**Тема урока:** «Имя существительное»

**Предмет:** русский язык **Класс:** 2

**Николаева Юлия Геннадьевна,**

учитель начальных классов

МОУ «Лихославльская СОШ №1»,

г. Лихославль.

**Цели урока:**

***Предметно-информационная:***Познакомить с именем существительным, как частью речи, повторить словарные слова; создать условия для закрепления изученного материала; умения решать задания на новую тему;

***Деятельностно-коммуникативная:***способствовать формированию компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативной компетенции (работа в паре); активизировать познавательную деятельность уч-ся путём использования информационных технологий; развивать умение рассуждать и анализировать.

***Ценностно-ориентационная:***создание на уроке благоприятной эмоциональной среды, повышения интереса к изучению русского языка;воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и парной работе.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, личностно-ориентированные задания.

**Оборудование:** карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы, компьютерная презентация с заданиями.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

Знать, что такое имя существительное. Уметь определять, что обозначает эта часть речи.

Личностные:  
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, отслеживать цель учебной деятельности. (Регулятивные УУД).

Уметь высказывать свое мнение при обсуждении задания, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. Корректно сообщать товарищу об ошибках. (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

**План урока:**

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

2. Мотивация к учебной деятельности.

**3. Актуализация опорных знаний.** (Словарный диктант).

4. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

5. Выявление места и причины затруднения.

Построение проекта выхода из затруднения. (Открытие нового знания)

6. Физкультминутка.

7. Первичное закрепление (правильность и осознанность усвоения нового материала).

8.Самостоятельная работа.

9. Включение в систему знаний

10. Итог урока.

11. Рефлексия.

12. Домашнее задание.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1. | Организационный момент.  Эмоциональный настрой. | Приветствие.  - Здравствуйте, ребята!  «Прозвенел звонок и смолк-  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперёд за новыми знаниями!»  (Слайд 2) | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Настройка на плодотворную работу. Правильная посадка учеников | 1 мин |
| 2. | Мотивация к учебной деятельности | Работа с девизом урока. (Слайд 3)  - А девиз нашего урока таков:  – Девиз урока  Время даром не теряйте,  На вопросы отвечайте,  Дружно тему обсуждайте. Не пройдёт ваш даром труд, Знания, пользу принесут.  - Как понимаете девиз урока?  - Как будем работать на уроке, согласно девизу? | *Метод, способствующий активизации познавательных процессов* Дети читают девиз и определяют мотивацию. Высказывают свои мнения и толкования девиза. Доказывают – как нужно работать на уроке. | 2 мин |
| 3. | Актуализация опорных знаний.  (Словарный диктант). | Открыли тетради, записали число, классная работа.  - Итак, начнем наш урок со словарного диктанта.  - Записываем только слова отгадки.  Поставьте отметку на полях, о том, как на ваш взгляд будет выполнена работа (! – уверен,- сомневаюсь).  1. Эта маленькая пташка Носит серую рубашку,  Подбирает быстро крошки И спасается от кошки. (Воробей)  2. Жидко, да не вода,  бело, да не снег. (Молоко)  3. В лесу обитает,  Дичью питается да в курятник забирается,  хитрым зверем называется. (Лисица)  4. Не живая, а идет,  Неподвижна - а ведет. (Дорога)  5. По полю скачет - ушки прячет,  Встанет столбом - ушки торчком.  6. Разгоняет легко тучи,  Очень сильный и могучий,  Любит в поле погулять,  Листья по полу гонять.  7. Громко лает,  Дом охраняет,  Большая забияка –  Кто это?..  8.Стройная красавица стоит на поляне,  В зелёной кофточке, в белом сарафане.  (Слайд 4) На экране появляются словарные слова:  Воробей, молоко, лисица, дорога, заяц,  ветер, собака, берёза.  Взаимопроверка.  Сверьте результаты соседа по парте с образцом на экране. (Слайд 4).  Поставьте отметку на полях на лестнице успеха, о том, как выполнена работа.  (наверху – молодец, середина - хорошо, внизу - необходимо повторить эту тему). | Учащиеся выполняют задание.  Выполняют взаимопроверку, используя образец. | 6 мин |
| 4.  5. | Постановка учебной задачи.  Целеполагание.  Построение проекта выхода из затруднения.  (Открытие нового знания) | - Что общего у всех записанных слов?  - Как называются слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?  - Какова тема нашего урока?  - Предположите, что мы сегодня будем делать?  - Какие знания и умения нам необходимы на уроке?  А теперь следующее задание.  - На какие две группы можно разделить эти слова?  - Что обозначают слова каждой группы?  - Разгадайте ребус:  - На какой вопрос отвечает это слово?  - Что обозначает это слово?  - Ребята, Умная Сова хочет поделиться с нами своей информацией по теме «Имя  существительное». Послушайте их внимательно и потом скажите, что нового о  существительном вы узнали из рассказа Совы (Магнитофонная запись)  «Имя существительное – древнейшая и важнейшая часть речи. По количеству слов имя  существительное – самая представительная часть речи: почти каждое второе слово в  нашей речи – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли  окружающие предметы, явления. Весь мир улиц, животных, растений, явлений природы,  города, реки, озёра, горы, государства, события, качества, действия – всё названо, всё  имеет своё имя, и всё это – имена существительные»  -Так что же нового вы узнали об имени существительном?  -- Что еще могут обозначать имена существительные?  (Слайд 5). | Дети отвечают:  - Они обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?  - Имена Существительные.  Предполагают тему урока.  Выдвигают задачи урока.  - Слова, которые отвечают на вопрос  ЧТО? и слова, которые отвечают на вопрос КТО?  - Живые и неживые предметы. (Эти предметы можно потрогать.)  - Это дружба.  - На вопрос что.  - Этот вопрос вызывает затруднение.  - Существительные обозначают  не только предметы | 3 мин  5 мин |
| 6. | Физкультминутка | Топай, мишка, хлопай, мишка,  Приседай со мной, братишка!  Руки вверх, вперёд и вниз,  Улыбайся и садись!  (Повторить 2 раза с ускорением темпа выполнения движений) | Выполняют двигательную гимнастику. | 3 мин |
| 7. | Первичное закрепление (правильность и осознанность усвоения нового материала). | - Попробуем применить наше новое знание на практике.  ***№ 1 (с. 38).*** | Коллективное выполнение с комментированием. | 6 мин |
| 8. | Самостоятельная работа. | - Поиграем в игру «Назови одним  словом,».  - Возьмите на партах рабочий лист №1.  Каждая группа отвечает по очереди.  -Пёс, петух, корова, кошка - …? (животные)  -Кукла, мячик и гармошка - …? (игрушки)  -Лук, редиска, огурцы - …? (овощи)  -Молоток, топор, щипцы - …? (инструменты)  -Платья, юбка и рубашка - …? (одежда)  -Бак, стакан, кастрюля, чашка - …? (посуда)  -Василёк, ромашка, роза - …? (цветы)  -Ветер, дождичек, морозы - ..? (явления природы)  - Укажите цифрами 1 и 2 порядок выполнения действий и решите примеры:  (Слайд 8,9). | Работа в парах  Дети читают задания и выполняют в тетради.  Проверка по образцу. Оцениваем правильность выполнения задания с помощью светофора | 5 мин |
| 9. | Включение в систему знаний | -А теперь возьмите рабочий лист №2, выполните задание, допишите в каждую группу слов по 2 слова. Рабочий лист №2.  Люди: кто? Врач, брат, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Растения: что? Рябина,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Птицы: кто? Сокол, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыбы: кто? Сазан, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Звери: кто? Медведь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Явления природы: что? Снег, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Вещи: что? Брюки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Орудия труда: что? Лопата, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Транспорт: что? Автобус, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Сделайте вывод. Существительными называются слова, которые обозначают  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Какие слова дописали?  -Какой вывод сделали?  Оцените свой вклад в работу.    (Слайд 10). | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка. Оценивание работы соседа по парте.  - Ребята делают вывод. | 9 мин |
| 10. | Итог урока | Вот и закончился урок. Подведем теперь итог.  На какой темой мы трудились? Какие были наши цели? Достигли мы их? | Вспоминают и называют тему урока. Называют цель и задачи урока.  Анализируют достижения цели и выполнение задач урока. | 2 мин |
| 11. | Рефлексия. | Как вы можете оценить свою работу, продолжив фразы:  - Сегодня на уроке я узнал…  - Сегодня на уроке я научился…..  - Больше всего мне понравилось….. | Анализируют самостоятельно свою работу на уроке. Аспект – оценка собственного продвижения. | 2 мин |
| 12 | Домашнее задание. | В завершение урока запишем в дневник домашнее задание.  1.Выучить правило, что такое имя существительное  2. С.47 № 79 – для ребят, которые могут справиться со сложным заданием.  Для остальных – с.46 №78. | Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания. | 1 мин |

**Список используемой литературы**

1. Канакина В.П. Русский язык, 2 класс, учебник,2012
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.,Васильева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс