее развитым является умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Задания базового уровня на интерпретацию полученной информации у обучающихся не вызывают серьезных затруднений.

## Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 класса

Группы умений (условные обозначения): Находить и извлекать информацию Интегрировать и интерпретировать информацию

Осмысливать и оценивать содержание и форму текста Использовать информацию из текста Низкие результаты

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)			
		МОУ Коош	МОУ «МСОШ»	МОУ «КСОШ»	Лихославльский МО
Задание 1. «Погружение»	умение находить и извлекать одну единицу информации	15	0	74	51
Задание 2. «Погружение»	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	38	20	86	66
Задание 3. «Погружение»	умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	8	0	48	32
Задание 4. «Погружение»	умение находить и извлекать одну единицу информации	0	0	26	17
Задание 5. «Погружение»	умение понимать значение фразы на основе контекста	15	0	38	28
Задание 6. «Погружение»	умение находить и извлекать одну единицу информации	31	0	38	31
Задание 7. «Погружение»	умение понимать информацию, представленную в графической форме	0	0	38	25
Задание 8. «Погружение»	умение понимать информацию, представленную в графической форме	23	0	48	37
Задание 9. «Погружение»	умение понимать значение информации, представленной в графической форме, используя в том числе фоновые знания	0	0	38	25
Задание 10. «Погружение»	умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста	38	10	55	45
Задание 11. «Чудо на своем месте»	умение понимать фактологическую информацию	0	10	40	28

Задание 12. «Чудо на своем месте»	умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	8	0	38	26
Задание 13. «Чудо на своем месте»	умение понимать фактологическую информацию	0	10	48	32
Задание 14. «Чудо на своем месте»	умение понимать назначение структурной единицы текста	62	0	71	58
Задание 15. «Чудо на своем месте»	умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	23	0	73	52
Задание 16. «Чудо на своем месте»	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	8	10	57	40
Задание 17. «Чудо на своем месте»	умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	38	0	67	51

### **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся.

Особые затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений: умение находить и извлекать одну единицу информации; умение понимать чувства, мотивы, характеры героев; умение понимать назначение структурной единицы текста; умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Реестр затруднений обучающихся:

Задание 1 - умение находить и извлекать одну единицу информации (51%)

Задание 2 - умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (66%)

Задание 14 - умение понимать назначение структурной единицы текста (58%)

Задание 15 - умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (52%)

Задание 17 - умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью (51%)

Из результатов диагностики видно, что у многих обучающихся муниципального округа возникли сложности с определенными заданиями. Однако, по полученным данным можем проследить, что в каждой образовательной организации есть умения, которые «западают» или, наоборот, развиты, лучше, чем в других образовательных организациях.

Так, в Крючковской оош им.В.И. Акимова у обучающихся вызвало затруднение задание 14, в котором проверялось умение понимать назначение структурной единицы текста. В Микшинской СОШ сложным для учеников оказалось задание 2, в котором требовалось произвести интерпретацию чувств и мотивов главного героя. В Калашниковской СОШ для обучающихся самым трудным стало тоже задание 2.

Во всех образовательных организациях у обучающихся наиболее развитым является умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Отметим, что данное умение наиболее развито и у обучающихся 5 классов.

Задания базового уровня на интерпретацию полученной информации у обучающихся не вызывают серьезных затруднений.

## **Рекомендации**

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации.

### **На муниципальном уровне:**

1. Обеспечение объективности результатов при проведении проверочных работ.
2. Анализ результатов в рамках РМО, КМО.
3. Организация обмена опытом на уровне муниципального образования с конкретными темами обсуждения.
4. Обсуждение результатов на муниципальном совещании директоров.

### **На уровне образовательной организации:**

1. Проведение углубленного и детального анализа результатов диагностических работ.
2. Обсуждение результатов на уровне администрации школы, школьных методических объединений, учителей – предметников.
3. Обеспечение объективности результатов при проведении всех видов проверочных работ.
4. Организация контроля качества проведения уроков, диагностических работ.

### **Учителям-предметникам**

1. Уделить особое внимание развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.
2. Обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности – умение понимать прочитанное.
3. Работать над пониманием текста обучающимися системно и постоянно.
4. Организация целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты