

Анализ результатов мониторинга

«Анализ результативности мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Одной из целей является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Создана муниципальная программа «Одаренные дети» на 2020-2025 годы, которая отражает важные меры по выявлению, поддержке и развитию талантов у детей и молодежи. Среди них:

- Информационное обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Конкурсная поддержка образовательных организаций, педагогических работников, одарённых детей.

- Методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одарённых детей.

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

- Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования.

В последние годы в районе предприняты конкретные меры в направлении развития системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей и молодежи:

- в рамках основного и дополнительного образования ведется системная работа по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- создана муниципальная система мер поддержки и развития молодых талантов;

- разработана единая система мер по выявлению и развитию талантов и способностей обучающихся.

- проводится диагностика одаренности в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей, целью которой является раннее выявление способностей и талантов обучающихся.

В настоящее время в районе на уровне межведомственного и межуровневого взаимодействия реализуются мероприятия, направленные на поддержку талантов в инновационной проектной деятельности и вовлечение школьников в решение актуальных задач для региона и муниципалитета.

- Проведение муниципальной литературной игры для обучающихся начальных классов,
- Участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие»,

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

- Проведение муниципального мероприятия «Кирилло-Мефодиевские чтения»

- Проведение районного конкурса «Компьютерная фантазия»

- Проведение муниципальной школы подготовки к олимпиадам «Юные олимпиадники»

- Районная научно-практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи»,
- Фестиваль детского творчества для дошкольников,
- Фестиваль детского творчества для школьников, и т.д.

Кроме того, организовано сотрудничество с Тверским государственным университетом, ТОИУУ.

Подчеркнем, что Всероссийские олимпиады - ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванные выполнять роль «социального лифта».

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одарённых детей.

Примером этого является ежегодный конкурс, проводимый Администрацией Лихославльского района «Талантливая молодежь». В рамках данного конкурса победителям и призерам вручаются денежные премии.

Отделом образования ежегодно проводится конкурс «Ученик года». По результатам анализа портфолио обучающихся самые достойные награждаются грамотами на крупных городских мероприятиях.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодёжи в рамках ежегодной августовской конференции, проводятся круглые столы, посвященные вопросам работы с одаренными детьми.

А Н

Среди многочисленных приемов работы ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап.

В 2021 -2022 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

В соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования Администрации Лихославльского района № 210 от 06.09.2021 года с 13 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 15 ноября 2021 года по 17 декабря 2021 года

О В

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам приняли участие 879 обучающихся 4-11 классов, в муниципальном этапе -305 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

О Ш

2
0
2
1
-
2

По Количеству предметов	ШЭ ВсОШ	МЭ ВсОШ
По 1-му предмету	292	141
По 2-м	250	63
По 3-м	108	37
По 4-м	72	23
По 5-ти	50	13
По 6-ти	33	13
По 7-ми	22	5
По 8-ми	16	5
По 9-ти	15	4
По 10-ти	7	1
По 11-ти	11	
По 12-ти	1	
По 13-ти	2	

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету в каждой школе.

По отчету ОО по школьному этапу ВсОШ школьников можно сказать следующее:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 286 чел., физическая культура – 221 чел., математика – 240 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: немецкий язык – 49 чел., экономика – 31 чел.
- количество участников школьного этапа ВсОШ в 5-9 классах – 647 чел.
- количество участников в 10-11 классах -141 чел.
- общее количество участников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 144 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 63 человека.

Таблица 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2020-2021 уч. г				2021-2022 уч.г			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
2860	1040(36%)	382	658	2498	1103(44%)	387	716

Таблица 2 . Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
	Английский язык	177	69	28	41	39
	Биология	197	90	30	60	46
	География	125	63	22	41	50
	Информатика	58	8	4	4	14
	МХК	5	0	0	0	0

	История	135	61	18	43	45
	Литература	189	76	29	47	40
	Математика	240	78	29	49	33
	Немецкий язык	49	26	9	17	53
	Обществознание	151	79	24	55	52
	ОБЖ	157	58	21	37	37
	Право	47	27	11	16	57
	Русский язык	286	128	48	80	45
	Технология	119	76	22	54	64
	Физика	114	49	17	32	43
	Физическая культура	221	107	40	67	48
	Химия	112	59	16	43	53
	Экология	85	35	14	21	42
	Экономика	31	14	5	9	45
	итого	2498	1103	387	716	44%

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе школ (село /город)

	Кол- во призеров	Кол - победителей
село	181	68
город	535	319

Таблица 4. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет						Итого
		7 кл	8 кл	9кл	10кл	11кл	
1	Английский язык	13	11	8	8	8	48
2	Биология	13	14	15	6	8	56
3	География	19	11	12	3	8	53
4	Информатика				2	1	3
5	История	14	11	11	6	5	45
6	Литература	15	7	12	4	7	45
7	Математика	16	16	5	9	6	52
8	Немецкий язык	2	3	1		3	9
9	Обществознание	13	12	14	6	11	56
10	ОБЖ	9	8	10	9	12	48
11	Право		2	7	4	10	23
12	Русский язык	20	17	12	8	12	69
13	Технология	15	12	4	2	3	36
14	Физика	13	5	5	5	4	32
15	Физическая культура	15	15	10	8	15	65
16	Химия		14	10	8	3	35
17	Экология	4	8	7	9	11	39
18	Экономика		2	7	2	9	20
		181	168	150	99	136	734

По сравнению с прошлым учебным годом количество участия в олимпиаде увеличилось на 27 человек.

Таблица 5. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ :

2020-2021 уч. г				2021-2022 уч.г			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
707	196(28%)	64	132	734	178(24%)	65	113

Таблица 6. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе школ (село /город)

	Кол- во призеров	Кол - победителей
Село	12	12
город	101	53

Таблица 7. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	48	3	1	2	6
2	Биология	56	20	5	15	38
3	География	53	7	3	4	13
4	Информатика	3	1			33
5	История	45	7	5	2	16
6	Литература	45	20	5	15	44
7	Математика	52	8	4	4	15
8	Немецкий язык	9	1	1		11
9	Обществознание	56	15	5	10	27
10	ОБЖ	48	7	3	4	15
11	Право	23	7	3	4	30
12	Русский язык	69	16	7	9	23
13	Технология	36	18	7	11	50
14	Физика	22	3	1	2	14
15	Физическая культура	65	20	6	14	31
16	Химия	35	9	2	7	26
17	Экология	39	15	5	10	38
18	Экономика	20	1	1		5
	итого	734	178	65	113	24%

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 44% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 56% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 24% участников выполнили более половины заданий олимпиады.

Таблица 8. Количество участников и количество призовых мест на ШЭ и МЭ ВсОШ в разрезе школ

Наименование ОУ	Школьный этап		Муниципальный этап	
	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров
МОУ «Лихославльская СОШ№1»	588	297	176	40
МОУ «Лихославльская СОШ№2»	552	285	203	57
МОУ «Лихославльская СОШ№7»	165	190	116	26
МОУ « Калашниковская СОШ»	291	89	129	29
МОУ «Вёскинская СОШ»	113	56	35	8
МОУ « Толмачевская СОШ»	84	27	3	
МОУ « Станская СОШ»	103	53	23	2
МОУ « Микшинская СОШ»	153	15	4	1
МОУ « Ильинская ООШ»	22	7	2	
МОУ « Крючковская ООШ»	160	51	31	10
МОУ « Сосновицкая ООШ»	114	43	20	6

Анализ таблицы №8 показал снижение количества участников на муниципальном этапе по каждой школе. Это и выбор участника. Принимая участие в школьном этапе, ученик делает выбор сам по участию в муниципальном этапе. И другая причина связана с эпидемиологической обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в МЭ по состоянию здоровья. Отсутствие призовых мест в ряде школ указывают на низкую подготовку обучающихся по предмету.

Однако, в МОУ «КСОШ» наличие участников МЭ превышает количество призеров и победителей ШЭ на 40 человек!!!! Сложившаяся ситуация недопустима!!

Согласно Приложению 1 «Организационно- технологическая модель проведения ШЭ ВсОШ», утвержденному Приказом №210 от 06.09.2021 г. , на МЭ допускаются ТОЛЬКО победители и призеры ШЭ, преодолевшие 50 % от максимального количества баллов.

Таблица 9. Индивидуальные достижения одаренных детей

ФИО обучающегося	19-20уч.год	20-21 уч.год	21-22 уч.год
Колодкина Валерия, МОУ «ЛСОШ№1»	9 кл Англ.язык – поб. Литерат – поб. Общественн – поб.	10 кл.Англ.язык – поб. Экология – приз. Общественн – поб. Русск.яз – поб.	11 кл. .Англ.язык – поб. Литер – приз. Русск.яз – поб Эколог –приз. Общество – приз.
Кульпина Эмилия, МОУ «ЛСОШ№2»	8 кл. Литерат – поб. География – поб.	9 кл. Литерат – приз. География – приз.	10 кл. история –поб. Литер – приз. ОБЖ – поб.

Ломакова Виктория , МОУ «ЛСОШ№1»		9 кл. Литерат – приз. ОБЖ – приз.	10 кл. русск.яз – поб Литер – приз Эколог - поб
Аширова Эльвина , МОУ «КСОШ»	9 кл. Литерат – приз Матем – поб. Обществозн – приз. География – поб. Русск.яз – приз.	10 кл.	11 кл. география – поб. Литер – приз
Спиридонова Полина , МОУ «КСОШ»	9 кл. Литература – приз. Русск.яз – поб.	10 кл. Литература, поб. История – приз.	11 кл. Общество – приз Русский яз.-приз Литерат – приз Англ.яз-приз
Кривоклякин Константин , МОУ «ЛСОШ№2»		9 кл. Общество – поб Право - приз	10 кл. матем – поб ОБЖ – приз Право - приз
Коробчану Кирилл , МОУ «ЛСОШ№2»		9 класс общество- -приз Право – поб Мат-приз	10 кл. общество – приз Право - поб

Таблица 10. Количество баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в региональном этапе ВСОШ в 2020/21 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Максимальное количество баллов	Проходной балл на РЭ	Балл участников на МЭ ВСОШ	% выполненного	Кол-во участников
Английский язык					
9 класс	95	63			-
10 класс	95	76			
11 класс	95	78	86	91%	1
Биология					
9 класс	53	35	40,7	77%	1
10 класс	61	43			
11 класс	66	47			
География					
9 класс	80	44			
10 класс	80	44			
11 класс	80	44			
Информатика					
9 класс	500	300			
10 класс	500	310			
11 класс	500	370	371	93%	1
История					
9 класс	100	53	58	58%	1
10 класс	100	53			
11 класс	100	73			
Литература					
9 класс	90	72			
10 класс	90	75			
11 класс	90	80			
Математика					
8 класс	35	18	19,18	54,51%	2
9 класс	35	20			
10 класс	35	25			
11 класс	35	16			
Немецкий язык					
9 класс	95	50			
10 класс	95	50			
11 класс	95	50			

Обществознание					
9 класс	100	59			
10 класс	100	59	66	66%	1
11 класс	100	66	69	69%	1
ОБЖ					
9 класс	300	240			
10 класс	300	240			
11 класс	300	240			
Право					
9 класс	100	55	62	62%	1
10 класс	100	50	55	55%	1
11 класс	100	59	50,59	50,59%	2
Русский язык					
9 класс	68	36			
10 класс	68	40	45	66%	1
11 класс	68	40	41	60%	1
Технология					
9 класс	100	100			
10 класс	100	100			
11 класс	100	100			
Физика					
7 класс	40	30	30	75%	1
9 класс	50	27			
10 класс	50	25			
11 класс	50	28			
Физическая культура					
9 класс	100	97	99	99%	1
10 класс	100	98			
11 класс	100	98	99	99%	2+1
Химия					
9 класс	45	28			
10 класс	40	22			
11 класс	46	33			
Экология					
9 класс	33	22			
10 класс	40	22	32	80%	1
11 класс	40	16			
Экономика					
9 класс	100	70			
10 класс	100	70			
11 класс	100	70			
					20 чел

Таблица 10, охватывающая максимальные показатели и проходные баллы участников на региональный этап (9-11 классы), показывает:

- не по всем классам участники МЭ ВсОШ. прошли на РЭ ВсОШ

- наивысшие баллы участников МЭ показывают на процентное отношение выполнения олимпиадных работ.

Из таблицы видна как результативность работ учащихся- победителей МЭ ВсОШ. Высокий процент выполнения работы показали участники олимпиады по физической культуре(9, 11 класс) – 99%, по информатике и ИКТ (11 класс)- 93%, английский язык (11 класс) – 91%

Таблица 11. Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2021 году в разрезе школ и предметов:

Наименование ОУ	экология	Инф. И ИКТ	право	Русский язык	Английский язык	история	Физическая культура	физика	обществознание	биология	Математика	ИТОГО
МОУ «Лихославльская СОШ№1»	1			2	1		1					5
МОУ «Лихославльская СОШ№2»			4			1			1		1(8 кл)	7
МОУ «Лихославльская СОШ№7»		1					2+1					3+1
МОУ «Калашниковская СОШ»								1(7 кл)	1		1(8кл)	3
МОУ «Вёскинская СОШ»										1		1
МОУ «Толмачевская СОШ»												
МОУ «Станская СОШ»												
МОУ «Микшинская СОШ»												
МОУ «Ильинская ООШ»												
МОУ «Крючковская ООШ»												
МОУ «Сосновицкая ООШ»												
												20 чел

Из таблицы №11 видно, что наибольшее количество (7 чел) участников РЭ ВсОШ – МОУ «ЛСОШ№2».

Шесть ОО Лихославльского района практически не участвуют в РЭ.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года понизилось на 144 участника по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом. Однако количество победителей и призеров повысилось на 63 чел.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года (44%) значительно отличается от муниципального этапа (24%).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам в отдельных классах отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальному координатору проведения ВсОШ на территории Лихославльского района обеспечить контроль:

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Анализ развития образовательных достижений школьников

В настоящее время в районе на уровне межведомственного и межуровневого взаимодействия реализуются мероприятия, направленные на поддержку талантов в инновационной проектной деятельности и вовлечение школьников в решение актуальных задач для региона и муниципалитета.

- Проведение муниципальной литературной игры для обучающихся начальных классов,
- Участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие»,
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Проведение муниципального мероприятия «Кирилло-Мефодиевские чтения»
- Проведение районного конкурса «Компьютерная фантазия»
- Проведение муниципальной школы подготовки к олимпиадам «Юные олимпиадники»

- Районная научно-практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи»,
- Фестиваль детского творчества для дошкольников,
- Фестиваль детского творчества для школьников, и т.д.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей.

Примером этого является ежегодный конкурс, проводимый Администрацией Лихославльского района «Талантливая молодежь». В рамках данного конкурса победителям и призерам вручаются денежные премии.

Отделом образования ежегодно проводится конкурс «Ученик года». По результатам анализа портфолио обучающихся самые достойные награждаются грамотами на крупных городских мероприятиях.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в рамках ежегодной августовской конференции, проводятся круглые столы, посвященные вопросам работы с одаренными детьми.

Система дополнительного образования Лихославльского муниципального округа Тверской области

Количество образовательных организаций 27 ед., из них:

ОО: ___ 13 ___ ед. ___ 2706 ___ чел.;

ДОО: ___ 2 ___ ед. ___ 1048 ___ чел.;

ДОД: ___ 12 ___ ед. ___ 1267 ___ чел.

Итого: ___ 27 ___ ед. ___ 5016 ___ чел

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет по данным федерального статистического наблюдения: 3751

Охвачено дополнительным образованием всего : _____ 3519 _____ чел.

Из них на базе муниципальных учреждений: ___ 3519 ___ чел.

Государственных учреждений: ___ 3519 _____ чел.

Внесено в навигатор дополнительного образования: ___ 3519 _____ чел.

охват дополнительным образованием по состоянию на 10.07.2022 _____ 90 ___ %

планируемый охват на 01.09.2022 _____ чел. ___ 90 _____ %

№ п/п	Наименование ОО	Реквизиты лицензии на ДОД	Всего обучающихся	Из них охвачено дополнительным образованием	Из них внесено в навигатор ДОД	Доля внесенных в навигатор ДОД
1	МОУ «Лихославльская СОШ №1»	Прил.№1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.11.2020 №77	770	684	684	89%
2	МОУ « Лихославльская СОШ №2»	Серия 69ЛО1 №0001035 №112 от 27.03.2015 Приказ №50А от 30.08.2021	580	495	495	85%
3	МОУ «Лихославльская СОШ №7»	Лицензия №125 от 01.04.2015 года Серия 69ЛО1 №0001046	373	290	236	81,4%
4	МОУ «Калашниковская СОШ»	Приложение к лицензии о ведении образовательной деятельности 69ЛО1 №0001044 от 1 апреля 2015г серия 69ПО1 №001746	435	348	324	90%
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вёскинская средняя общеобразовательная школа»	12.13.2015 №420 ПК	113	91	91	81%
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Микшинская средняя общеобразовательная школа»	№71 от 13.03.2015	85	46	42	90%
7	МОУ « Станская СОШ»	№113 от 27 марта 2015 года серия 69ЛО1 № 0001034 бессрочно От 27 марта 2015 г №562/ПК	54	45	45	83%
8	МОУ Крючковская оош им. В.И.Акимова	№3/21-69, выдана 16.03.2021	113	96	96	100%
9	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития»	№39 от 19.03.2018г	1146	1146	1146	100%
10	МАУ ДО "ЛДШИ"	Лицензия №49 от 23.07.2020 года	412	412	360	87%
	ИТОГО:		3931	3653	3519	90%

Перспективный план достижения уровня охвата до 82% к 01.09.2022

№ п/п	Наименование ОО	Дополнительная программа ДОД	Численность детей	Направленность программы	Период реализации (объем, ч.)	Ответственный, ФИО, должность
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Микшинская средняя общеобразовательная школа»	«Карельская школа»	20	Изучение карельского языка, культуры, кухни, быта карел	1 год, 2 часа в неделю (34ч.)	Мартынова И.В., учитель начальных классов
2	МОУ «Вескинская СОШ»	Я - гражданин России	15	Социально-гуманитарная	1 год (34ч.)	Небылицына Т.А.
		Волейбол, ОФП, Подвижные игры	35	Физкультурно-спортивное	1 год, 2 часа в не1 год, (34ч.)делю (34ч.)	Феоктистов А.В.
		туризм	20	Туристическо-краеведческое	1 год, 2 часа в неделю (34ч.)	Феоктистов А.В.
		Здоровый ребенок – успешный ребенок Основы медицинских знаний	22	Естественно-научное	1 год, 2 часа в неделю (34ч.)	Веселкова Е.Н.
3.	МОУ «Лихославльская СОШ №2»	Лаборатория «Робототехника»	12	техническое	2	Мачула Валерий Николаевич
		Программирование с Arduino	15	техническое	2	Мачула Валерий Николаевич
		3-D моделирование	15	техническое	2	Райков Максим Евгеньевич
		Моделирование в Tinkercad	15	техническое	2	Петросян Рузанна Андреевна
		Юный программист. Програмируем в Scratch	15	техническое	2	Воропаева Светлана Владимировна
		Шашки и шахматы	25	спортивное	1	Воропаева Светлана Владимировна

	Школа здоровья	25	здоровьесберегающее	1	Соловьёва Марина Владимировна
	Будь здоров	25	здоровьесберегающее	1	Соловьёва Марина Владимировна
	Азбука здоровья	25	здоровьесберегающее	1	Кудряшова Светлана Викторовна
	Основы валеологии	20	здоровьесберегающее	1	Кудряшова Светлана Викторовна
	Основы знаний первой доврачебной помощи	22	здоровьесберегающее	1	Павлов Андрей Алексеевич
	Практикум по физиологии	20	здоровьесберегающее	1	Штырова Дарья Геннадьевна
	Химия	20	Интеллектуальное	1	Кудряшова Светлана Викторовна
	Физика	20	Интеллектуальное	1	Чернышова Елена Юрьевна
	Спортивный клуб «Олимпия»	80	спортивное	12	Кондратьев Валерий Васильевич
	Ритмика	25	спортивное	1	Виноградова Наталья Александровна
	Хореография	25	спортивное	1	Виноградова Наталья Александровна
	Меткий стрелок	18	спортивное	1	Павлов Андрей Алексеевич
	Театр- студия « Маска»	16	Социокультурное и медиакультурное	1	Зверева Светлана Владимировна
	Юный корреспондент	25	Социокультурное и медиакультурное	1	Зверева Светлана Владимировна
	Баскетбол	18	спортивное	1	Беляков Дмитрий Александрович
4.	Рукодельница	24	Художественное	1 год	Федорова С.В.

	МОУ «Калашниковская СОШ»				34 ч	
		Подвижные игры	179	Физкультурно-спортивное	4 года 135 ч	Белова Т.Е Григорьева М.А. Жунева С.Н. Забелина Л.В. Калинина Ж.В. Кричкина С.В. Михайлова Л.Г. Пушкина О.А.
		Школьное лесничество «Зеленый друг»	12	Естественно-научное	2 года 72 ч	Лоскутова О.В. Пушкина Т.С.
		Волейбол	5	Физкультурно-спортивное	1 год 102 ч	Виноградова Л.А.
		Горизонт	15	Туристско-краеведческое	3 года 204 ч	Лисицын В.Ю.
		Патриот	21	Социально-гуманитарное	5 лет 204 ч	Рябчикова М.В.
		«ЭКО» Школьное научное объединение	92	Естественно-научное	1 год 17 ч	Лоскутова О.В. Пушкина Т.С. Малина Т.Ю. Иванова Н.М. Исакова Н.Н. Спиридонова Л.В. Левина Н.Н. Белякова С.А. Федорова С.В. Шалдина Е.И.
Школьный театр	10	Художественное	1 год 34 ч	Булкина И.А.		
5.	МОУ «ЛСОШ №1	"Зеленая планета"	30	естественнонаучная	34	Ио директора Ломакова В.Н.
		Школьный театр	20	художественная	34	Ио директора Ломакова В.Н.
6	МОУ «ЛСОШ №7»	Юный инженер	11	техническая	144/4	Паршучихин М.В.
7		Ассорти	45	художественная	72/2	Виноградова НА

	МОУ Крючковская оош им. В.И.Акимова	Туристско - краеведческое	30	Туристско - краеведческое	34/2	Титова Е.В.
8	Центр Дополнительного образования и развития	Арт-фантазия	14	художественная	144/4	Виноградова НА
		Волшебный карандаш	15	художественная	72/2	Рутнова Т.А.
		Изостудия	14	художественная	144/4	Пантюшина В.Н.
		Мастерилка	24	художественная	72/2	Алексеева М.Ю.
		Мастерская творчества		художественная	144/4	Никифорова И.В.
		Мастерская творчества	14	художественная	144/4	Никифорова И.В.
		Мой досуг	39	Художественная	72/2	Дрыго Е.С.
		Ритмика	14	художественная	72/2	Осипова Н.Ю.
		Рукодельница	11	художественная	72/2	Соловьева М.В.
		Рукодельные фантазии	16	художественная	72/2	Смирнова Е.Б.
		Сказкин дом.	12	художественная	216/6	Виноградова Н.А
		Умелые ручки	23	художественная	108/3	Никифорова И.В.
		Юный инженер	11	техническая	144/4	Смирнов А.А.
			30	техническая	144/4	Смирнов А.А.
		Юный художник	12	художественная	72/2	Механникова Т.В.
		Баскетбол	70	физкультурно спортивное	216/6	Тормозов И.Е
		ГТО	26	физкультурно спортивная	162/4.5	Константинов П.А
		Лыжные гонки	9	физкультурно спортивная	216/6	Снежков И.В.
		Конфетти	23	физкультурно спортивная	144/4	Скуратова Т.А.
		Отдыхай-ка	19	физкультурно спортивная	72/2	Ридель М.А.
ОФП	11	физкультурно спортивная	216/6	Иванов А.С.		
ОФП	32	физкультурно спортивная	216/6	Иванов А.С.		

	ОФП	51	физкультурно спортивная	216/6	Лебедев В.А.
	ОФП	35	физкультурно спортивная	216/6	Самсонов М.П.
	ОФП	16	физкультурно спортивная	216/6	Смирнов М.А.
	ОФП (Вески)	20	физкультурно спортивная	144/4	Феоктистов А.В.
	ОФП дошкольники	18	физкультурно спортивная	72/2	Осипова Н.Ю.
	ОФП мл. школьники	14	физкультурно спортивная	144/4	Осипова Н.Ю.
	ОФП ст. школьники	26	физкультурно спортивная	144/4	Осипова Н.Ю.
	ОФП Стан	18	физкультурно спортивная	144/4	Травкина Н.П.
	ОФП	17	физкультурно спортивная	72/2	Цаплина Ю.А.
	Спортландия	23	физкультурно спортивная	216/6	Феоктистов А.В.
	Ферзь	17	физкультурно спортивная	144/4	Тормозов И.Е.
	СФП	25	физкультурно спортивная	216/6	Лаврин Максим Дмитриевич
	ОФП	25	физкультурно спортивная	216/6	Лаврин Максим Дмитриевич
	Робинзоны	15	Естественно-научная	108/3	Иванова Г.Е
	Азимут	15	Туристско-краеведческая	72/2	Вознова Г.В.
	Наш край	12	Туристско-краеведческая	72/2	Белякова М.А.
	Тропинка	32	Туристско-краеведческая	72/2	Шарова В.П.
	Гвардия	38 15	Социально-педагогическая	216/6 216/6	Волков А.А. Титов Е.В.
	Звездное небо	37	Социально-педагогическая	216/6	Егорова И.Е.
	Здоровячок	15	Социально-педагогическая	102/3	Крылова Н.В.

		Поиграй-ка.	42	Социально-педагогическая	72/2	Скуратова Т.А.
		Успевай-ка	20	Социально-педагогическая	72/2	Никифорова И.В.
9	МОУ « Станская СОШ»	Творчество	13	художественная	34	Шарова Вера Павловна, учитель
		Талант	12	художественная	34	Максимова С.Н., учитель
		Математика вокруг нас	12	интеллектуальная	34	Потемкина Л.В. учитель
	ИТОГО:		2109			

Школьные спортивные клубы

№ п/п	Наименование ОО	Численность детей	Дата создания ШСК	Дата внесения во всероссийский реестр	Кол-во детей в ШСК	Дата создания ШСК по шахматам	Ответственный, ФИО, должность
1	МОУ «Лихославльская СОШ №1»	770	29.08.2014	15.04.2021	130	нет	Умарова Ф.Б.
2	МОУ « Лихославльская СОШ №2»	580	31.01.2019	08.12.2021	80	нет	Кондратьев Валерий Васильевич, учитель физкультуры
3	МОУ «Лихославльская СОШ №7»	373	31.08.2021	17.01.2022	120	нет	Константинов П.А.
4	МОУ «Калашниковская СОШ»	435	26.08.2021	08.12.2021	224	нет	Виноградова Л.А.
5	МОУ «Вескинская СОШ»	113	15.09.2014	15.04.2021	30	нет	Феоктистов А.В., руководитель клуба
6	МОУ «Микшинская СОШ»	85	20.08.2021	18.12.2021	45	нет	Ширяева Ю.И., учитель физической культуры
7	МОУ «Станская СОШ»	40	01.10.2014	05.02.2021	40	нет	Травкина Н.П.
8	МОУ Крючковская оош им. В.И.Акимова	112	31.05.2015	05.02.2021	35	нет	Смирнов В.М.
	ИТОГО:	2 508			704		

Школьные театры:

№ п/п	Наименование ОО	Численность детей	Дата создания школьного театра	Дата внесения во всероссийский реестр	Направление (пальчиковый, кукольный, теней, драматический и т п)	Кол-во детей в студии	Руководитель, ФИО, должность
1.	МОУ «Микшинская средняя общеобразовательная школа»	81	01.01.2019	-----	драматический	12	Козлова Н.И, учитель русского языка и литературы
2	МОУ « Лихославльская СОШ №2»	580	30.08. 2014	2.06.2022	драматический	16	Зверева Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания
3	МОУ «ЛСОШ №1»	770	Сентябрь 2022			20	Полякова Н.В. учитель музыки
4.	МОУ «ЛСОШ №7»	379	Планируется к 31.12.2022	-	Театр юного зрителя	15	Петрова Ирина Евгеньевна, педагог-организатор
5.	МОУ Крючковская оош им. В.И.Акимова	112	2023 год	-			Титова Е.Ю.
6.	МОУ «Калашниковская СОШ	450	Планируется к 31.12.2022	-			Рябчикова М.В. педагог-организатор
7.	МОУ «Сосновицкая ООШ»	34	Планируется к 31.12.2022	-			Белякова М.А. учитель русского языка и литературы
8.	МОУ «Толмачевская СОШ»	73	2023 год	-			Морозова Е.А. зам. директора ВР
9.	МОУ «Станская СОШ»	57	2023 год	-			зам. директора ВР Максимова С.Н.

10.	МОУ «Вескинская СОШ»	111	2024 год	-			Небылицына Т.А. учитель русского языка и литературы
11.	МОУ Барановская НОШ	20	2024год	-			Зайцева Е.Ю.
12.	МОУ Кавская НОШ	10	2024 год	-			Киселева Е.С.
13.	МОУ «Ильинская ООШ»	29	2024 год	-			Соболева Т.Ю.
	ИТОГО:	2706					

Школьные медиа:

№ п/п	Наименование ОО	Численность детей	Направление деятельности (фото, видео, соц.сети, сткенгазета и др.)	Дата создания школьной медиа службы	Руководитель, ФИО, должность
1..	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Микшинская средняя общеобразовательная школа»	85	Соц.сети (VK. Одноклассники)	01.01.2021	Цаплина Ю.А., зам.директора по ВР, учитель истории
2.	МОУ « Лихославльская СОШ №2»	580	фото, видео, соц.сети, сткенгазета Юный корреспондент	20.03.2020	Петросян Рузанна Андреевна, учитель технологии
3.	МОУ «ЛСОШ №1»	770	Фото, видео, группа в соц.сети VK, школьная газета	Школьная газета -2014 Группа в VK-2022	Морозова М.М. Кузнецова М.С
4.	МОУ «ЛСОШ №7»	373	Группа МОУ «Лихославльская СОШ №7» ВКонтакте	2020	Николаева Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
5.	МОУ Крючковская оош им. В.И.Акимова	113	Соц. сети	2020	Медведева Ю.С., учитель начальных классов
	Итого:	1921			

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может.

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

При выявлении одаренных детей, несомненно, необходимо использовать весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально-формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр. Однако применение массовых психодиагностических исследований с последующей компьютерной обработкой на этапе первичного отбора представляется оправданным. Психологический тест позволяет в течение короткого промежутка времени (по сравнению с длительностью наблюдения и изучения продуктов деятельности) измерить интеллектуальные возможности личности. При этом необходимо иметь в виду, что если закономерность есть, она проявится в различных формах общественного сознания. Психолог выявит ее психологическими методами (в том числе тестированием), педагог же зафиксирует ее проявления при помощи наблюдения, изучая продукты учебной деятельности, экспертными оценками.

Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика, и заканчивает свою работу рекомендацией. Педагог начинает свою работу от рекомендаций психолога и строит

«архитектуру здания творческой личности».

Кроме того, необходимо принять во внимание факт существования скрытой, потенциальной одаренности у немалого числа учащихся. При условии проведения массовых психодиагностических исследований становится возможным эффективное выявление и последующее психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального и личностного развития, в том числе и потенциально одаренных учащихся. База данных результатов такого рода исследований, полученная при использовании информационной технологии «Референт» находящаяся в нашем распоряжении, содержит, в том числе, и ошеломляющие результаты. Оказывается, потенциально одаренные учащиеся нередко обучаются в

классах, специально предназначенных для обучения детей с задержками психического развития. Вовремя проведенные психодиагностические исследования и их результаты, представленные психологом школы директору, могут служить своего рода профилактикой такого рода ошибок. Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит не только от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

Качества, необходимые для личностной самореализации необходимо развивать в комплексе. Качества:

- творческое мышление;
- инициативность;
- способность к обоснованному риску;
- уверенность в себе;
- адекватную самооценку;
- умение сотрудничать с партнерами;
- мотивацию достижения;
- высокую работоспособность.

Творческое, дивергентное мышление. Дж. Гилфорд разработал модель структуры интеллекта, в которой можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. *Конвергентное мышление* – процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным» в общепринятом смысле этого слова, т.е. достаточно традиционным и шаблонным для нашей культуры. *Дивергентное мышление* предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим.

Способность к обоснованному риску. В жизни прогресс и успех практически всегда сочетаются с риском. Можно выделить два типа риска – обоснованный и авантюрный. Способность реализовать свой потенциал связана со способностью и умением обоснованно рисковать.

Воля и работоспособность. Под волей и работоспособностью понимается умение долго и плодотворно работать над выполнением той цели, которую учащийся поставил перед собой и которой хочет добиться, невзирая на внешние препятствия. Поэтому если ребенок начал какую-либо работу по собственному желанию, то он должен: а) постараться обязательно ее завершить; б) сделать ее как можно лучше. Воля нужна для того, чтобы развивать способности и достигать трудных, требующих длительной работы целей.

Умение сотрудничать. Учащиеся приходят к пониманию того, что во многих случаях объединенные действия приносят больший результат, чем сумма индивидуальных.

Мотивация достижения. Мотивация деятельности предполагает два вида мотивации: достижения (надежда на успех) и избегания неудачи (неуспеха).

Мотивация достижения (надежда на успех) связана с положительным эмоциональным состоянием, со стремлением достичь успеха в деятельности: «он делает это, так как хочет хорошо выступить на городской олимпиаде», «надеюсь получить высший балл», «они стараются как можно лучше выполнить работу».

Мотивация избегания неудачи присутствует тогда, когда деятельность человека определяется желанием избежать неуспеха в деятельности: «он делает это, так как не хочет оставаться на второй год»,

«надеюсь не получить двойку», «они стараются не делать ошибок в работе» и т.п.

Для развития дивергентного, творческого мышления одаренные дети активно вовлекаются в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологического клуба, игр типа «Что, где, когда?», дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

Развитие творческого потенциала учащихся является одной из важнейших задач современного образования. Для успешного решения этой задачи в школе созданы условия, которые обеспечивают психологический комфорт учащимся и учителям. Двенадцать лет назад для учащихся первой ступени обучения был введен курс «Учусь творчески мыслить», разработанный на базе известных концепций структуры интеллекта Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли. Предложенная технология включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития мыслительных способностей и обеспечивает учащихся и учителей теоретически систематизированным и практически эффективным материалом для преодоления стереотипов и шаблонов мышления. Все упражнения и задания построены таким образом, что их можно выполнять как с помощью письменной речи, так и с помощью рисунков, что позволяет детям воплощать и сообщать учителю и окружающим свои творческие идеи. Возможны также и другие способы: запись идей учителя и родителей на диктофон, использование готовых рисунков, фотографий. Задания также позволяют детям выразить и с помощью драматической деятельности, и через создание различных творческих работ. Одним из способов формирования мотивации достижения является работа ребенка с портфолио. Введение портфолио повысило образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио дает возможность ученикам учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой и т.д.) и является важнейшим элементом в практике личностно-ориентированного подхода к образованию.

Система портфолио помогает ученику, родителям и преподавателям правильно выстроить индивидуальную программу обучения ребенка на третьей ступени обучения.

Основной смысл учебного портфолио – «показать все, на что способен ученик», а его педагогическая философия как форма оценки предполагает:

- смещение акцента с того, что учащиеся не знают и не умеют, на то, что они знают по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную

деятельность.

Портфолио – это диалог ученика с самим собой, со своими одноклассниками, родителями. Необходимо отметить, что оформление портфолио – дело творческое. Можно посвятить его одному или нескольким учебным предметам, можно – одному из своих хобби или внеурочных увлечений, ведь отслеживание достижений в творческих делах не менее увлекательно и полезно. Личный портфель достижений отражает индивидуальность ребенка, в нем есть психологический мониторинг качества учебной деятельности и индивидуальная программа интеллектуального развития ученика. Полезные и интересные материалы часто не сразу могут найти применение. Используя портфолио, учащиеся школы не только хранят свои лучшие работы, грамоты, дипломы т.п., но и систематизируют полезную и интересующую их информацию.

Портфолио используется для самооценивания и учета собственных достижений (в т. ч. успехов в учебе). Составляя портфолио, ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным.

На первой ступени обучения портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовке карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

На второй ступени обучения – для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.

На третьей ступени обучения портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, содержит информацию об изучаемых предметах, о проектно-исследовательской деятельности.

Развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала используются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы адресуются с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ – это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. Существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. С учащимися проводятся социально-психологические тренинги, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к

разным мнениям.

Работа педагога-психолога по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка. На третьей ступени обучения особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Требования к личности учителя.

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие

одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности.

Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

На первой ступени обучения по итогам первого психодиагностического минимума при помощи информационной технологии «Референт» и наблюдениям учителей, формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории «талантливые или одаренные дети». Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т.е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка. Пакет методик подбирается с учетом его индивидуальности.

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т.п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста-анкеты А. де Хана и Г. Кафа. Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы. При этом должен быть соблюден комплекс мероприятий: своевременное применение различных видов тестирования; оценки способностей по успеваемости; заключение психолога и экспертов в определенной деятельности; участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности); самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц); наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие негативные факторы: «дискриминация» личности одаренного учащегося; ориентации на «среднего» ученика; слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности; наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации; сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований.

Поэтому педагогу-психологу целесообразно планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях:

- творческие выставки («До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»);
- акции («Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану»);
- праздники (День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»);
- тематические предметные недели (КВН «Виват, наука!», квест - игра «Энергопоиск», устный журнал «История ёлочных украшений»);
- спортивные мероприятия (велопробег (Толмачи – Лисицино), Всероссийский день бега, игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол);
- выставки фотографий («Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года»);

Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работали:

В МОУ «Лихославльская СОШ№1» создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.