ПРОТОКОЛ №5

 ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИХОСЛАВЛЬСКОГО РАЙОНА

От 8декабря 2021 года

 Заседание родительского Совета по теме:

#  «Форма взаимодействия образовательных организаций Лихославльского муниципального округа с родителями»

 Место проведения «ЦДОиР»

Дата проведения «ЦДОиР» «8.12.2021»

Время проведения: с 17.00. час. до *19.00* час.

Председательствовал:

Ломакова В.Н. – председатель Районного Родительского Совета

Секретарь – Отраднова Т.П.

Присутствовали – 38 человек

Повестка заседания РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА:

- « Взаимодействие семьи и школы. Формы и методы работы с семьёй»- Соловьева Марина Владимировна учитель начальных классов МОУ Лихославльская СОШ№2 .

***- Обсуждение темы: Одаренность ребенка. «Выявить и поддержать» - М.М.Баскакова – зав. методическим кабинетом ОО Лихославльского муниципального округа .***

- Профилактика ОРВИ среди детского населения Лихославльского муниципального округа. Петрова Н.Ю. районный педиатр Лихославльской ЦРБ

- Методика взаимодействия педагога Дополнительного образования с семьей. Никифорова И.В. педагог ЦДОиР .

1. Слушали: Опыт работы учителя начальной школы. Взаимодействие семьи и школы. Формы и методы работы с семьёй. Соловьева М.В.

текст доклада прилагается.

Выступили:

Яковлева Е.В. – дополнила о формах работы с семьей в ОО Лихославльского муниципального округа .

2. Слушали: Профилактик ОРВИ среди детского населения Лихославльского муниципального округа. Петрова Н.Ю. районный педиатр Лихославльской ЦРБ

 Выступили:

Андриенко Т.Б. – В целях профилактики ОРВИ обучающихся проводится мед. осмотр фельдшером учебного заведения. Ведется учет заболеваемости и меры профилактики.

3. Слушали: «Методика взаимодействия педагога Дополнительного образования с семьей». Никифорова И.В. педагог ЦДОиР .

Выступили:

Никотину Г.А. Информацию о рекомендациях взаимодействии принять к сведению.

4. Обсуждение темы «Одаренность ребенка. Выявить и поддержать» Слушали М.М.Баскакову.

Решили: продолжить работу в этом направлении.

СОВЕТ РЕШИЛ:

1. Информацию выступающих принять к сведению.

1. Родительскому Совету активизировать работу по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования.

2.Продолжить взаимодействие образовательных учреждений с семьей, применять новые формы взаимодействии.

Срок исполнения: 2021-2022учебный год.

Председательствующий: В.Н.Ломакова

 Секретарь «РРС» Т.П.Отраднова

 **«Взаимодействие семьи и школы. Формы и методы работы с семьёй».**

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя.
**Взаимодействие с семьёй** – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?
**Цель педагогического взаимодействия семьи и школы** – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальности.
Суть взаимодействия семьи и школы прежде всего в:
- изучении условий воспитания в семье;
- индивидуальной и групповой работе с родителями;
- проведении тематических родительских собраний;
- привлечении родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности;
- защите интересов и прав ребенка в общественных организациях и государственных судебных органов.
Работая первый год со своим классом, я старалась прежде всего найти контакт с каждой семьей обучающегося, помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Ведь положительный результат зависит от взаимоотношений с семьёй. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются.
**В своей работе я использую следующие направления взаимодействия семьи и школы:**
1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.
А также:
• выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;

• участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;
• проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;
К формам взаимодействия семьи и школы можно отнести:
**Дневник ученика.** Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись классным руководителем о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Но эта традиционная форма работы в последнее время стала менее эффективной, вследствие занятости родителей на работе и находчивости детей (некоторые дети заводят два дневника) последние не всегда могут отслеживать всю информацию от классного руководителя.
Но благодаря современным средствам связи (сотовый телефон, электронный журнал) можно составить **телефонный разговор**, что достаточно эффективно, если нет возможности личной встречи.

Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.
Неоценимое значение в развитии отношений с семьёй имеет **переписка.** Это может быть благодарность за помощь в организации мероприятий, сбор вопросов, предложений, советов от родителей, открытки, записки и т.д.
**Беседа.** Индивидуальное общение учителя с каждым из родителей дает возможность сообщить о достижениях ребёнка, а также почувствовать, что волнует и интересует родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними.

Консультация, может быть по вопросам учебной деятельности, по воспитанию, консультация со специалистами – соц.педагогом, психологом.
**Индивидуальные консультации** — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.
Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для **своей профессиональной работы с ребенком:**
- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.
**Классное родительское собрание** остается основной формой работы с коллективом родителей и включает в себя несколько обязательных компонентов:
• Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса.
• Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
• Психолого- педагогическое просвещение.
• Обсуждение организационных вопросов (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.).
• Рефлексия. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.
• Личные беседы с родителями.
***Хочу привести некоторые рекомендации по проведению родительских собраний:*** *- родительское собрание должно быть конструктивным и просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.*
**Открытые уроки** – помогают родителям прочувствовать атмосферу в классном коллективе. День открытых дверей - радость от совместного сотрудничества, более близкого знакомства родителей, детей и учителей и несомненная польза для всех.
**Внеклассные мероприятия** – совместные праздники с родители, экскурсии, поездки, походы, которые сближают родителей и педагогов, в непосредственной обстановке мы лучше узнаем друг друга, появляются взаимные симпатии и доверие; совместные экскурсии на выставки, музей, – это возможность увидеть своих детей со стороны.

**Оформление выставок детских работ** (рисунки, аппликации, поделки), которые позволяют учителю и одноклассникам сказать несколько добрых слов о работе ребенка: как он старался, что преодолел, чему научился.

ребенка зависит от того, как тесно сотрудничают школа и семья. Большую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. От их работы зависит многое. При этом семья должна рассматриваться как союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление деятельности учителя.
**Успех сотрудничества семьи и учителя обеспечивается благодаря:**
- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей, уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.
**Школа и семья** – самые тесные союзники в общем деле – в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в отношениях существуют доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения.
Только хорошо продуманная совместная работа с семьёй школы обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.
Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания нашего будущего поколения.