**Протокол №12**

**заседания ОМО заместителей директоров , директоров МОУ**

**Лихославльского муниципального округа**

Дата – 24 февраля 2023 год.

Участники – заместители директоров, директора МОУ Лихославльского МО

*Повестка дня:*

1.Отчет о результатах анализа эффективности развития внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях Лихославльского муниципального округа Тверской области в 2022/2023 учебном году

Слушали: Баскакову Марину Михайловну, муниципального координатора по вопросам организационно –методической работы в области общего образования.

В выступлении было отмечено, что данная работа в муниципалитете проводилась В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2022 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 27.10.2021 № 1089/ПК**,.** в октябре 2022 года было проведено исследование эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательных организациях (далее - ОО) Тверской области.

*Цели исследования*:

- оценка сформированности и результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования;

- повышение эффективности управления качеством образования в ОО посредством использования ресурсов ВСОКО.

Анализ эффективности ВСОКО был проведен по 6 направлениям на основе актуальных показателей:

- Система оценки качества подготовки обучающихся по 20 показателям;

- Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся по 23 показателям;

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по 18 показателям;

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по 33 показателям;

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников по 28 показателям;

- Система организации воспитания обучающихся по 67 показателю.

**Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» показал следующее**.

Оценка образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в подавляющем большинстве ОО – более 90%по области.

По ответам руководителей школ Лихославльского муниципального округа во всех школах проводится оценка предметных и метапредметных результатов.

**Анализ работы ОО по направлению «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся» показал следующее.**

Данное направление регламентируется следующими документами:

-Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Комплексно-целевые программы "Повышение качества образования", «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися», «Программа антирисковых мер»;

- Дорожная карта по работе с обучающимися «группы риска»;

- Дорожная карта по преодолению рисков учебной неуспешности;

- Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-Положение о деятельности педколлектива со слабоуспевающими и немотивированными учащимися» и пр.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлена сформированность системы работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, во всех ОО Лихославльского района.

Имеются факторы риска снижения образовательных результатов обучающихся , в том числе:

-территориальную отдаленность школы

- ограниченность культурных и образовательных ресурсов

- дефицит материально-технической базы, в том числе устойчивого доступа в Интернет и достаточного количества компьютерной техники

- дефицит педагогических кадров

2. В подавляющем большинстве школ Лихославльского мо проводится анализ контингента обучающихся.

Указали на отсутствие обучающихся:

- у которых оба родителя имеют высшее образование,

- из семей, проживающих в благоустроенных квартирах

Отметили наличие обучающихся:

- из неполных семей

- состоящих на различных видах учета

- для которых русский язык не является родным ОО;

- которых подвозят в школу из близлежащих населенных пунктов

3. В большинстве ОО проводятся меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся, повышение качества подготовки, это прежде всего:

- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления

- диагностика индивидуальных проблем обучающихся (мониторинг рисков снижения образовательных результатов)

- организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов

- организация работы ОО в сетевом взаимодействии со школами – лидерами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками налажена менее, чем в половине школ

- использование информационных технологии и сервисы для повышения качества образования

- проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности

**Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» показал следующее.**

Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих разработанных документов:

* Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися,
* Комплексно-целевая программа «Одаренные дети»,
* Программа /План работы с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты,
* Программа выявления и поддержки талантливых детей,
* Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми,
* Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению можно сказать, что работа педагогических коллективов в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, во всех ОО организована.

Анализ работы ОО региона по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» показал следующее.

По итогам анализа результатов анкетирования руководителей ОО по данному направлению можно зафиксировать наличие работы по сопровождению профориентационного самоопределения обучающихся.

**В рамках анализа сформированности системы обеспечения профессионального развития педагогов был проведен анализ кадрового обеспечения ОО.**

Анализ предоставленных материалов выявил сформированность системы методического сопровождения деятельности педагогов на уровне школ Лихославльского района.

**Анализ работы ОО муниципалитета по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» показал следующее**:

система работы по данному направлению в ОО сформирована частично.При наличии мероприятий по гражданскому, патриотическому воспитанию и другим направлениям, крайне низок показатель охвата обучающихся дополнительным образованием в ряде ОО.

**Рекомендации**

**Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования**

1. Систематически проводить мониторинг реализации ВСОКО в подведомственных ОО в части, касающейся оценки:

-образовательной деятельности,

-системы управления ОО,

-содержания и качества подготовки обучающихся,

-организации образовательного процесса,

-востребованности выпускников,

-качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

-эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Осуществлять мониторинг качества функционирования школьных методических служб (эффективность работы методического совета, педсовета, методических объединений учителей-предметников, анализ актуальности выбранной методической темы ОО и т.д.)

3. С целью изучения эффективности прохождения педагогами курсов повышения квалификации (переподготовки) осуществлять мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов.

**Руководителям образовательных организаций**

1. Продолжить работу по развитию системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль, эффективность принимаемых мер).

2. Систематически проводить мониторинг эффективности ВСОКО с целью выявления позитивных изменений.

3. При подготовке отчета о самообследовании исходя из специфики образовательной организации:

-комплексно и системно проводить анализ всех процедур ВСОКО,

-по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования,

-определить задачи, адекватные выявленным проблемам, эффективность исполнения которых можно отследить.

4. Осуществлять анализ эффективности деятельности школьных методических объединений, системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации.

5.Организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.

6.Создавать стимулирующие условия для педагогов и обучающихся, демонстрирующих качественно новые образовательные результаты.

7. Совершенствовать работу по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.

8. Широко использовать новый формат взаимодействия с родителями обучающихся через группы в социальных сетях, дистанционный формат.

Мун .координатор Баскакова М.М.