**Тема урока:** «Имя существительное»

**Предмет:** русский язык **Класс:** 2

  **Николаева Юлия Геннадьевна,**

 учитель начальных классов

 МОУ «Лихославльская СОШ №1»,

 г. Лихославль.

**Цели урока:**

***Предметно-информационная:***Познакомить с именем существительным, как частью речи, повторить словарные слова; создать условия для закрепления изученного материала; умения решать задания на новую тему;

***Деятельностно-коммуникативная:***способствовать формированию компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативной компетенции (работа в паре); активизировать познавательную деятельность уч-ся путём использования информационных технологий; развивать умение рассуждать и анализировать.

***Ценностно-ориентационная:***создание на уроке благоприятной эмоциональной среды, повышения интереса к изучению русского языка;воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и парной работе.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, личностно-ориентированные задания.

**Оборудование:** карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы, компьютерная презентация с заданиями.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

Знать, что такое имя существительное. Уметь определять, что обозначает эта часть речи.

Личностные:
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, отслеживать цель учебной деятельности. (Регулятивные УУД).

Уметь высказывать свое мнение при обсуждении задания, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. Корректно сообщать товарищу об ошибках. (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

**План урока:**

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

2. Мотивация к учебной деятельности.

**3. Актуализация опорных знаний.** (Словарный диктант).

4. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

5. Выявление места и причины затруднения.

Построение проекта выхода из затруднения. (Открытие нового знания)

6. Физкультминутка.

7. Первичное закрепление (правильность и осознанность усвоения нового материала).

8.Самостоятельная работа.

9. Включение в систему знаний

10. Итог урока.

11. Рефлексия.

12. Домашнее задание.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1. | Организационный момент.Эмоциональный настрой.  | Приветствие.- Здравствуйте, ребята! «Прозвенел звонок и смолк-Начинается урок.Вы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Пожелайте успехов глазамиИ вперёд за новыми знаниями!»(Слайд 2) | Приветствие.Проверка готовности к уроку. Настройка на плодотворную работу. Правильная посадка учеников | 1 мин |
| 2. | Мотивация к учебной деятельности | Работа с девизом урока. (Слайд 3)- А девиз нашего урока таков:– Девиз урокаВремя даром не теряйте, На вопросы отвечайте, Дружно тему обсуждайте.Не пройдёт ваш даром труд,Знания, пользу принесут.- Как понимаете девиз урока? - Как будем работать на уроке, согласно девизу? | *Метод, способствующий активизации познавательных процессов* Дети читают девиз и определяют мотивацию. Высказывают свои мнения и толкования девиза. Доказывают – как нужно работать на уроке. | 2 мин |
| 3. | Актуализация опорных знаний.(Словарный диктант). | Открыли тетради, записали число, классная работа.- Итак, начнем наш урок со словарного диктанта.- Записываем только слова отгадки.Поставьте отметку на полях, о том, как на ваш взгляд будет выполнена работа (! – уверен,- сомневаюсь).1. Эта маленькая пташкаНосит серую рубашку, Подбирает быстро крошкиИ спасается от кошки. (Воробей) 2. Жидко, да не вода, бело, да не снег. (Молоко)3. В лесу обитает, Дичью питается да в курятник забирается, хитрым зверем называется. (Лисица) 4. Не живая, а идет, Неподвижна - а ведет. (Дорога) 5. По полю скачет - ушки прячет, Встанет столбом - ушки торчком. 6. Разгоняет легко тучи,  Очень сильный и могучий,  Любит в поле погулять,  Листья по полу гонять.  7. Громко лает,  Дом охраняет, Большая забияка – Кто это?.. 8.Стройная красавица стоит на поляне, В зелёной кофточке, в белом сарафане.(Слайд 4) На экране появляются словарные слова: Воробей, молоко, лисица, дорога, заяц,ветер, собака, берёза.Взаимопроверка.Сверьте результаты соседа по парте с образцом на экране. (Слайд 4).Поставьте отметку на полях на лестнице успеха, о том, как выполнена работа.(наверху – молодец, середина - хорошо, внизу - необходимо повторить эту тему).  | Учащиеся выполняют задание. Выполняют взаимопроверку, используя образец.  | 6 мин |
| 4.5. | Постановка учебной задачи.Целеполагание. Построение проекта выхода из затруднения. (Открытие нового знания) | - Что общего у всех записанных слов?- Как называются слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?- Какова тема нашего урока?- Предположите, что мы сегодня будем делать?- Какие знания и умения нам необходимы на уроке?А теперь следующее задание. - На какие две группы можно разделить эти слова?- Что обозначают слова каждой группы?- Разгадайте ребус:- На какой вопрос отвечает это слово?- Что обозначает это слово?- Ребята, Умная Сова хочет поделиться с нами своей информацией по теме «Имясуществительное». Послушайте их внимательно и потом скажите, что нового осуществительном вы узнали из рассказа Совы (Магнитофонная запись)«Имя существительное – древнейшая и важнейшая часть речи. По количеству слов имясуществительное – самая представительная часть речи: почти каждое второе слово внашей речи – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, называлиокружающие предметы, явления. Весь мир улиц, животных, растений, явлений природы,города, реки, озёра, горы, государства, события, качества, действия – всё названо, всёимеет своё имя, и всё это – имена существительные»-Так что же нового вы узнали об имени существительном? -- Что еще могут обозначать имена существительные?(Слайд 5). | Дети отвечают:- Они обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?- Имена Существительные.Предполагают тему урока.Выдвигают задачи урока. - Слова, которые отвечают на вопросЧТО? и слова, которые отвечают на вопрос КТО?- Живые и неживые предметы. (Эти предметы можно потрогать.)- Это дружба.- На вопрос что.- Этот вопрос вызывает затруднение.- Существительные обозначаютне только предметы | 3 мин5 мин |
| 6. | Физкультминутка | Топай, мишка, хлопай, мишка,Приседай со мной, братишка!Руки вверх, вперёд и вниз,Улыбайся и садись!(Повторить 2 раза с ускорением темпа выполнения движений) | Выполняют двигательную гимнастику. | 3 мин |
| 7. | Первичное закрепление (правильность и осознанность усвоения нового материала). |  - Попробуем применить наше новое знание на практике.***№ 1 (с. 38).***  | Коллективное выполнение с комментированием.   | 6 мин |
| 8. | Самостоятельная работа.  |  - Поиграем в игру «Назови однимсловом,».- Возьмите на партах рабочий лист №1. Каждая группа отвечает по очереди.-Пёс, петух, корова, кошка - …? (животные)-Кукла, мячик и гармошка - …? (игрушки)-Лук, редиска, огурцы - …? (овощи)-Молоток, топор, щипцы - …? (инструменты)-Платья, юбка и рубашка - …? (одежда)-Бак, стакан, кастрюля, чашка - …? (посуда)-Василёк, ромашка, роза - …? (цветы)-Ветер, дождичек, морозы - ..? (явления природы) - Укажите цифрами 1 и 2 порядок выполнения действий и решите примеры:(Слайд 8,9). | Работа в парахДети читают задания и выполняют в тетради. Проверка по образцу. Оцениваем правильность выполнения задания с помощью светофора | 5 мин |
| 9. | Включение в систему знаний | -А теперь возьмите рабочий лист №2, выполните задание, допишите в каждую группу слов по 2 слова. Рабочий лист №2.Люди: кто? Врач, брат, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Растения: что? Рябина,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Птицы: кто? Сокол, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбы: кто? Сазан, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Звери: кто? Медведь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Явления природы: что? Снег, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Вещи: что? Брюки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орудия труда: что? Лопата, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Транспорт: что? Автобус, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Сделайте вывод. Существительными называются слова, которые обозначают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-Какие слова дописали?-Какой вывод сделали?Оцените свой вклад в работу.  (Слайд 10). | Самостоятельная работа.Взаимопроверка. Оценивание работы соседа по парте.- Ребята делают вывод. | 9 мин |
| 10. | Итог урока | Вот и закончился урок. Подведем теперь итог.На какой темой мы трудились? Какие были наши цели? Достигли мы их? | Вспоминают и называют тему урока. Называют цель и задачи урока.Анализируют достижения цели и выполнение задач урока. | 2 мин |
| 11. | Рефлексия. | Как вы можете оценить свою работу, продолжив фразы:- Сегодня на уроке я узнал…- Сегодня на уроке я научился…..- Больше всего мне понравилось….. | Анализируют самостоятельно свою работу на уроке. Аспект – оценка собственного продвижения. | 2 мин |
| 12 | Домашнее задание. | В завершение урока запишем в дневник домашнее задание.1.Выучить правило, что такое имя существительное 2. С.47 № 79 – для ребят, которые могут справиться со сложным заданием.Для остальных – с.46 №78. | Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания. | 1 мин |

**Список используемой литературы**

1. Канакина В.П. Русский язык, 2 класс, учебник,2012
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.,Васильева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс